

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный горный университет»



А. В. МЕРЕНКОВ

**ЧЕЛОВЕК:
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДНОГО
И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО**

Екатеринбург
2007

М 52

Меренков А. В.

М 52 Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2007. 280 с.

ISBN 5-8019-0131-0

В монографии исследуются проблемы взаимосвязи природного и социокультурного в филогенезе и онтогенезе человека. Выявляются особенности социального взаимодействия в человеческом обществе. Дается нетрадиционная трактовка культуры, анализируется ее связь с общим, особенным и единичным в природе человека. Изучаются механизмы возникновения и развития социальных чувств, основных типов мыслительной деятельности. Исследуются механизмы детерминации человеческой деятельности, взаимодействия природного и социокультурного в нормативном развитии и саморазвитии личности. Рассматриваются механизмы асоциального развития индивидов.

Монография предназначена для преподавателей, студентов, изучающих социальную антропологию, социологию, педагогику, всех, кто интересуется проблемами эффективного воздействия на сознание и поведение человека.

Рецензент: Н. И. Шаталова – доктор социологических наук,
профессор

ISBN 5-8019-0131-0

© Меренков А. В., 2007

*Нет ничего более таинственного,
чем человек.*

ВВЕДЕНИЕ

Люди всегда стремились в первую очередь исследовать то, что их окружает, проникая в тайны природного мира. Они ощущали полную зависимость от тех процессов, которые в нем происходят. Изучая механические, физические, химические свойства разных веществ, человек одновременно решает две задачи: повышает степень своей безопасности при взаимодействии с природой, а также пытается использовать полученные знания для создания разнообразных орудий труда, технических систем, новых материалов и т. п.

Исследуя внешний мир, человек долгое время меньше всего занимался *познанием самого себя*. С одной стороны, он давно понял, что принадлежит к двум мирам – природному и социальному. С другой стороны, понять те законы, которые определяют его поведение как сложного, противоречивого биосоциального существа, оказывается очень трудно. Изучать себя, в первую очередь, побуждала вечная проблема болезней и смерти. Хотелось научиться изменить законы существования организма. В этом смысле первой наукой о человеке была медицина. Однако она не только в далекие времена, но и теперь пока не может найти методы излечения от многих опасных болезней и существенно отдалить уход индивида в иной мир.

Понять законы социальной жизни и умело их применить для значительного улучшения жизни всего человечества оказывается еще сложнее. Попытки создать идеальное общество предпринимались многими, но, как и прежде, периодически возникают войны, проявляется вражда на расовой, национальной почве. До сих пор сохраняется угроза уничтожения человечества в результате использования ядерного оружия.

Причина многих тайн человеческой жизни заключается в том, что, несмотря на активное развитие в XX веке физиологии, генетики, психологии, истории, социологии, других наук об об-

шестве, люди меньше всего знают закономерности собственного воспроизводства и развития. Человек, считая себя высшим продуктом эволюции, часто нарушает те законы природы, которые определяют его жизнь. Современная наука доказала, что геном человека лишь крайне незначительно отличается от структуры генома высших животных. При тщательном анализе выясняется, что поведение людей в типичных ситуациях оказывается очень похожим на действия наших «меньших братьев».

Чем больше наука получает сведений о человеке как сложном биосоциальном существе, тем чаще обнаруживает его сходство со многими животными не только по устройству организма, но и особенностям психических процессов, форм организации совместной жизни, разрешения конфликтных ситуаций, объединения усилий для самосохранения и т. д. Поэтому актуальной задачей становится целостное исследование особенностей воспроизводства и развития человека, подчиняющегося противоречиво взаимодействующим природным и социальным законам. Необходимо выяснить формы сочетания природного с тем, что создано культурой, причины тех конфликтов, которые возникают при нарушении человеком требований, предъявляемых к нему как естественной, так и искусственной средой его обитания.

Необходимость исследования данной проблематики с современных позиций вызвана также тем, что в конце XX века наука вплотную подошла к решению той задачи, которая во все времена представлялась невыполнимой. Мечта людей о бессмертии стала подкрепляться технологически реализуемыми вариантами клонирования, выращивания заменяемых органов из стволовых клеток и т. п. Встал вопрос о праве человека отменить один из вечных законов той природы, которая его создала: все возникает из праха и превращается в прах.

Посягательство на базовые формы возникновения и разрушения живых организмов автоматически запускает процесс кардинального изменения всех других характеристик человеческого бытия. Реализация принципиально новых технологий искусственного зарождения эмбриона человека, его выращивания, увеличение продолжительности жизни людей в несколько раз

приведут к отмиранию потребности в создании семьи, проявлении любви и ненависти, страсти, творческих взлетов и мучения. Полностью исчезнет прежний смысл индивидуальной и коллективной жизни. Восторжествует какая-то иная рациональность, формируя новые, ранее не существовавшие связи личности с социумом. Возникнет необходимость создать качественно отличающуюся от современной культуру.

Человечество стоит перед самым сложным для него выбором: либо человек себя уничтожает в той форме, в которой он был создан природой, либо добровольно ограничивает свою преобразовательную деятельность. Подобный выбор уже однажды пришлось сделать человечеству, когда возникла опасность самоуничтожения путем применения атомного оружия для разрешения международных конфликтов. В наше время сделать обоснованный выбор вариантов технологического и социокультурного развития человечества во много раз сложнее.

Разрешение возникшей коллизии напрямую связано с пониманием тех закономерностей, которым до сих пор подчиняется человек как биологическое существо с особой социальной формой организации жизни.

В предлагаемой читателю монографии рассматриваются новые подходы к трактовке сущности социального, особенностей взаимодействия личности и социума при создании и освоении того, что обозначается термином «культура». Выделяются основные механизмы приобщения индивидов к нормам и правилам жизнедеятельности конкретных общностей. Анализируются закономерности превращения личности в субъект развития различных видов культуры. Исследуются типичные противоречия, возникающие между природным и социокультурным в жизнедеятельности индивидов и различных общностей.

Не все выводы автора могут быть приняты сторонниками традиционных подходов к трактовке сущности и особенностей человеческой деятельности. Следовательно, открывается возможность обсуждения представленных идей для дальнейшего уточнения взглядов на человека, более глубокого изучения закономерности его функционирования и развития в современном мире.

Глава 1.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Отмечая качественные отличия человека от животных, чаще всего подчеркивают его принадлежность к социальному миру. Он характеризуется особыми отношениями между индивидами и различными общностями. Их специфика выражается прежде всего в том, что любой индивид подчиняется требованиям тех групп, членом которых он является, так как общность создает необходимые условия для его существования и развития. Обеспечить себя всем нужным для жизни отдельный человек не способен.

Однако данные характеристики социальной организации распространяются и на многих животных, которые объединены в малые или большие ассоциации. Пчелы, муравьи, термиты, волки, обезьяны и многие другие животные, так же как и люди, находятся в зависимости от поведения себе подобных. Будучи объединенными, сородичи по мере возможностей защищают своих отдельных представителей, обеспечивая их пищей, создавая условия для продолжения рода. Как и у людей, в этих ассоциациях существует распределение обязанностей между разными особями, осуществляется строгий контроль их выполнения. Действуют часто нам неизвестные нормы, регулирующие поведение особей в группе себе подобных. Готовность к их реализации передается, видимо, генетическим путем, а актуализируется специальным внешним воздействием, обеспечивая их бессознательное осуществление.

Самым важным фактором жизнедеятельности любого организма является наличие у него необходимых для существования физических и психических сил. Их может быть достаточно для того, чтобы самостоятельно добыть пищу, уничтожить врагов. Тогда не возникает необходимость объединения с себе подобными. Медведи, тигры и многие другие хищники живут, не объединяясь в стаи. Если индивидуальных сил оказывается

недостаточно для существования рода, то требуется их увеличить путем создания ассоциаций совместно живущих особей. Они обеспечивают особое управление индивидуальными силами в случаях, когда нужно защитить потомство, добыть всеми доступными средствами пищу при ее недостатке, победить в борьбе с могущественными противниками и т. п.

При рассмотрении особенностей поведения животных, объединенных в ассоциации, обнаруживается определенное сходство с организацией жизни людей. Физическая и психическая слабость отдельного индивида требует его подчинения той общности, которая всеми имеющимися у нее силами может не только сохранить ему жизнь, но и создать весьма комфортные условия существования.

Способность к социальной жизни не могла появиться у человека, если бы природой уже не были апробированы формы ее реализации у различных групп животных. Как геном человека включает в себя все те структуры, которые есть даже у низших организмов, так и предрасположенность людей к совместной жизни вбирает в себя все, что было освоено теми существами, которые ведут стадный образ жизни. Социальная организация всегда обеспечивала им *умножение индивидуальных сил* в борьбе с врагами, а также для добычи пищи. В этом заключается главная причина появления в природе объединения различных организмов в некое сообщество.

У животных, составляющих группу, отсутствуют те индивидуальные силы, которые позволяют им самостоятельно реализовать основные инстинкты. Для их осуществления требуются *дополнительные программы скоординированной с действиями других особей* работы психических и физических сил отдельного организма. В ходе эволюции природа создает специальные, автоматически запускаемые в нужный момент программы поведения, обеспечивающие согласованность действий особей в типичных ситуациях выживания всего стада.

Ведущим для них новым инстинктом становится *готовность к безусловному воспроизводству* тех действий, которые выполняют другие. Возникает особая форма *предъявления общих требований* отдельным особям. По специальным для

данных животных законам выделяется *ведущий субъект* коллективной деятельности. Без вожака, обладающего большей по сравнению с другими силой, ни одно стадо не выживет, так как любая общая деятельность должна осуществляется по единому сигналу, образцу, в заданном направлении, с нужной активностью. Поэтому можно говорить об особой форме *управления* группой путем активизации вожаком инстинктов совместных действий у остальных членов стада. Он сам также действует по автоматически включаемым программам, но они запускаются только тогда, когда особь занимает соответствующее место в стаде. Вожак особыми сигналами включает инстинкты скоординированных действий членов стада, необходимых для обеспечения защиты или добычи пищи. Срабатывает программа подражания, имеющаяся только в психических структурах стадных животных.

Если особь медленно включается в совместные действия, то возможно применение силы со стороны старших в иерархии. В специфической форме проявляется то, что у людей называется *властью*. Ее использование диктуется необходимостью любой ценой обеспечить единство поведения всех членов группы, независимо от индивидуальных различий. При этом такие сложные действия запускаются и осуществляются у стадных животных автоматически.

Человек, как продукт эволюции природы, подчиняется в первую очередь тем же программам поведения в общности, которые апробированы у этих животных. Прежде всего, выделяется *общее* в реализации инстинкта *самосохранения*. Люди в ситуации опасности действуют по аналогичным схемам. Они бессознательно группируются для защиты, или их охватывает паника, ведущая к разобщенности поведения. Контроль со стороны сознания в сложной критической ситуации у подавляющего большинства людей отсутствует. Срабатывает инстинкт подражания тому, кто выступает в конкретной ситуации в качестве субъекта, запускающего механизм всеобщего спасения. Однако, если у животных он действует более эффективно, с малыми потерями, то люди, не имея повседневной практики его реализации, нередко получают менее значимые результаты. Паника,

возникающая у отдельных индивидов, вызывает такие хаотические действия окружающих, которые только умножают число пострадавших.

Когда в человеческой ассоциации происходит объединение индивидуальных сил для достижения победы над врагами, также включаются особые инстинкты совместных действий. При этом в давние времена обязательно выделялся тот, кто обладал значительными *физическими и психическими силами*, позволяющими ему выполнить роль предводителя, демонстрирующего пример храбрости, смелости, эффективности решения возникающих задач. Он направлял поведение отдельных индивидов, которые, чаще всего неосознанно, подчинялись его требованиям. Если кто-то отказывался участвовать в коллективных действиях, то его принуждали с помощью силы. Проявлялась власть большинства над меньшинством.

Программа объединения усилий запускалась автоматически действующими в психике отдельных индивидов механизмами скоординированных поступков, позволяющих обеспечить успех охоты, сбора нужных растений, военных действий, игры и т. п.

Когда культура в ходе исторического развития человечества создала систему обеспечения *власти* отдельных лиц с помощью специальных силовых структур, руководителю страны, отдельного региона уже необязательно обладать особыми физическими и психическими данными. Эффективно действующая система социализации формирует у многих граждан автоматически реализуемые стереотипы подчинения тем, кто может в случае нарушения их указаний применить коллективную физическую силу.

Сама необходимость подчинения природным законам, действующим на уровне *подсознания*, определяется тем, что всякое замедление действий в результате *осознанного перебора возможных вариантов* поведения ведет к усилению угрозы здоровью и жизни отдельных индивидов. Самые быстрые решения принимаются человеком в подавляющем большинстве случаев на подсознательном уровне.

При этом инстинкт личного выживания у людей нередко оказывается более сильным по сравнению с инстинктами коллективного действия. Они и у животных, и у человека являются *средством реализации базовых программ личного самосохранения и продолжения рода*. Этим, в частности, объясняется т. н. «эгоизм» в поведении, когда приходится делать выбор между индивидуальным спасением и принесением себя в жертву для сохранения других.

Социальность как особая качественная характеристика существования как стадных животных, так и человека представляет собой *созданную природой форму объединения сил отдельных индивидов (особей) на основе их подчинения необходимости общих действий для обеспечения как собственного выживания, так и всего рода*. Обязательное сохранение общности является законом, определяющим поведение отдельных ее представителей.

Поэтому *общая готовность к принятию* требований себе подобных в процессе межличностного общения присутствует у человека в виде безусловного инстинкта. Он запускается путем подражания поведению окружающих. Однако степень реализации этой предрасположенности определяется индивидуальными различиями. Они всегда существуют, так как в природе не бывает двух абсолютно одинаковых существ. Если различия во внешнем облике могут не влиять на степень адаптации к условиям существования индивида, то уровень готовности к быстрому переключению на те действия, которые осуществляет вся группа, непосредственно сказывается на степени социализации индивидов.

Действует следующий общий закон природы: *выживают те, кто более полно и оперативно включается в общие действия группы*. Медленно реагирующие индивиды постоянно подвергают свою жизнь большей опасности. Это свойственно обычно детям, больным, старым. Поэтому всегда актуальной задачей является не только обучение социального субъекта какому-то навыку, но и выработка способности моментально им воспользоваться в нужной ситуации.

В дикой природе у многих животных, ведущих стадный образ жизни, отсутствует механизм специального обучения тех,

кто от рождения не имеет нужной быстроты реакции на конкретные опасности. Они, а также те, у которых с возрастом степень переключения на совместные действия ослабевает, становятся в первую очередь жертвами хищников. Так действует закон естественного отбора. У людей он частично проявляется в кризисных ситуациях, когда общество отказывается от помощи тем, кто самостоятельно не может быстро адаптироваться к новым обстоятельствам жизни. В нашей стране в период становления рыночной экономики резко увеличилась смертность населения, прежде всего, из-за неспособности части граждан оперативно найти новую сферу приложения имеющихся у них знаний, умений. Недостаток индивидуальных физических и психических сил, компенсирующих отказ государства от прежних форм социальной защиты, явился главной причиной смертности лиц трудоспособного возраста. Там, где слабеют силы культуры социальной общности, вновь возрождаются законы дикой природы.

Природой апробирован не только механизм подчинения группы конкретному образцу поведения, но и более сложная форма организации совместных действий, когда отсутствует возможность реагирования на побуждающие к ним сигналы. В этом случае создается система четкого распределения отдельных функций между особями путем наделения их специальными возможностями. Целость общности обеспечивается тем, что каждый ее представитель имеет наиболее соответствующую выполняемой функции *организацию организма*. Происходят биологические изменения в его строении для того, чтобы конкретная особь могла стать полноценным членом общности. Такое наблюдается у пчел, термитов, некоторых видов рыб и т. д.

Создается иерархическая система подчинения в виде пирамиды, когда находящиеся на каждой ступени управленческой лестницы особи выполняют только им присущие обязанности, имея особую структуру тела. Есть «низы» и «верхи», рядовые работники и те, кто перерабатывает плоды работы их организмов. При этом происходит автоматическая настройка каждой особи на то, что требуется для всей ассоциации в конкретный момент ее существования. Кто не выполняет должным образом

свои функции, уничтожается другими членами общности. Коллективная выживаемость обеспечивается наличием внутреннего контроля, не позволяющего возникнуть какой-либо индивидуальности. При этом переживания всевластия или ущербности у животных по поводу занимаемого ими положения отсутствуют. К таким чувствам способны только люди.

Совместное существование животных в такой общности обеспечивается целой совокупностью генетически передаваемых программ, запускающих перестройку организма в условиях угрозы воспроизводства всего рода. Таким образом, в животном мире действуют различные способы иерархической организации социальной жизни в зависимости от особенностей взаимодействия конкретного вида с окружающим миром.

Человек унаследовал от животных автоматически включаемые программы, обеспечивающие возможность выполнения организмом различных функций в группе и подчинения требованиям иерархически организованной власти. Действует на уровне подсознания готовность к выполнению тех видов работ, которые нужны для существования и развития различных объединений индивидов. Это ярко проявляется в распределении семейных обязанностей, выполнять которые приходится уже в раннем детстве. Предрасположенность к подчинению непосредственному начальству проявляется в том, что люди, находясь в группе, вообще оказываются неспособными к целенаправленным совместным действиям до тех пор, пока им не будут кем-то даны соответствующие команды. Указания руководителя обеспечивают направленность реализации физических и психических сил отдельных индивидов. Происходит концентрация их личных усилий, позволяя выполнить то, что отдельному человеку сделать невозможно.

При этом у части индивидов активно проявляется потребность в занятии более высокого места в иерархической системе отношений в человеческой ассоциации. Склонность к властным действиям представлена в виде особых задатков и способностей. Они являются основой для занятия личностью более высокого положения в ассоциации и получения связанных с этим различных преимуществ. В осознанной и неосознанной форме почти

все действия таких людей направлены на занятие более высокого места в иерархической системе отношений, возникающих в процессе самоутверждения в конкретной общности. Если встречаются препятствия в реализации потребности во власти, то они готовы к активной борьбе с себе подобными.

Важнейшей особенностью человека является то, что в процессе усложнения созидательной деятельности происходят не морфологические изменения его организма, а преобразуется направленность и содержание действий психических структур и органов тела. Только человек, живя в ассоциации и выполняя ее различные требования, оказывается в биологическом плане самым *универсальным* существом. Его тело, внешне не меняясь, способно выполнять очень разные, нередко крайне сложные операции. Даже выходцы из племен, живущих по законам первобытного общества, сравнительно быстро осваивают культуру современной цивилизации.

Следует отметить еще один вид совместной деятельности, наблюдаемый у многих животных и наследуемый человеком. Необходимость защиты и помощи детенышам на ранних этапах их жизни вызывает создание временных, малых по численности объединений. Сначала они включают самца и одну самку, несколько самок, а затем потомство. В этой группе утверждается четкая система распределения обязанностей на протяжении всего периода вынашивания детенышей, а затем их защиты и обеспечения пищей. На этапе создания брачного союза самка подчиняется физически более сильному самцу, а затем он вынужден тратить значительные силы для добычи пищи ей и детенышам. Действуют специальные инстинкты, заставляющие родителей предпринимать сложные, изнашивающие их организм действия, чтобы любым путем обеспечить выживаемость потомства. Как только детеныши вырастают, так эти генетически передаваемые программы перестают функционировать.

У человека также нередко наблюдается бессознательное подчинение женщины сильному мужчине. Ошибочным является мнение о том, что когда-то в древние времена мужчины специально закрепили на века т. н. «слабый пол». При создании семьи в первобытном обществе происходило воспроизводство

апробированного природой способа взаимодействия двух разных полов при реализации инстинкта продолжения рода. Мужчина должен проявлять более высокую сексуальную активность, чтобы повысить вероятность зарождения потомства. Ему даны дополнительные физические и психические силы для создания необходимых его избраннице и детям условий существования. Женщина изначально имеет более низкую половую активность при общении с мужчиной, так как ее организм самой природой настроен в первую очередь на спокойный, уравновешенный образ жизни во время беременности, а затем при обеспечении жизни беспомощного существа.

Большая длительность периода вынашивания ребенка и заботы о нем закрепляет за женщиной те виды труда, которые обеспечивают малыша постоянной пищей, защитой от разных опасностей. Следует специально подчеркнуть, что включенность женщины в быт была вызвана когда-то не тем, что требовалось проявить особую заботу о муже. Необходимость постоянного присмотра за маленькими детьми, которые рождались с периодичностью в 14 – 18 месяцев, вынуждали женщину быть дома. Она создавала и постоянно воспроизводила особый вид социальной связи между старшим и младшим поколениями. Женщина не только обеспечивала физическое выживание потомства, но и его приобщение к культуре быта, общения с близкими людьми, самообслуживания, познавательной, игровой, трудовой деятельности и т. д.

Только в этом смысле можно вести речь о некоторой природной обусловленности закрепления за женщиной домашних обязанностей. Однако кардинальное изменение в системе сохранения и развития потомства с середины XX века создало ситуацию, когда многие женщины могут сравнительно успешно сочетать природой обусловленные функции с теми, которые сформированы современной организацией общественной жизни. Активно реализуя себя на производстве, в политике, в сфере досуга, женщина неизбежно сокращает количество рожденных детей, в меньшей степени проявляя свою заботу о их психофизическом и социальном развитии. Происходит столкновение определяемых природой функций женского организма с теми по-

требностями, которые сформированы развитием современной цивилизации. Социальный прогресс ведет к ограничению роли биологических факторов в жизнедеятельности значительной части представителей прекрасного пола.

Противостояние природного и социокультурного у части женщин выражается в снижении роли материнского инстинкта при общении с детьми. Если прежде подавляющее большинство матерей практически не имело возможности отказаться от кормления детей грудным молоком, ежедневной заботы о их физическом и психическом здоровье, то усиление роли сформированных современной жизнью способов самоутверждения и самореализации ведет к некоторому угасанию данных от природы программ взаимодействия с потомством. Многие матери в настоящее время используют искусственное питание, нанимают нянь для освобождения себя от тягот заботы о младенцах. В нашей стране в последнее время возрастает количество брошенных в роддомах младенцев.

При этом социум пока не может найти адекватную альтернативу тем инстинктам материнства, которые должны запускаться автоматически и прежде всегда закреплялись традиционной культурой. Она постепенно уходит в прошлое, а новая, создающая иные формы соединения природного и социокультурного в поведении мужчин и женщин в семье, не возникает. Возникает проблема возрождения того природного, что разрушается культурой, построенной на эгоистических потребностях отдельных индивидов. Они пытаются представить свой образ организации семейной жизни как всеобщий. В итоге разрушаются те отношения, которые обеспечивают детям необходимые условия для полноценного развития.

В связи с этим становится актуальной проблема сочетания заложенных природой программ общей по направленности деятельности людей с теми, которые создаются отдельными индивидами, а затем принимаются всей общностью, становясь явлением культуры. Новое в человеческой жизни появляется в результате поиска конкретной личностью наиболее соответствующих ее индивидуальным потребностям способов поведения. Она их демонстрирует окружающим, и если они оказываются

приемлемыми для некой группы, то начинают активно распространяться. Возникает общность людей, объединенных тем поведением, которое еще сравнительно недавно было присуще только конкретной личности. Совместные действия начинают регулироваться вновь возникшими нормами и правилами. Так происходит становление того, что называют феноменом *культуры*. Она может усиливать данные природой способы поведения конкретных индивидов или пытаться их изменить, если они не соответствуют ее требованиям.

Материнский инстинкт, относившийся к разряду программ автоматически запускаемых действий женщины, либо частично разрушается под воздействием примера поведения некоторых матерей, утверждающих культуру так называемой эмансипированной женщины, либо восстанавливается, когда социум побуждает соблюдать требования природы. Культура становится на защиту того, что человеку дано от рождения.

Не менее важными оказываются инстинкты, регулирующие общение в группе разных по возрасту особей. Младшие чаще всего принимают руководящую роль старших, подражая их действиям. Сам механизм подражания возник у ведущих стадный образ жизни животных для того, чтобы в процессе взросления детеныши имели возможность следовать образцу при реализации обеспечивающих выживание всей общности инстинктов. Подражание указывает на наличие механизмов особого «обучения и самообучения» у тех, кто живет в общности себе подобных. Формируется умение самостоятельно копировать действия старших. Однако если детеныш не проявляет должной активности в освоении образцов, то взрослые применяют физическое принуждение. Оно заставляет медленно реагирующих особей сконцентрировать внимание на том, что нужно как для индивидуального, так и группового выживания.

Человек, не осознавая того, использует выработанные природой механизмы приобщения подрастающего поколения к опыту старших. Прежде всего, дается пример для подражания, которому большинство детей инстинктивно следует. Проблема только в том, что нередко образец тех, кто непосредственно общается с ребенком, противоречит тому, что соответствует нор-

мам жизни большой общности. Возникает несовпадение образцов поведения, существенно усложняющее воспитание подрастающего поколения. Однако и при совпадении требований разных социальных групп часть индивидов не воспринимает примеры должного поведения. Тогда, подчиняясь инстинкту, человек использует физическое принуждение. У животных оно носит кратковременный характер, а люди, желая быстрее достигнуть нужного результата, изобрели и до сих пор используют очень изощренную систему перестройки поведения через физические страдания объекта воспитания. Гуманистические способы выработки у отдельных индивидов ориентаций на то общее, что объединяет людей в конкретную общность, утверждаются крайне медленно.

Анализируя те формы организации социального, которые человек наследует от животных, приходим к выводу о том, что у них уже существуют зачатки так называемой «нормативности». Только она носит характер заданного природой механизма приобщения отдельных особей к тому, что требуется всему стаду. Единое для всех поведение утверждается жестким контролем, а также физическим принуждением различных «девиантов». При этом оба эти процесса осуществляются инстинктивно теми, кто обладает большей силой, обычно занимая более высокое положение в иерархической системе отношений в группе. У человека на этой природной основе создается сложная и разнообразная система приобщения отдельных индивидов к тому, что принято конкретной общностью и воспроизводится подавляющим большинством.

Итак, в ходе эволюции природа апробировала различные формы объединения животных в разные по численности группы, и человек их наследует, создавая очень сложную, многоэлементную, регулируемую большим количеством норм и правил организацию совместной жизнедеятельности. При этом всегда в рамках малых или больших ассоциаций действуют специальные автоматически запускаемые программы выполнения того, что требуется в первую очередь для всей общности, а не отдельной особи. Действует на уровне инстинкта закон подчинения индивида группе. При этом у животных отсутствует сама возможность его наруше-

ния, так как даже случайное неполное его соблюдение ведет к гибели. Этим, в частности, объясняется отсутствие у животных так называемого «сознания». Оно может возникнуть только тогда, когда существует возможность хотя бы частичного отступления от закона подчинения индивида требованиям общности. Человеку нужно найти из нескольких вариантов поведения тот, который позволяет достигнуть желаемый им лично результат. Сознание представляет собой процесс оценки проблемной ситуации и поиск самого оптимального варианта ее разрешения.

У животных существует ограниченная по масштабам пластичность в проявлении и реализации инстинктов, рожденных коллективной жизнью. Они лишь частично меняются в процессе взросления особей и получения новой статусной позиции в группе. Способность человека быть пластичным в осуществлении того, что дано природой, подняла на качественно новую ступень умение адаптироваться к новым условиям жизни.

Если рассматривать общую логику развертывания в природе способности животных к социальной организации жизни, то на первой ступени возникают инстинкты, регулирующие удовлетворение инстинкта продолжения рода. Формируется согласованность действий брачных партнеров, а затем родителей и потомства. В этой малой общности социальные инстинкты господствуют на протяжении сравнительно короткого времени.

Длительные связи, определяемые совместностью жизни, возникают у тех животных, которые по отдельности вообще не могут выжить. Для самых слабых природа создала вариант жесткой иерархической системы с безусловным подчинением всех особей законам общности. Совместно ведется добыча пищи, защита, обеспечивается продолжение рода, происходит закрепление отдельных функций за конкретной группой изменившихся морфологически представителей данного семейства. Когда же степень самостоятельного выживания представителей конкретного вида несколько повышается, утверждается вариант совместных действий только в ситуации защиты, спасения. Добыча пищи, продолжение рода могут осуществляться индивидуально.

Однако всегда объединение в ассоциацию является средством реализации двух ведущих инстинктов: получение пищи и продолжение рода. Общность возникает для обеспечения, в конечном счете, возможности существования отдельных особей путем их включения в те совместные действия, которые решают эту задачу. Самостоятельное выживание этих животных невозможно. В этом смысле можно говорить о том, что природа с помощью создания особых социальных связей нашла наиболее подходящий способ появления и сохранения очень многих видов.

В ходе эволюционного развития природой были созданы оптимальные способы увеличения шансов на индивидуальное выживание путем автоматического включения особей в общие для всех сородичей действия. Общее господствует над частным. Каждый выполняет свою функцию. Индивидуальное лишь дополняет групповое.

Человек относится к той части живой природы, которая подчиняется общим законам социальной жизни.

Непосредственные предки человека довели до совершенства все те инстинкты коллективной жизни, которые были апробированы природой у других животных. Самки подчинялись сильному самцу, детеныши - всем старшим по возрасту. Действовала иерархическая система управления, существовало распределение обязанностей в стаде. Во главе находился самый сильный самец, регулирующий совместные действия в зависимости от конкретных обстоятельств.

Однако всего этого оказалось недостаточно для того, чтобы выжили предки человека. С ними стало происходить то, что потребовало дальнейшего развития инстинктов, определяющих совместную жизнь стада. Таковым обстоятельством стало ослабление индивидуальных возможностей выживания. Они ухудшились, в первую очередь, видимо, из-за ускоряющегося облысения тела одного из семейств тех обезьян, которые жили на Земле 7-8 миллионов лет назад.

Шерсть у многих животных является неперменным условием адаптации к перепадам температур. Ее потеря потребовала инстинктивного поиска внешних способов компенсации этого дара природы. Наиболее эффективно мог обеспечить необходи-

мое тепло огонь. Сначала у отдельных особей появился условный рефлекс на согревание у случайно обнаруженного огня, возникающего во время гроз.

Также интуитивно кто-то первым из далеких предков попробовал сохранить его, подкладывая сухое дерево. Возникла программа тех действий, которые генетически не были заложены предкам человеческого рода. При этом обязательно требовались новые совместные усилия, так как индивидуально выполнить всю работу по сохранению огня невозможно. Фактически сама *работа* как совокупность специально скоординированных операций началась, видимо, с деятельности по обеспечению устойчивого тепла для целой группы особей.

Опыт показал, что эту работу можно распределить между несколькими членами первобытного стада. Одни собирают сухое дерево, другие поддерживают огонь. Стала развиваться способность к более высокой пластичности поведения, чем у других животных. Отдельные особи смогли приобрести умение выполнять весьма сложные, специфические операции передними конечностями. Это вело в активизации работы мозга. Зарождались предпосылки формирования сложного наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В рамках относительно большой группы возникали особые общности, которые объединялись деятельностью по выполнению конкретной обязанности в общих интересах. У ее представителей возникала и утверждалась программа тех психических и физических действий, которые нужны для выполнения строго определенной совокупности операций с предметами. Например, сбор сухих веток, их хранение в определенном месте, затем использование для поддержания огня.

Уже обезьянам природа дала способность приобретать те условные инстинкты, которые позволяют облегчить добычу пищи. Чаще всего они действуют индивидуально, хотя есть примеры коллективного освоения нового навыка. Биологические изменения в мозгу предков людей привели к способности сохранять в памяти новые стереотипы поведения, обеспечивающие выживаемость в условиях ухудшения индивидуальных возможностей решения этой задачи. Следовательно, потеря ес-

тественных способов сохранения тепла привела к приобретению прежде отсутствующих навыков использования огня, дерева, обучения других тому, что осваивали отдельные индивиды с целью совершенствования условий жизни.

Важнейшим достижением первобытных людей стала передача новых знаний и умений не генетическим путем, а специальным обучением, при котором более эффективно используется данная природой способность к подражанию, развитию памяти и перестройки поведения в результате физического принуждения. Возникла речь как развитая система сигналов к совместной деятельности.

Применение огня дало случайный опыт получения обработанной на костре пищи растительного и животного происхождения. Она оказалась более питательной по сравнению с традиционной для обезьян пищей. Потребление термическим путем измененных продуктов запустило процесс модификации челюстей предков человека. Стало формироваться иное строение его лица.

При этом сама деятельность по приготовлению пищи потребовала приобретения новых навыков совместных действий у членов первобытного стада людей. Нужно было создать еще более сложную, чем при поддержке огня, систему распределения функций. Сначала выделилась группа тех, кто добывает пищу растительную и животного происхождения, затем тех, кто ее подготавливает к потреблению. Началось развитие содержания закрепляемых в виде стереотипа программ действий, которые можно осуществлять только в рамках более жесткого объединения особей. Роль вожака как наиболее физически и психически сильного, способного заставить многих выполнять то, что помогает выживанию рода, усилилась. Он уже контролировал не только реализацию данных природой инстинктов, но и тех новых способов совместных действий, которые стали применяться при выполнении отдельных видов работ.

Само понятие «работа» обозначает выполнение того, что не заложено природой в виде безусловного инстинкта, а возникает в ходе поиска более совершенных вариантов удовлетворения разнообразных потребностей людей. Кто-то когда-то слу-

чайню нашел без какого-либо принуждения извне новый метод получения пищи, защиты от диких животных. Его воспроизводство стало выступать в виде *специально организованных действий*, предполагающих получение желаемого результата и требующих перестройки привычного поведения. Преодолевая ограниченность подсознания, человек стал ставить специальную *цель* своих действий и добиваться ее реализации.

Работа, как присущая только человеку деятельность, начинается тогда, когда происходит переход от инстинктов к специально осуществляемым на основе самопринуждения или подчинения внешнему давлению действиям. Только превращение выполняемых операций в привычную, не требующую принудительной мобилизации физических и психических сил организма деятельность делают работу легкой, свободно осуществляемой. Она становится особым, сформированным социальной жизнью стереотипом поведения конкретной личности. Специально созданная схема поведения действует с такой же силой, как и природные инстинкты.

Наполнение новым содержанием того традиционного социального, что объединяет первых людей с животными, стало возможным в первую очередь благодаря повышению степени подвижности мозговых структур непосредственных предков человека. Возникновение условных инстинктов в виде образов возможных новых действий привело к необходимости их реализации путем приспособления тела к другим функциям. Стали формироваться руки, появилось прямохождение, изменились нижние конечности. Следовательно, возникновение и утверждение нового содержания социальных связей привело в движение постепенный, длящийся несколько миллионов лет процесс морфологического приспособления предков человека к качественно новым условиям существования. Точнее, эти преобразования осуществлялись вместе: социальное требовало новой телесности, а она, преобразуясь, позволяла утверждаться иным формам совместной деятельности, выходящим за рамки привычных, инстинктивных.

Следует специально подчеркнуть, что развитие того социального, которое присуще только человеку, началось на основе

всех тех безусловных инстинктов, которые свойственны животным, ведущим стадный образ жизни. На начальных этапах истории становления человеческого сообщества сохранялось подчинение женских особей мужским, слабых — сильным, детей — старшим по возрасту. Действовала единственно возможная иерархическая система регулирования поведения первых объединений людей. Менялось лишь содержание тех функций, которые выполнял индивид, принадлежащий к конкретной малой группе. Новые обязанности, возникшие как условные рефлексy, формировали особые объединения тех, кто их осуществлял. Уже тогда началась дифференциация людей по содержанию выполняемых ими в интересах всей общности действий. Появилось не только так называемое первое разделение труда между мужчинами и женщинами. Стали возникать группы, которые приобретали востребованные в то время общностью новые устойчивые трудовые навыки. Это, прежде всего, заготовители хвороста для поддержания огня, а также те, кто его постоянно поддерживал, оберегал и т. д. Также были группы, которые объединяли сборщиков нужных растений, охотников.

В рамках рода существовали сразу несколько объединенных разным содержанием совместной деятельности и отличающихся по численности групп индивидов. Их появление вело к возникновению новых программ совместной деятельности, которые закреплялись в центральной нервной системе и способствовали развитию всех форм мышления. Подражание практическим действиям занимающих ведущее положение в первобытной общности индивидов обеспечивало изменение функций, выполняемых большой массой людей. Они приобретали способность выполнять руками, в целом организмом новые для себя операции. Постепенно формировалось богатое по содержанию наглядно-действенное мышление.

Развитие наглядно-образного мышления позволяло создавать в мозгу разные сочетания уже известных «картинок» различных предметов и явлений. Стало формироваться умение фантазировать, придумывать то, что отсутствует в окружающем мире.

Социальная организация жизни впервые начала использоваться не только для объединения усилий, направленных на обеспечение совместного выживания общности на основе сохранения существующего, но и концентрации физических и психических сил относительно больших групп с целью реализации того, что придумал отдельный индивид. Именно в этом проявилось становление нового качества социального. У животных то общее, что объединяет особей, практически не меняется в течение многих миллионов лет их воспроизводства. Когда первые люди стали специально преобразовывать отдельные элементы коллективных действий на протяжении жизни одного поколения, тогда возник новый тип организации совместного существования. Оно стало определяться не только безусловными инстинктами и некоторой совокупностью условных рефлексов, а *умением воспроизводить массой то, что создал отдельный представитель рода*. Копируя его действия, формы представления различных зрительных, слуховых образов, группа приобретала новые для многих ее представителей умения. Данные природой индивидуальные возможности членов группы существенно расширились.

Единичное превратилось в общее, свойственное большой массе людей. Достижения отдельной личности становятся социально значимым явлением. Их освоение другими людьми вело к формированию общности, успешно владеющей новыми знаниями и навыками. Начало происходить иерархическое деление индивидов не только на основе природных различий, но и по умению использовать созданные кем-то из сородичей и принятые группой способы взаимодействия с окружающим миром.

Субъект выработки нового умения чаще всего специально не занимался решением какой-то общей для всего рода, племени проблемы. Осуществлялся стихийный поиск реализации того, что в физическом и психическом плане отличало его от других. У животных своеобразие в поведении особи чаще всего ведет к ее гибели. Объединение людей впервые создало условия, при которых отступление от привычного не представляло угрозы жизни отдельному индивиду и всей группе. Возникла относительная свобода проявления индивидуального, не разрушающе-

го коллективное. Сначала новое, созданное личностью, представляет собой лишь возможный вариант осуществления привычных для многих действий. Появляется возможность всей общностью сравнить эффективность использования инновации по сравнению с традиционными методами. Содержание социального стало развиваться путем массового применения того, что оказалось лучшим из предложенного отдельными индивидами.

Уже не физическая сила, статус, а реализация индивидуальных природных способностей вела к превращению конкретной личности в субъект развития жизнедеятельности общности. Только так социальная группа могла преодолеть господство прежних генетически передаваемых способов сохранения в неизменном виде форм совместной организации жизни. Изменения, происходящие в физических и психических структурах организма в процессе приспособления первых людей к новым условиям существования, привели к тому, что они оказались способными к относительно быстрой перестройке коллективных способов взаимодействия с окружающим миром. Сначала в процессе случайного или намеренного поиска отдельных индивидов возникало новое в их действиях, а затем группа отбирала то, что помогало ей повысить комфортность своего существования.

Важнейшей особенностью того социального мира, который создавал человек, явилось формулирование специальных *норм и правил*, регулирующих совместную деятельность людей. У животных роль регуляторов поведения особей выполняют инстинкты. Они четко детерминируют действия каждого в типичных для стада ситуациях. Человек, анализируя те проблемы, которые постоянно возникают в ходе совместных действий, создал систему указаний, определяющих порядок взаимодействия социальных субъектов в труде, межличностном общении. Эти вербально и письменно выраженные положения указывают, во-первых, содержание совместных действий, во-вторых, порядок их осуществления, в-третьих, обязательность их выполнения. Всякое нарушение требований общности осуждается, и виновники наказываются.

Ведущими нормами являются *трудовые*, так как они обеспечивают саму возможность последовательного и целенаправленного объединения усилий отдельных индивидов при осуществлении какой-либо созидательной деятельности. Однако их недостаточно, поскольку успешное выполнение любых действий определяется наличием у индивида установки на сотрудничество с другими людьми. Она конструируется путем формирования положительных чувственно-эмоциональных переживаний, обеспечивающих усиление физических и психических сил личности. Эти переживания создаются с помощью *нравственных* норм и правил. Они обеспечивают выработку тех ориентаций и установок на сотрудничество, которые позволяют личности создавать длительные и устойчивые связи с различными индивидами и общностями.

На базе этих норм и правил вырабатываются регуляторы совместной эстетической, умственной и других видов деятельности человека.

Нормы и правила становятся основой созданной людьми своей особой социальности. Благодаря изменению их содержания и форм реализации возникает и воспроизводится культура семьи, поселенческой группы, этноса и т. д.

Возникновение государства обусловило появление еще одного способа функционирования и развития человеческой социальности – *права*. Законы, принимаемые различными органами власти, направлены на обеспечение более четкой, без каких-либо отклонений совместной деятельности людей во всех сферах жизни. Формируются специальные группы индивидов, которые призваны строго контролировать выполнение принятых в ассоциации законов, применяя к их нарушителям различные санкции.

В процессе выработки различных норм и правил преобразованиям в первую очередь подвергались те способы практического воздействия человека на внешний мир, которые не были прямо связаны с реализацией его природных инстинктов. Новые формы поведения не затрагивают данные ему от рождения программы поведения, а *надстраиваются* над ними. Это нередко вызывало в прошлом и сохраняет в наше время противоречия

между инстинктами и требованиями культуры. В одних ситуациях человек руководствуется своими природными стремлениями, а в других – нормами, принятыми общностью. Поэтому всегда существует в процессе социализации личности проблема выработки не столько навыков выполнения отдельных трудовых операций, сколько потребности научиться общаться с другими субъектами, не нарушая установленные правила поведения. Если они не освоены, то взаимодействия индивидов в группе начинают определяться данной от природы симпатией, антипатией, влечением, отчуждением, безразличием и т. п.

Практика показывает, что нормы и правила общения в малой и большой группах многими индивидами, несмотря на длительный опыт развития человечества, усваиваются с большими трудностями. Программы индивидуального поведения, заложенные природой, оказываются очень устойчивыми и слабо поддаются замене на те, которые сформированы культурой.

Постоянное пополнение содержания социального взаимодействия новыми элементами вело человечество к неизбежному созданию особых форм передачи знаний, умений от одного поколения к другому, а также обучению отдельных индивидов теми, кто достигал лучших результатов. Природа не выработала системы быстрого закрепления нового навыка в тех программах, которые передаются генетическим путем. Половые клетки формируются на самых ранних этапах жизни индивида и не могут включать в себя то, что он освоил в период достижения зрелости. Но природа постепенно в ходе эволюции человека формировала у него *высокую индивидуальную пластичность* мозговых структур для того, чтобы он мог освоить то, что предлагает ему культура. Ребенок оказывается открытым для активного овладения тем, что прямо не связано с реализацией основных генетически наследуемых программ выживания.

Важнейшим условием развития отдельных индивидов оказывается их способность оперативно реагировать на разные требования общности. Более способными к усвоению общественных требований оказываются те дети, у которых заложены активно действующие программы следования инстинктам коллективной жизни. Программы индивидуального выживания лю-

быми способами у них должны быть несколько приглушены. В этом случае ориентация на окружающих людей позволяет им полнее овладеть нормами и правилами социальной жизни.

Следовательно, природа как в целом постепенно приготавлила человека в качественно иной форме организации коллективного существования на базе того, что было создано в процессе эволюции стадных животных, так и дала отдельным индивидам разную готовность к освоению многообразных способов существования в группе.

Новые варианты организации совместной жизни сформировали то, что стало обозначаться термином «культура». Она явилась основным средством обеспечения такого взаимодействия индивидов в общности, которое позволяет не только сохранить достигнутое, но и создать условия для постоянного совершенствования жизнедеятельности составляющих ее личностей.

Глава 2.

КУЛЬТУРА КАК ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

В науке не прекращаются попытки выявить глубинные основания существования и развития культуры. Чаще всего отмечается то, что она представляет собой совокупность ценностей, обеспечивающих воспроизводство и развитие человека. Указывается на создание с помощью культуры искусственной среды обитания людей. Однако не исследуются механизмы появления феноменов культуры. Создается впечатление, что она создана особыми людьми или сверхъестественными силами. Человек должен обязательно освоить ее требования, несмотря на свои природные побуждения. Культура трактуется как нечто противоположное природе. Диктат культуры нередко вызывает у людей желание отвергнуть ее предписания, реализуя личные желания. Одномерная трактовка культуры не позволяет понять теснейшую ее взаимосвязь с тем, что дано человеку природой.

Не исследуется связь культуры с теми новыми социальными отношениями, которые человек создает в процессе своей жизнедеятельности. Даже широкое использование в последние годы термина «социокультурное» не раскрывает в должной мере связь социального и культурного, так как не анализируется роль природного фактора в их становлении и изменении.

То социальное, что свойственно только человеку, возникает в процессе особого развития данных ему от природы задатков. Природа формирует у людей две новые всеобщие способности.

Во-первых, готовность к физической и психической мобильности при освоении того нового, что отсутствовало у предков. Поэтому можно приобщаться к достижениям современной культуры уже с раннего детства и в течение всей жизни индивида. Тело и мозг ребенка обладают высокой пластичностью при овладении теми знаниями и навыками, которые ему предлагает социум. Она несколько ослабевают с годами, но большинство

людей до старости сохраняют возможность приобретать новые умения.

Во-вторых, природа наградила человека способностью к созданию прежде не существовавших ни в природе, ни в обществе объектов материального и духовного мира.

Сама возможность появления нового, видимо, потенциально заложена в живой и неживой природе. Она готова к тем преобразованиям, которые пытается осуществить человек. Он способен создать только то, что могут позволить физические, химические, биологические свойства исходного материала. Однако реализуется потенциал изменений природы благодаря творческому поиску *отдельных индивидов*. Создавать новое могут многие, но общество принимает только то, что соответствует в данный момент его потребностям. В итоге только часть индивидов может реализовать свои творческие способности. К тому же, социуму важно содержание того нового, что предлагается отдельными личностями. Если оно направлено на решение узко-эгоистических интересов, то общество активно борется с такими новаторами.

Следует специально подчеркнуть, что сама изменчивость индивидов под влиянием различных социальных воздействий обеспечивается не какими-то особыми, созданными только человеческим обществом механизмами. Природа сформировала такое тело, такую психическую организацию человека, которая позволяет ему успешно приспособиться ко многим общественным преобразованиям. Каждое изменение в условиях жизни, в содержании той социокультурной деятельности, которой занимается индивид, *всегда ведет к перестройке его физических и психических характеристик*. Данный процесс происходит незаметно, создавая иллюзию того, что новообразования, происходящие в социуме, не затрагивают природную индивидуальность конкретных людей. Это мнение глубоко ошибочно, так как ведет к искусственному противопоставлению будто бы самостоятельно существующих природных особенностей индивида и тех, которые появляются у него в результате включения в общественную жизнь.

Само социокультурное при такой его трактовке теряет материальную почву для своего существования. Оно превращается лишь в некую совокупность искусственно созданных связей между индивидами, не затрагивая их телесность. Однако любое взаимодействие всегда требует конкретных физических и психических сил, которые должны быть особым образом организованы, чтобы субъект мог выполнить определенное действие. Следовательно, то социальное, что свойственно только людям, следует понимать как форму организации их совместной деятельности, ведущую к требуемой культурой *перестройке природы* участвующих в ней индивидов. Природа конкретных индивидов, накапливая опыт выполнения новых для нее операций, каждый раз меняется, постепенно приобретая качественно новые возможности, обозначаемые термином «способности».

Механизм возникновения самого феномена культуры следующий. При становлении того нового в обществе, что затем будет освоено многими индивидами и станет явлением культуры, ведущая роль принадлежит природному фактору. Наличие особой активности данных от рождения структур организма позволяет конкретным людям в процессе реализации своих задач и способностей предложить иные варианты осуществления уже давно привычных задач. У одних лучше движется тело во время охоты, танца, выполнения спортивных упражнений, у других психическая активность ведет к сотворению оригинального. Возникает многообразие выполнения людьми внешне схожих действий из-за естественных природных различий.

Когда обнаруживается более высокое практическое, эстетическое, моральное или иное преимущество того, что совершают отдельные индивиды, тогда у многих возникает потребность в освоении их достижений. Срабатывает заложенное самой природой глубинное желание в улучшении условий существования рода. Бессознательно или осознанно люди начинают копировать действия отдельных индивидов, активно пользоваться созданными ими продуктами. Возникает *феномен культуры*. То, что было выражением индивидуальной природы, становится основой для выработки нового всеобщего свойства природы многих индивидов. Они обучаются тому, чем прежде

не владели. Люди в определенной мере меняют свою индивидуальность, используя в своей материальной и духовной жизни созданное новатором. Природные возможности отдельной личности становятся достоянием массы, превращаясь тем самым в явление культуры. Члены общности развивают свои физические и психические способности в результате овладения тем, что сотворено наделенными особыми способностями индивидами. Так культура обеспечивает совершенствование жизнедеятельности больших масс людей.

Так как новое, претендующее стать феноменом культуры, осваивает определенная группа людей, то у всех должна *схожим образом перестроиться индивидуальная природа*. Необходимо достигнуть той степени единства психических и физических действий индивидов, которая позволит в любом месте и в любое время получить нужный общности результат. Созданное под воздействием культуры *единство природных возможностей* обеспечивает примерно одинаковое качество выполнения определенной работы.

Если природа у животных генетическим путем формирует сходство в поведении, то социальная организация людей вырабатывает иную систему становления общих форм физической и психической активности индивидов. Она включает в себя их воспитание и обучение, обеспечивающие выработку необходимых навыков схожего с другими поведения. При этом обязательно осуществляется внешне не всегда видимое формирование общей по физическим и психическим характеристикам природы индивидов. Они могут совершать прежде им не свойственные похожие действия руками, другими органами тела. У них возникают единые психические образования: схожие образы, оценки, мнения, схемы мышления. Создаются единые по содержанию и направленности эмоции, чувства, мысли, поступки. Так культура создает на уровне организма материальную основу для развития социальных связей, придавая им определенную направленность и обеспечивая высокую степень сотрудничества индивидов.

Следовательно, социальные связи создают возможность постоянного взаимодействия природных особенностей разных

индивидов, входящих в конкретную общность. Особым средством выработки *общего в сознании и поведении* несхожих по природным характеристикам людей становится *культура*. Она возникает, в первую очередь, для того, чтобы объединить индивидов в процессе распространения и освоения того, что создано творчески активными личностями. Превращение единичного в общее является одной из важнейших функций культуры.

При этом единичное возникает благодаря особой природной организации конкретного человека. Данные ему от рождения задатки, обогащенные в той или иной мере знанием достижений предшественников, позволяют предложить более эффективные варианты решения какой-то актуальной для многих проблемы. Однако сам по себе этот факт еще не ведет к появлению феномена культуры. Только принятие общностью результатов реализации индивидуальной природы превращает их во всеобщее достояние. Культура представляет собой то *общее в природных возможностях многих индивидов*, которое возникает в результате освоения продуктов деятельности отдельных личностей.

Она включает в себя, во-первых, то новое, что появляется в процессе поиска более совершенных способов реализации самых различных потребностей и интересов социальных субъектов. Возникает положительное отношение общности к предлагаемой инновации.

Во-вторых, в культуру входит процесс *признания ценности* для многих того, что сотворено отдельной личностью. Для этого необходимо презентовать на всеобщее обозрение уникальный продукт, и он либо постепенно, либо сразу будет воспринят как значимый сначала для небольшой группы, а затем для большой массы людей.

В-третьих, культура включает процесс изменения жизненных ценностей разных индивидов под воздействием того, что предложено новатором. Поскольку новое представляет собой реализацию индивидуальных природных способностей, обогащенных базовыми представлениями о том, что может быть воспринято социумом, то изменение ориентаций и установок раз-

ных индивидов предполагает возвышение их природы до того уровня, который имеется у создателя инновации.

Следовательно, *культура представляет собой процесс превращения индивидуальной природы личности во всеобщую. Культура создает схожую систему реализации физических и психических сил разных индивидов в типичных жизненных ситуациях. Люди объединяются на основе общих представлений о способах решения каких-то конкретных проблем и владения схожими методами преобразования окружающего мира.*

Поэтому бесперспективно сводить культуру только к совокупности материальных или духовных ценностей, образцов, идей, действий. Нельзя ограничивать ее понимание представлениями о некой особой деятельности человека как родового существа. Культуру можно понять, только трактуя ее как *систему объединения людей в различные общности. Все, что отдельные индивиды создают для совершенствования условий существования человека, реализуя свои природные задатки, в процессе принятия их достижений какой-то группой становится феноменом ее культуры.* Для отдельных ее представителей она сначала выступает как искусственное образование, нечто внешнее, что осваивается в результате бесконечного приближения к оригиналу. Для самого творца то, что становится элементом культуры, является естественным результатом проявления его уникальности.

Поскольку объединяющим людей началом могут выступать очень разные ценности, то возникает *многообразие культур.* Это, с одной стороны, еще раз указывает на огромное количество вариантов организации поведения человека, данных ему природой. С другой стороны, он ставится в ситуацию осознанного выбора того, что оказывается наиболее соответствующим его индивидуальной природе, представляющей единство генетически заложенных программ и тех, которые освоены в процессе социализации.

Культура побуждает одних к созданию нового, становящегося ценным для определенной группы, а от других требует принять то, что в ней уже функционирует. Люди, сознательно освоив новые для них нормы поведения в типичных жизненных

ситуациях, перестраивают свою индивидуальную природу, объединяясь с теми, кто когда-то их выработал и предложил социуму. *Культура представляет собой единство двух процессов: превращение единичной природы творца во всеобщую и перестройку на основе ее требований природы других индивидов.* Высокая психофизическая пластичность подавляющего большинства людей позволяет им успешно меняться под влиянием очень разных по содержанию и направленности культур. При этом одни ее виды характеризуются ограниченностью социальных связей, так как улучшают жизнь лишь небольшой группы, другие, наоборот, ориентированы на объединение больших масс людей, так как выражают то общее, что потенциально находится в природе каждого человека.

Забота о слабых, милосердие, взаимопомощь, честность, трудолюбие, общительность, готовность к самосовершенствованию являются теми ценностями, к усвоению которых предрасположено подавляющее большинство людей. Поэтому в культуре любого народа эти качества представлены как те, которые должны быть освоены каждым индивидом. Однако всегда существует и та культура, которая ориентировала на поддержку высокомерия, жестокости, желания подчинить других, демонстрации самых низменных инстинктов. Она также пытается переделать природу многих индивидов путем приобщения к узкоэгоистическим ценностям ее носителей.

Это указывает на наличие в самой природе человека разных по направленности склонностей к проявлению физической и психической активности. Причина, на наш взгляд, заключается в том, что геном человека вбирает в себя элементы программ поведения очень разных животных, в том числе и хищных, которые могут выживать, только уничтожая более слабых. У части людей эти программы оказываются доминирующими. Поэтому из века в век существуют люди, проявляющие жестокость, посягающие на собственность и жизнь окружающих. Если социум вовремя не оказывает нужного воздействия на природную predisposition этих людей с помощью воспитания, обучения, то из них вырастают преступники различного масштаба. История доказала, что, в конечном счете, всегда побеждали те, кто

проявлял бескорыстие, милосердие, доброту, сочувствие, великодушные, так как эти качества позволяют существовать и развиваться большой массе людей, а не отдельным индивидам и малым группам.

Содержание большинства субкультур направлено на развитие тех природных склонностей индивидов, которые обеспечивают усвоение ориентаций и установок на заботу о благе многих, используя мирные средства утверждения ценностей социальной группы, а не насилие. Во все времена обществу приходилось преодолевать предрасположенность части индивидов к жестокости, эгоизму, грубости, хамству, безделию, всевластию, бороться с теми, кто пытается распространять идеи превосходства одного народа над другими и т. п.

В исторической перспективе природа людей будет активно меняться под воздействием *гуманистической культуры*, объединяющей индивидов уже в масштабах всего человечества.

Эта культура, прежде всего, формирует представление *о целях* приобщения личности к достижениям ее творцов. Эти цели в первую очередь связаны с раскрытием творческого потенциала каждого человека, повышением его активности в деятельности по совершенствованию отношений с окружающим миром. Гуманистическая культура ориентирует на осмысленное развитие индивидуальной природы каждого человека, а не механическое копирование каких-то образцов. Она включает в себя совокупность сведений о возможных вариантах достижения целей саморазвития человека, выделяя достоинства и недостатки каждого из них.

Культура, усиливающая социальные связи индивидов, в процессе своего становления и развития выработала представление о способах мобилизации человеком физических и психических возможностей для преодоления тех трудностей, которые возникают при освоении новых требований повседневной жизни. В ней уже апробированы оптимальные методы осуществления контроля конечных результатов и самих процессов приобщения личностью более совершенных навыков познания и преобразования окружающего мира.

Гуманистическая культура требует постоянной и целостной работы сознания, так как только *последовательное* освоение индивидом всех ее требований обеспечивает возможность эффективного использования определенных норм и правил. На практике очень часто наблюдается включение сознания только при овладении некоторыми ее предписаниями. Данное противоречие, в частности, характерно для современного общего образования. Существующая система обучения призвана формировать научные представления о процессах, происходящих в природе, человеческом обществе. Предпринимается попытка перевести их восприятие учащимися с бессознательного уровня механического запоминания требований педагога на контролируемый самим обучающимся.

Однако, во-первых, очень часто в процессе традиционного организованного обучения четко не указывается конкретная *цель* освоения учащимися новых представлений, так как не раскрывается необходимость познания различных природных и социальных процессов с позиций их регулирования в повседневной жизни. Не учитывается тот факт, что большинство людей чаще всего переходят на осмысленное овладение какой-то информацией, когда сталкиваются с потребностью ее использования при решении актуальных для себя проблем. Механическое запоминание сведений заменяется на осознанное восприятие информации путем выделения нужных для выбора оптимального варианта поведения закономерностей. Отсутствие представлений учащихся о смысле предлагаемой им познавательной деятельности препятствует формированию у них потребности в соответствующем развитии своей индивидуальной природы.

Во-вторых, абстрактность целей получения индивидом какой-то информации ведет к тому, что не утверждаются представления о *возможных вариантах ее применения на практике*. В итоге усиливается противоречие между новым знанием, получаемым на уроках, и устаревшими стереотипами поведения. Последние устойчиво сохраняются, так как необходимость их перестройки не обосновывается. Побуждение обучающегося к сознательным действиям в основном осуществляется педагогом, а не им самим путем мобилизации внутренних сил. Не за-

пускается такой важнейший механизм развития сознания, каким является самоорганизованность. Планирование предстоящего действия, обоснованный выбор вариантов реализации целей, воля, терпение, самоконтроль обеспечивают переход от бессознательных реакций к определяемым культурой формам поведения.

Когда не сформированы навыки самоорганизации, потребность в осознанных действиях возникает лишь в тех ситуациях, когда приходится жестко контролировать процесс получения желаемого результата. Он должен выражаться *в изменении повседневной практики* человека, тех целей, ценностных ориентаций и установок, которые ее определяют. Присутствие лишь в редких случаях сознательно осуществляемых действий ведет к тому, что не возникает устойчивый навык реальной перестройки системы целеполагания поведения индивида. Его культура не включает то новое, что требует современное общество. Качество образования оказывается низким.

Его повышение возможно только при условии выявления степени готовности природы конкретных индивидов к тем изменениям, которые должны произойти в процессе освоения норм и правил культуры.

Анализ природной предрасположенности личности к той или иной социокультурной деятельности показывает, что существует некий континуум генетически заложенных возможностей. Сама природа бесконечно многообразна. Как невозможно ее полностью изучить, так и нельзя ограничить варианты тех склонностей к разнообразным действиям, которые она дает разным людям. Однако на уровне конкретного индивида, видимо, существует некий конкретный набор успешно осуществляемых действий. Например, если у человека ярко проявляется склонность к занятиям художественным творчеством, то ему нередко с большим трудом даются точные науки. Редко встречаются индивиды, которые успешно сочетают сильные чувственные переживания со строгой логикой анализа различных явлений. Биографии великих людей показывают, что они очень часто в чем-то были обделены природой. Достигая в конкретном виде творческой деятельности больших высот, они испытывали зна-

чительные трудности при освоении отдельных норм обыденной жизни. Действует закон: *если индивиду природой дано что-то особенное в одном виде самореализации, то ограничены его возможности в других ее формах.*

Причина, видимо, в том, что всякая активность требует определенной физической и психической энергии. Если что-то выполняется с полной отдачей внутренних сил, то на другое их уже не хватает. Самой природой заложена необходимость тратить определенное количество энергии при занятиях конкретными видами деятельности. То, что энергетически обеспечено, выполняется легко и с высоким качеством. Оно сравнительно быстро развивается под воздействием культуры. Поэтому выделяются индивидуальные *склонности* к каким-то видам деятельности, становящиеся в результате освоения достижений культуры *способностями*. Энергетически насыщенная природа личности сама раскрывается под воздействием культуры социума.

Однако в чем-то другом она имеет крайне скудный энергетический потенциал. По этой причине индивиду становится сложно освоить какой-то конкретный вид культуры. Поэтому возникает целая совокупность противоречий при развитии природы каждого человека. В одном она сравнительно легко достигает такого развития, которое соответствует нормативным требованиям, и даже может превосходить их. В другом виде деятельности демонстрирует высокую сопротивляемость к попыткам извне изменить некоторые индивидуальные особенности. Поэтому у большинства людей не удается сформировать умение в равной мере образцово выполнять многие требования культуры. Социум вынужден мириться с тем, что всесторонне развитого человека воспитать практически невозможно.

Мечта утопистов о гармоничном человеке всегда была фантастичной, когда предпринимались попытки ее реализации. Под воздействием культуры можно лишь в какой-то степени изменить ту природную основу поведения, которая не имеет нужного энергетического обеспечения. Поэтому то, что предлагается культурой, должно быть энергетически насыщено. Этим чаще всего обладает *искусство* как система восприятия и выражения отношения к окружающему миру через совокупность

уникальных образов. Автор художественного произведения создает в процессе чувственного переживания своего отношения к природе, людям новые «картинки мира», существенно отличающиеся от тех, которые присутствуют в сознании многих людей. Восприятие зрителем, слушателем художественных образов позволяет обогатить чувственно-эмоциональные переживания человека, наполняя его радостью нестандартного видения всего многообразия природного и созданного им мира.

Произведения талантливых художников, писателей, композиторов обладают огромной психической энергией, возникающей в момент сильных чувственно-эмоциональных переживаний автора художественного произведения. Создавая его, автор насыщает свое творение той внутренней силой, которой сам в данный момент обладает. Иначе невозможно создать то, что вызывает схожие чувства у зрителей, слушателей, читателей.

Их общение с художественным произведением начинается с *восхищения*, вызывающего эффект самовозрастания психической энергии человека. Сильная положительная эмоциональная реакция у наиболее подготовленных индивидов вызывает чувство сопричастности к тому, что описывает, показывает художник. Происходит *уподобление* тому психическому состоянию, в котором был автор произведения при его творении, или находится тот, кто его исполняет. Энергия творца вызывает аналогичное умножение внутренних сил у того, кто полностью принимает содержание его идей, мыслей, чувств, представлений о жизни. Во взаимодействии автора произведения и его потребителя возникает то, что называется художественной культурой. До тех пор, пока некая группа не примет как ценное для себя из того, что создано творческим поиском отдельной личности, художественное произведение как феномен культуры не существует. Этим объясняется тот факт, что многие явления искусства признавались таковыми через значительный промежуток времени после их появления в виде текста, картины и т. д.

Когда творчество талантливых личностей принимается массой людей, то меняются их *родовые качества*. Они представляют собой то общее, что объединяет индивидов в единое целое на уровне определенной социальной группы, этноса, всего

человечества. На начальных этапах становления человеческого сообщества родовые качества формировались в ходе овладения людьми простейшими способами преобразования окружающего их мира. При этом происходила дифференциация умений отдельных общностей, проживающих на той или иной территории земного шара. Индивиды, имеющие особые задатки, находили наиболее подходящие для представителей племени образы восприятия, переживания и изменения конкретных условий жизни. Они превращались в феномен культуры в процессе массового освоения, формируя единые ориентации, установки, действия. Так утверждались особые родовые качества данной общности, определяющие специфику образного и практического отношения к природному и создаваемому человеком миру. Каждый ее представитель должен был овладеть ими. Искусство и практическая деятельность обеспечивали возникновение устойчивых социальных связей в формирующемся этносе.

Родовые качества, возникая в процессе принятия массой людей творчества наделенных огромной энергетической силой личностей, обладают особыми свойствами. Во-первых, они сплачивают индивидов в единую группу, формируя общую направленность реализации психических и физических сил общности. Во-вторых, становятся особым источником жизненной энергии тех, кто наиболее полно воспринимает произведения искусства, умело использует продукты научно-технического творчества. Человек, на уровне подсознания ощущая свою принадлежность в большой массе схожих по своим ориентациям и установкам людей, запускает особый механизм раскрытия своего природного потенциала.

В нем всегда есть запас той энергии, которая требуется для выживания рода. У животных она выражается в увеличении тех сил, которые необходимы для борьбы за физическое существование, рождения здорового потомства. У человека потенциал индивидуальной природы может обеспечить решение не только этих, но и более сложных задач. Их содержание определяется потребностями общности в *постоянном совершенствовании условий своего существования*. Поэтому энергетическая насыщенность деятельности многих индивидов увеличивается

по мере принятия ими достижений талантливых художников, поэтов, музыкантов, ученых, инженеров, техников, рабочих. Сила рода возрастает в результате реализации индивидуальных сил отдельных его представителей. В этом смысле вся история человеческого сообщества представляет собой постоянное увеличение родовых сил человека.

Само разделение людей на отдельные социальные группы, этносы ведет к тому, что эти силы представлены в основном на уровне данных объединений индивидов. По мере роста социокультурных и социально-экономических связей между различными странами и народами возникают и утверждаются единые для всего человечества родовые силы. Каждый народ, достижения которого принимаются другими этносами, вносит нечто ценное в содержание этих сил, увеличивая их энергетическую насыщенность.

Когда индивид овладевает способами умелого использования родовых сил, то он обеспечивает более полное раскрытие энергетического потенциала своего организма. Его физическая и психическая активность существенно возрастает. Создаются новые возможности не только для более интенсивной трудовой деятельности, но и полноценного функционирования жизнеобеспечивающих сил организма. Здоровье человека улучшается, увеличивается продолжительность его жизни.

Однако приток внешней энергии должен быть усилен умелым управлением внутренними силами. Они существенно возрастают только в результате концентрации *воли и терпения*. Эти качества обеспечивают перераспределение психических сил организма при решении актуальных для развития личности задач. Поэтому формирование данных элементов системы саморазвития становится *обязательным условием* приобщения человека к требованиям социума. Практика показывает, что часть людей самой природой наделены способностью концентрировать волю, проявлять терпение при столкновении с различными трудностями. Отсутствует необходимость специального воспитания этих качеств. Когда же склонность к управлению внутренними силами проявляется слабо, то возникает необходимость *самостоятельного* развития данной способности. Одним

внешним побуждением умение управлять физическими и психическими силами организма не выработать.

Наличие определенного для конкретной личности континума возможностей осуществления социальной деятельности указывает на необходимость умелого распределения сил индивида при освоении и развитии каких-либо видов культуры. Если личность начинает с большой отдачей заниматься каким-то делом, то очень часто происходит снижение уровня реализации привычных норм и правил в других видах жизнедеятельности. Так, например, увлекаясь работой, человек может перестать заботиться о своем быте, питании, внешнем виде и т. д. Его физических и психических сил не хватает, чтобы везде в полной мере реализовывать то, что было сформировано в процессе приобщения к культуре. Происходит возврат к той природной форме поведения, которая дана от рождения. Этот феномен наиболее ярко проявляется у очень увлеченных творчеством людей, чье поведение в быту становится похожим на детское. Ослабление внутренних сил организма уже в старческом возрасте также ведет к потере способности к воспроизводству многих прежде легко реализуемых норм и правил.

Следовательно, как на родовом, так и индивидуальном уровне культура определяется природными возможностями, которыми обладают отдельные индивиды и большие группы людей в конкретных исторических условиях.

Культура является особой формой реализации заключенных в природе разнообразных возможностей ее изменения в результате преобразовательной деятельности массы на основе созданных отдельными индивидами образцов. В самой природе постепенные мутации в организме отдельных животных ведут к возникновению общих преобразований на уровне всего рода. Этот процесс растянут на миллионы лет. В человеческом обществе происходит колоссальное временное сжатие процесса изменений в деятельности общности. Каждый индивид наделен природой способностью к таким внешне незаметным «мутациям» своих психических и физических сил, которые позволяют предложить нетрадиционные способы осуществления привычных действий. Только от готовности массы к самоизменению

зависит скорость превращения единичного для творчески действующей личности в общее для многих людей. Природа через человеческую деятельность обеспечивает огромное ускорение процесса реализации заключенного в ней потенциала различных преобразований самой себя.

Речь не идет о том, что природа будто бы обладает некой особой духовной силой, которая управляет всеми происходящими в ней изменениями. Такая позиция представлена у Гегеля в его теории самореализации абсолютной идеи. В реальности сама природа, а не некая абстрактная сущность методом перебора различных вариантов изменения организмов в процессе приспособления к требованиям внешней среды постепенно находит для них оптимальные способы существования. Только человек обладает способностью самостоятельно, проявляя творческую активность, создавать то, что обеспечивает не только простое выживание, но и постоянное совершенствование условий жизни. При этом такая деятельность может осуществляться им как на уровне подсознания, так и вполне осознанно.

Культура становится новым инструментом развития природы, необходимым для организации жизни «высшего продукта» ее эволюции. Этот инструмент не имеет аналогов, так как его использование возможно только в условиях замедления внешних мутаций организма человека с одновременным колоссальным ускорением внутренних преобразований, происходящих в психике людей.

Природой на животных была апробирована система приспособления к новым условиям жизни путем изменений в строении организма, который частично менялся в ходе эволюции, сохраняя то, что требовалось буквально всем живым существам. В течение миллионов лет шло очень медленное накопление тех свойств, которые повышали уровень собственной активности особей в борьбе за выживание. Одновременно отработывалась система сохранения вида путем формирования инстинктов совместных действий при стадном образе жизни. Во всех случаях на уровне психики формировались *автоматически* запускаемые механизмы запоминания и воспроизводства типичных образов внешней реальности и действий различных органов

тела при добыче пищи, защите, спасении, продолжении рода. Была сформирована эффективно работающая система бессознательного реагирования на различные побуждения, идущие из внешней среды или от самого тела.

Автоматически возникающая реакция на внешние и внутренние сигналы обеспечивает четкость и слаженность работы всего организма. Не требуется поиск вариантов поведения в той или иной ситуации. Центральная и периферическая нервная система уже имеют готовые шаблоны реагирования, так как в них зафиксирован опыт выживания многих предшествующих поколений. Психическая система животных представляет собой воспроизводимый в течение тысячелетий набор программ взаимодействия всех частей тела, а также всего организма с окружающей средой. Все они запускаются автоматически, так как передаются генетическим путем. В процессе индивидуальной жизни осуществляется некоторое их дополнение, определяемое спецификой конкретных условий существования той или иной особи.

Человек наследует систему бессознательного взаимодействия с внешним миром, а также саморегулирования организма. Бессознательное обеспечивает ему возможность, с одной стороны, быстро и адекватно реагировать на повторяющиеся воздействия, с другой – побуждает к обеспечению устойчивости тех условий существования, которые позволяют удовлетворить уже устоявшиеся потребности. Поэтому человек стремится превратить в автоматически выполняемые программы все те действия, которые он осваивает в процессе приобщения к культуре.

Автоматизм является самой эффективной системой работы всех живых организмов. Он является единственно возможным способом оперативного реагирования при добыче пищи, защиты жизни, продолжении рода. Несмотря на то, что человек в ходе своего развития создал весьма сложные способы удовлетворения своих многообразных потребностей, его психика запрограммирована природой на превращение всей системы новых навыков, умений в автоматически выполняемые действия. Тем самым достигается, во-первых, обязательная согласованность того, что заложено генетически, с приобретенным в ходе личностного развития. Всякое острое столкновение инстинктов

с тем, что предлагается человеку культурой, ведет к невозможности выполнения требований социума. Индивид осуществляет любое социальное действие только путем использования заложенных в нем природой программ, а также тех, которые были выработаны на предшествующих этапах социализации.

Если организм что-то не может выполнить, значит, требования культуры нарушают законы функционирования данной личности. Конкретные предписания культуры всегда оказываются только частично выполнимыми, так как не могут быть приняты индивидуальной природой абсолютно всех людей. Этим объясняется наличие существенных различий в уровне воспитанности отдельных индивидов. То, что дается одному легко, для другого представляет большую трудность. Не возникает требуемый культурой автоматизм, и приходится постоянно контролировать поведение.

Во-вторых, превращение под влиянием культуры нового элемента поведения в автоматически выполняемое действие позволяет осуществить его быстро, с минимальной затратой психической энергии. Всякий автоматизм нацелен на экономию сил организма, обеспечивая возможность их концентрации при столкновении с неожиданной ситуацией. Поэтому даже самые сложные виды человеческой деятельности при их неоднократном повторении регулируются подсознанием. Автоматизм действий является самым точным показателем возникновения настоящего профессионализма в работе любого специалиста. Тот, кто впервые приступает к выполнению каких-то операций, вынужден думать, максимально концентрируя психические силы.

Данная закономерность относится к деятельности даже творческих работников. Композитор, художник, писатель, ученый только тогда создают нечто значимое, когда у них запущен целенаправленный процесс работы подсознания. В связи с этим необходимо подробнее остановиться на характеристике сознания с его невидимыми для многих связями с бессознательным.

Глава 3.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЗНАТЕЛЬНОГО И БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

3. Фрейд придумал оригинальную трактовку бессознательного, существенно преувеличив роль сексуальных влечений в действиях людей. Это неизбежно привело к крайне ограниченному пониманию роли природного фактора в становлении и разворачивании бессознательного в психике человека.

Ученые уже давно доказали, изучая особенности поведения животных, что все их поведенческие акты обеспечиваются целым набором инстинктов. Сексуальный инстинкт не выполняет ведущую роль. Более сильными являются те побудители, которые связаны с добычей пищи, сохранением жизни, выполнением требований стадного образа жизни. Сексуальный инстинкт запускается только в определенное время и становится доминирующим на весьма короткий период жизни.

У человека сохраняется выработанная природой иерархия бессознательных побудителей, когда ведущими являются добыча пищи, спасение при разных угрозах, подчинение более сильным, стремление вести себя так, как требует общность, и т. д. Сексуальные желания возникают только в период реализации заданной программы продолжения рода. Они отсутствуют у детей и существенно уменьшаются у людей пожилого возраста. К тому же, в полной мере содержание бессознательного у человека раскрывается не столько во время сновидений, которые изучал З. Фрейд, сколько в процессе всех автоматически совершаемых действий. Как только встречаемся с тем, что осуществляется без специального внутреннего контроля, так можно вести речь о господстве бессознательного в поведении людей.

Природа в процессе приспособления человека к качественно новым условиям жизни наделила его способностью контролировать те действия, которые требуются в нестандартной ситуации. Бессознательные реакции обеспечивают адаптацию только к неизменным по своему содержанию условиям сущест-

ования. Необходимость искать те способы выживания, которые давали более высокий результат в непривычной ситуации, требовали от первых людей приобретения умения сравнивать уже освоенное с новым. Способность создавать новое, показывая его преимущество по сравнению с привычным, демонстрировалась кем-то из сородичей. Для них инновация оказывалась чаще всего результатом стихийной реализации природной индивидуальности, для других же становилась тем, что можно освоить только в результате перехода от привычных автоматически выполняемых действий к специально организованным.

Имеющиеся от рождения программы бессознательно осуществляемой коллективной деятельности оказывались недостаточными, чтобы обеспечить улучшение жизни многих. Требовалась индивидуальная перестройка привычного поведения на основе иных образцов. Психические структуры человека должны были приобрести новый навык – умение последовательно выстраивать процесс осуществления какого-то *нового* действия. Надо было выделить составляющие его элементы, а затем так направить работу рук, тела, чтобы получить желаемый результат. Психические структуры в ходе длительной эволюции приобрели способность переходить от автоматического контроля за действиями организма к специально осуществляемому. Так возникло новое качество психики человека, которое обозначается термином «сознание».

Сознание человека представляет собой процесс управления психическими силами для того, чтобы обеспечить возможность оперативного приспособления к меняющимся условиям жизнедеятельности. Используя сознание, человек вмешивается в автоматически осуществляемый процесс восприятия, переработки различной информации и принятия организмом необходимых решений. Устанавливается *контроль* за бессознательно идущими психическими процессами. Он позволяет произвести выбор среди нескольких вариантов возможных действий того поведения, которое, скорее всего, даст приемлемый результат в нестандартной ситуации.

Поэтому развитое сознание обязательно включает в себя, во-первых, переработку представлений о возможных итогах той

деятельности, которая направлена на приспособление к новым обстоятельствам жизни; осуществляется постановка целей поведения на основе приобретенных из личного и коллективного опыта знаний; во-вторых, анализ информации о нескольких вариантах достижения желаемого. В процессе их оценки происходит выбор того, который кажется наилучшим. Для этого нужно особое знание достоинств и недостатков различных способов поведения. В-третьих, сознание включает в себя концентрацию необходимых для реализации имеющихся потребностей психических сил. Выбатываются воля и терпение. В-четвертых, осуществляется постоянный контроль за полученным результатом, и результат сравнивается с предполагаемым.

Сознание возникает вместе со становлением культуры как созданной социальной жизнью людей системы формирования того общего, что их объединяет. Культура предлагает индивиду осознанно освоить то, что является ценным для общности и уже принято многими ее представителями. Они психически и физически оказываются способными к осуществлению тех способов организации своей деятельности, которые соответствуют определенным нормам и правилам. Следовательно, культура обеспечивает *преобразование природы отдельного индивида в процессе осознанного формирования в ней того общего, которое свойственно другим членам общности*. Сознание помогает утвердить схожие по содержанию потребности, интересы, цели, ориентации, установки, стереотипы поведения.

Осуществляемое при включении сознания постоянное саморазвитие позволяет личности наиболее полно освоить культуру социума. Контролируя на основе ее требований свои чувства, мысли, поступки, человек постоянно обогащает новым содержанием то, что ему дано от природы. Его взаимодействие с окружающими людьми строится на взаимопонимании, готовности к сотрудничеству. Происходит более полная реализация индивидуальных задатков и способностей.

Характерным отличительным свойством сознания является то, что последовательность развертывания психических процессов, происходящих при его включении, **детерминирована особенностями работы подсознания**. Прежде всего, в бессоз-

нательном всегда присутствует *образ конечного результата*. Он задан самой необходимостью приспособления к конкретным, практически неизменным обстоятельствам существования рода, а не только отдельного индивида. Можно говорить об особом «целеполагании», осуществляемом в автоматическом режиме психическими структурами не только человека, но и животных. В нем отражается устойчивость условий их существования. При ее отсутствии потерялся бы сам смысл выработки программ оперативного действия в типичной ситуации. Образ обязательно получаемого результата в постоянно повторяющихся условиях составляет содержание цели бессознательных действий организма.

Поэтому включение контроля над бессознательным должно начинаться с перестройки представлений о *целях* осуществляемых действий. Если в бессознательных реакциях они заложены предшествующей практикой, то включение сознания определяется необходимостью освоения личностью *новых требований* современной культуры. Переход к сознательным действиям начинается с конструирования той цели, которая не может быть реализована имеющимися в подсознании программами поведения.

Однако на практике развитие сознания не всегда начинается с формирования навыка самостоятельной постановки обоснованной цели предстоящей работы. Нередко другие люди сразу указывают индивиду само содержание действий, не акцентируя внимание на понимании им их конечного результата. Отсутствие самостоятельности в постановке цели ведет к сохранению навыка бессознательного включения в повседневную деятельность. Возникают значительные трудности при усвоении предлагаемых культурой новых норм и правил. Действует следующая закономерность: *пока не осознано то, что привычно, невозможно установить контроль над ним и перестроить поведение человека*. Сознание не может утвердить новую цель в полной мере до тех пор, пока не понята та, которая определяет бессознательные поступки человека. Понимание их смысла и направленности создает основу для запуска механизма замены прежнего ориентира поведения на новый. Человек начинает по-

стоянно воспроизводить в своем сознании предлагаемый современной культурой образ результата своих поступков, отказываясь от того, который достигался автоматически.

Происходят направленные изменения в психических и физических структурах организма. Осуществляется перестройка индивидуальной природы. Она становится по содержанию ориентаций и установок более схожей с той, которая характеризует представителей общности, побуждающей индивида к саморазвитию. Принятие ценности нового конечного результата деятельности позволяет индивиду отказаться от существующих на уровне бессознательного схем поведения, вырабатывая те программы действий, которые соответствуют требованиям современной культуры.

Бессознательное также включает в себя представление о тех *преимуществах*, которые дает индивиду апробированная программа постоянно повторяющихся действий. Стереотипы имеют особое ценностное содержание, так как они обеспечивают успешное функционирование личности. Самосохранение, привычные формы самореализации, самоутверждения являются теми ценностями, которые определяют большинство бессознательно осуществляемых действий человека.

Сознание должно, установив контроль над целью, перейти к управлению представлениями о тех *ценностях*, которые детерминируют жизнедеятельность личности. Требования культуры социума предлагают заменить значения автоматически осуществляемых поступков индивида на иные. Перед социальным субъектом вновь возникает необходимость соотнесения имеющихся у него ценностных ориентаций с теми, которые утверждаются общностью в настоящее время. Начинается специально организованное преобразование их содержания. Анализ достоинств новых вариантов поведения формирует установку на иные по направленности поступки.

Выработка нового содержания ориентаций и установок требует расширения *знаний* индивида о тех свойствах предметов окружающего мира, которые им постоянно используются или предлагаются культурой для улучшения повседневной жизни.

Возникает необходимость активной работы по приобретению новой для личности информации.

Такая деятельность всегда осуществляется и на бессознательном уровне. Личный опыт взаимодействия с природой, техническими системами, а также социальными группами, отдельными индивидами постоянно обогащает содержание бессознательного. Иначе невозможно успешное реагирование в автоматическом режиме на те изменения, которые происходят в окружающем мире.

Однако современная жизнь людей часто требует быстрого преобразования программ поведения индивидов. Особенно ярко данная закономерность проявляется в процессе освоения новых технологий трудовой деятельности, правил работы с новейшей техникой. Человек должен включить все свои психические силы для того, чтобы понять содержание новых знаний и на их основе приобрести требуемые навыки работы. Приспособление к новым обстоятельствам путем медленного формирования автоматически выполняемых программ заменяется на сознательно организованное.

Схожая ситуация возникает при воспитании и обучении подрастающего поколения. Ребенка ориентируют на овладение теми знаниями, которые еще не востребованы в полной мере его повседневной практикой. В процессе обучения в школе, вузе предлагается освоить те программы деятельности, реализация которых, возможно, произойдет через несколько лет. Бессознательное поведение возникает в результате адаптации к *имеющимся* условиям жизни, а образование часто направлено на освоение ценности того, что нужно будет в *будущем*. Поэтому субъекту образования нужно осознать важность получаемой информации и быть готовым к ее использованию при возникновении когда-нибудь соответствующей ситуации.

При реализации задач, связанных с освоением ценности деятельности, предстоящей в отдаленном будущем, возникают наибольшие трудности. Причина в том, что наследуемая человеком от животных система бессознательного не создала основу для формирования такого рода ориентиров. У животных отсутствует то будущее, которое отличается от заложенных на уровне

инстинктов программ развертывания жизнедеятельности организма. Только человек может создать своим трудом то, что прежде отсутствовало.

При развитии личности в онтогенезе нужно сформировать у нее способность сочетать две программы жизнедеятельности – *текущую и перспективную*. Только в этом случае будет запущен механизм самостоятельного контроля совершаемых поступков. В них с помощью сознания станет сочетаться то, что нужно для сохранения достигнутого, с тем, что потребуется в дальнейшем при усложнении содержания повседневной жизни.

При этом воспроизводство имеющегося может успешно регулироваться автоматически действующими программами, а ориентация на будущее должна постоянно воспроизводиться специальными усилиями, которые составляют важнейший элемент сознания. Речь идет об умении *мечтать, фантазировать, конструировать образ себя как более развитого человека*. Представления о будущем являются самыми сильными побудителями активной работы по сознательной организации деятельности всего организма человека. Ориентируясь на перспективу, индивид целенаправленно занимается укреплением своего здоровья, тренирует свое тело, развивает мышление, вырабатывает умение оперативно принимать нужные решения и т. д.

Когда личностью приобретены навыки самостоятельного определения цели и ценности предлагаемых культурой способов решения актуальных проблем повседневной жизни, тогда возможно овладение *новыми методами* осуществления отдельных операций с предметами внешнего мира, форм общения с разными людьми. В стереотипах поведения всегда присутствует четкая программа работы различных частей тела, речевой системы при взаимодействии с привычным окружением. Обучение новому ведет к появлению у организма способности совершать более сложные операции. В процессе приобщения к требованиям культуры происходит изменение природы индивида на *психофизическом уровне*. Вновь включается сознание, чтобы постепенно сформировать иную автоматически запускаемую программу выполнения более сложных операций телом, руками, структурами мозга.

Контроль результатов *привычно совершаемых действий* всегда ведется на бессознательном уровне. Все живые организмы наделены такой способностью. Контроль *с помощью сознания* нужен только тогда, когда происходит овладение тем, что направлено на более успешное приспособление природы индивида к новым условиям жизни. При этом действует следующая закономерность: *устойчивая потребность в самоконтроле возникает тогда, когда осознаны цель, ценность предлагаемых культурой преобразований в привычном поведении субъекта и осваиваются на практике новые способы жизнедеятельности.*

Следовательно, процесс развития способности к сознательной деятельности должен опираться на закономерности работы структур, обеспечивающих запуск и реализацию программ бессознательного поведения. В этом проявляется *закон приоритета всеобщих способов приспособления живого организма к условиям существования над теми, которые свойственны только человеку.* Речь идет о приоритете бессознательного поведения над сознательным.

Причина в том, что сознание направлено на изменение тех программ жизнедеятельности индивида, которые ему даны от рождения или выработаны на предшествующих этапах онтогенеза. Они могут успешно преобразовываться только тогда, когда осознанно и последовательно используется тот же механизм их возникновения и утверждения, который дан изначально человеку как самому сложному в природе организму.

Сознательная форма адаптации человека к происходящим в его жизни изменениям возникает на основе бессознательно реализуемых программ. Поскольку сама способность к сознательной переработке информации появилась в процессе эволюционного изменения центральной нервной системы человека, то она подчиняется общим законам работы живых организмов. Искусственно возвышая себя над природой, человек неизбежно создает противоречие между общими законами функционирования, развития своего организма и теми частными, которые человек ему навязывает. Требуется глубокое изучение и использование на практике реальных связей между программами бессознательно и сознательно осуществляемых действий, чтобы, приоб-

щая к культуре, не навредить здоровью личности. В этом смысл и предназначение здоровьесберегающих технологий, воспитания и обучения детей и взрослых. Их только начали создавать, и требуются глубокие научные исследования того, как происходит изменение индивидуальной природы в процессе возвышения ее до всеобщей, утверждаемой современной культурой.

На всех этих этапах работы психики человека его сознание постоянно взаимодействует с бессознательным. Оно всегда готово дать уже апробированное прежде представление о целях, способах их достижения, методах управления силами организма. Бессознательное стремится отключить сознание, так как оно нарушает привычную схему работы всего организма. Каждое вмешательство сознания ведет к временному торможению процесса реализации тех стереотипов, которые обеспечивают устойчивость поведения человека. Возникает неопределенность в работе рук, различных частей тела, мозга. Это усиливает опасность того, что безусловные и уже приобретенные рефлексы вовремя не включатся. Могут возникнуть нарушения в системе реализации всеобщих потребностей в защите жизни, получении нужной пищи, отдыхе, сексуальном удовлетворении и т. д.

Поэтому вмешательство в работу бессознательно реализуемых программ всегда вызывает естественное сопротивление организма. Конкретная совокупность самовоспроизводящихся психических и физических связей борется за свое выживание. Потребность в самосохранении свойственна телу потому, что она заложена на уровне всех его органов. Каждая клетка, а соответственно, сложная система их взаимодействия борются за свое существование, часто не принимая новые требования, предъявляемые сознанием.

Именно поэтому социальное развитие личности всегда представляет собой сложный и противоречивый, не всегда заметный со стороны процесс нередко болезненной перестройки психических и физических свойств организма. Его внутреннее сопротивление очень редко учитывается, когда индивида жесткими методами побуждают соответствовать новым требованиям социальной среды, отказываясь от привычного. Психические и физиологические изменения могут набрать такие темпы, что

организм не выдерживает, и происходит его саморазрушение. Многие болезни людей являются следствием тех перегрузок, которые появляются в процессе овладения все более сложными требованиями культуры трудовой, бытовой, досуговой деятельности. Каждый организм имеет свою траекторию преобразования в процессе становления того общего, что объединяет конкретного человека с определенной общностью. Движение от своей, данной от рождения природы к той, которую задает культура, следует осуществлять с учетом степени готовности организма к соответствующей перестройке.

Поэтому так важно научить индивида *самостоятельно* управлять своими жизненными силами. Самопринуждение всегда эффективнее внешнего побуждения. Когда личность сама задает программу необходимых для себя преобразований, в большей степени учитываются индивидуальные особенности. Воля становится тем инструментом сознания, который позволяет успешно заменить устаревшие стереотипы на новые схемы поведения. Они после неоднократного повторения обеспечивают соответствующие изменившимся обстоятельствам автоматически выполняемые действия.

Низкой степенью предрасположенности к изменениям объясняется феномен «консерватизма человеческой психики». Она сначала отвергает все новое, принимая его после неоднократных попыток внедрения инновации. В этом же причина того явления, которое называют ленью. Она представляет собой особую форму протеста организма против каких-либо попыток нарушить привычный уклад жизни. Стереотипы психических реакций и поведения не могут быть изменены без специальных и часто весьма длительных личных усилий человека.

Сила бессознательного настолько велика, что управляемая сознанием работа психических и физических сил организма длится обычно сравнительно короткое время. Человек, даже решая сложную для себя задачу, постоянно переходит от контролируемых психикой действий к автоматически выполняемым. Это позволяет обеспечить мозгу необходимый отдых от тяжелой работы по перестройке имеющихся стереотипов поведения. Бессознательное постепенно приспосабливается к тому, что ему

предлагает сознание. Оно встраивает в структуру имеющихся стереотипов новые элементы, обеспечивая тем самым необходимую перестройку организма на выполнение непривычных видов деятельности. Сознание вновь включается в работу, когда завершается конкретный этап модификации имеющихся программ бессознательного регулирования психических и физических действий, и человек сталкивается с новыми проблемами.

В итоге психика, работая в режиме сочетания сознательного и бессознательного, осваивает то непривычное, что предлагает индивиду культура. Он становится в полной мере субъектом ее воспроизводства тогда, когда начинает в автоматическом режиме осуществлять то, что ею требуется. Утверждается на индивидуальном уровне та новая программа реализации потенциала природы человека, которая соответствует конкретным потребностям социума.

Следовательно, феномен культуры, создаваемый в процессе реализации отдельными индивидами своей природной уникальности при активной работе бессознательного, становится всеобщей характеристикой группы, когда осваивается другими людьми также на уровне бессознательного. Их природа меняется в той мере, в какой она воспроизводит достижения того субъекта, который предлагает более совершенные формы деятельности. С одной стороны, сознание управляет процессом более активной реализации тех склонностей к созданию нового, которые присутствуют на уровне бессознательного у творчески действующих индивидов. С другой стороны, сознание регулирует принятие требований культуры отдельными индивидами, социальными группами, ускоряя становление устойчивых навыков совершения новых для них действий. В итоге исчезает необходимость внешнего контроля, так как новация стала стереотипом поведения индивидов в соответствии с требованием социума.

Природа, сформировав у человека задатки к сознательной деятельности, создает возможность для устойчивого создания и распространения того, что называют культурой. Благодаря сознанию колоссально ускоряется как процесс создания нового в формах жизнедеятельности отдельных индивидов, так и становится возможным освоение предлагаемых ими инноваций

большими массами людей. Однако необходимо уметь использовать возможности сознания при перестройке работы психических и физических структур организма, не разрушая его.

На всех этапах индивидуальной жизнедеятельности человек бессознательно или осознанно решает проблему здоровьесберегающего сочетания того, что ему заложено генетически, с тем, что требует культура конкретной общности. Важно, чтобы социум учитывал природные возможности индивидов при организации воспитания, образования, приобщения к тем или иным видам культурной деятельности. Поэтому актуальной задачей социальной антропологии является изучение *механизмов* развития природы человека при включении его в жизнедеятельность общностей, различающихся содержанием целей, ценностных ориентаций, установок, стереотипов поведения. Основные механизмы развития и саморазвития человека базируются на особой деятельности *эмоций и чувств* человека. Они создают ту энергию, которая требуется для преобразования его сознания и поведения. Поэтому рассмотрим сущность и специфику становления и развертывания социальных чувств человека.

Глава 4.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА: ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Системы чувственно-эмоциональных переживаний у человека включают в себя все предшествующие формы реагирования живого на различные внешние воздействия. Само появление живого характеризовалось возникновением особого типа взаимодействия организма с окружающей средой. Неживая природа подчиняется только законам физического и химического взаимодействия. Каждый конкретный ее объект не обладает самостоятельной активностью, обеспечивающей приспособление к среде обитания. Эта способность дана только живому, что позволяет создать качественно иное взаимодействие организмов с внешним миром.

Оно характеризуется следующим. Во-первых, поскольку все живое представляет собой особое соединение атомов, молекул в сложные органические структуры, то все закономерности физического и химического взаимодействия в нем сохраняются. Следовательно, любое живое существо, начиная с простейших организмов, подчиняется закону энергетического обмена с окружающей средой. Воспринимаются воздействия слабых и сильных полей, создаваемых различными объектами неживой и живой природы.

Поэтому человеческий организм на клеточном уровне реагирует на изменение давления, повышение температуры, солнечные вспышки, импульсы, испускаемые звездами, и т. п. В результате внешнего воздействия каждая клетка организма, в зависимости от уровня заключенной в ней энергии, либо ослабляет, либо усиливает свою активность. Любое изменение энергетического потенциала среды существования создает как угрозу для существования отдельного индивида, так и основу для усиления его жизненных сил. В этом проявляется зависимость человека, как и всех живых существ, от состояния космо-

са, Солнечной системы, планеты Земля, конкретной среды обитания.

Во-вторых, любой живой организм направляет свою активность на создание необходимых для его существования условий. Действует не только закон подчинения внешним силам. Живое, имея свою собственную энергию, направляет ее на усиление для него преобразование конкретной среды обитания. Например, растения корнями разрыхляют почву, чтобы усилить приток необходимых им неорганических и органических веществ. Черви делают землю более благоприятной для существования тех микроорганизмов, которыми они питаются. Следовательно, живое всегда меняет окружающий мир, так как энергетический потенциал органических соединений выше, чем тех физических и химических процессов, которые происходят в организме.

Живое обладает своей особой властью над неорганической природой. Активность растений и животных обеспечивает изменение химических и физических свойств той среды, в которой они существуют. Само взаимодействие различных живых организмов с окружающей средой представляет собой постоянный переход из состояния подчинения конкретным условиям жизни к направленному их изменению. Временная пассивность, обеспечивая принятие необходимой энергии, порождает активность, которая умножает энергетический потенциал организма, направляя его на преобразования конкретной средой обитания.

При возникновении различных заболеваний происходит нарастающее снижение уровня вырабатываемой отдельными клетками, органами, а также, в конечном счете, всем организмом энергии. Сама болезнь представляет собой нарушение процесса энергетического обмена организма с окружающей средой. Получаемая из внешних источников энергия не обеспечивает создание нужного потенциала жизненных сил по причине нарушения программ ее переработки и конструирования требуемых органических соединений. Поэтому всякое лечение должно быть направлено на восстановление механизма усвоения энергии и ее использование для функционирования клеточных соединений.

Этот механизм действует на двух уровнях. Во-первых, каждая живая клетка обладает программой принятия необходимой ей энергии в результате происходящих в ней физических и химических процессов. Эти программы запускаются как автономно от всего организма, так и под воздействием тех сигналов, которые он посылает. Во-вторых, для того чтобы обеспечить скоординированную работу уже не отдельных клеток, а всех органов какого-то живого существа, требуется специальная система, обеспечивающая восприятие внешних воздействий и соответствующую реакцию на них. Во всех случаях главной задачей этой системы является сохранение организма как на уровне отдельного существа, так и всего рода.

Уже у растений имеются специальные образования, еще недостаточно изученные, которые обеспечивают принятие различных энергетических воздействий, при этом не только в виде тепла, водных растворов, минеральных и органических веществ. Растения могут воспринимать ту энергию, которую в виде электромагнитных излучений посылает на расстоянии любой неживой или живой объект. Этим объясняется, например, способность домашних цветов реагировать на настроение хозяина, других людей, которые ухаживают за ними.

Следует говорить о существовании простейшей системы психического реагирования уже у растений. Она позволяет воспринимать сигналы, посылаемые внешними источниками, а также всем организмом, обрабатывать их для регулирования программ самосохранения и запускать в работу в нужный момент. Благодаря этой системе обеспечивается устойчивое существование растительного мира при допустимых для него изменениях во внешних условиях жизни. Вырабатываются два основных типа реакций. Первый тип реакций направлен на сохранение имеющегося энергетического потенциала с помощью специальной системы самозащиты. Она срабатывает при появлении какой-либо угрозы организму. Тогда посылается сигнал на резкое торможение процессов обмена с внешней средой. Растение как бы «закрывается». Второй тип реакций выражается в усиленном использовании внутренней энергии, когда возникают благоприятные для живого условия существования. Посы-

лаются импульсы на развертывание всех программ развития организма, обеспечивающих усиление его жизненных сил. Растение расцветает, дает плоды.

Следовательно, создается система информирования организма об изменении условий его взаимодействия с окружающей средой. Они вызывают направленные преобразования в физических и химических процессах, происходящих на клеточном уровне. Обеспечивается взаимосвязь изменений как на уровне всего организма, так и отдельных его частей. Это следует специально отметить, так как у животных, включая человека, *действует схожая система реагирования на различные воздействия внешнего мира.*

Качественное отличие животных заключается в том, что у них создаются специальные образования, обеспечивающие восприятие, обработку информации об изменениях в условиях существования и конструирование необходимых способов приспособления к новым обстоятельствам. Появляются органы чувств, нервная система, центры управления работой отдельных частей тела и всего организма. Эти новообразования вызваны существенным возрастанием степени активности животных при взаимодействии с внешней средой. Они, благодаря своей подвижности, могут вести поиск пищи, места спасения, партнеров для размножения и т. п. Программы функционирования и изменения отдельных клеток, их совокупности дополняются программами, отвечающими за взаимосвязь и координированную работу всего организма при выполнении всех его основных функций.

Эти программы хранятся в так называемой памяти. Существует генетическая память и та, которая формируется в процессе индивидуальной жизни животного, человека. Все, что воспринимают органы чувств, различные реакции на те или иные воздействия откладывается в специальных нейронных образованиях. В памяти каждого индивида хранится информация абсолютно обо всем, что с ним происходило с первого момента жизни. Проблема каждый раз заключается лишь в умении найти те мозговые структуры, в которых сохраняются нужные сведения.

Следовательно, сложные психические структуры, возникающие у животных и передаваемые в ходе эволюции человеку, представляет собой, во-первых, совокупность специальных образований, в которых хранится информация о том, что было с данным родом в прошлом и передано генетическим путем каждой особи. Поэтому память индивида в своих глубинных структурах хранит то, что происходило с человечеством на протяжении всей истории его существования, и является значимым для современной жизни.

Во-вторых, в ней находятся данные о всех событиях, произошедших с конкретной личностью. Само обучение ребенка представляет собой насыщение его памяти разнообразной информацией, так как отсутствует какая-либо иная система выработки необходимых социуму программ жизнедеятельности индивидов и социальных общностей. В памяти человека не только хранится большой объем, в ней находятся *программы их обработки и использования в типичных жизненных обстоятельствах.*

Организм при столкновении с каким-либо явлением прежде всего обращается к памяти, выясняя наличие образцов оптимального реагирования. Если схожее событие уже было, то тогда память запускает апробированный вариант поведения. Когда же возникает неожиданная ситуация, память находит нечто похожее, либо сознанию приходится конструировать новое действие.

Программы запоминания и воспроизводства требуемого поведения у животных работают в автоматическом режиме, так как они чаще всего не могут изменить условия своего существования. Животные наделены лишь способностью к поиску из имеющихся во внешней среде наиболее благоприятных факторов. Господство неизменного в течение многих тысяч и миллионов лет окружающего мира дает возможность заложить на клеточном уровне готовые программы поведения каждому новому поколению. Естественно, что они должны запускаться автоматически, как только появляются соответствующие ожидаемым определенными животными воздействия среды обитания. Человек также наследует совокупность программ физической и пси-

хической деятельности, которые развертываются помимо его воли в течение всей жизни.

Автоматизм в действиях программ поведения обеспечивает четкое выполнение всей совокупности действий, связанных с реализацией основных потребностей в пище, безопасности, размножении. Сбой в программе ведет к гибели животного.

Автоматически работающие программы создают возможность моментального реагирования на различные изменения, происходящие в окружающей среде. Не нужно искать какой-то вариант поведения, он уже дан и запускается быстро. Промедление в перестройке поведения также ведет к гибели.

Поэтому должна была появиться специальная система постоянного информирования животных о состоянии среды их обитания. Она представляет собой совокупность *эмоциональных реакций*. Они существуют у всех животных и выражаются в тех действиях, которые они осуществляют.

Характер взаимодействия с внешней средой выражается в трех формах эмоциональных реакций. Первая представляет собой проявление единства организма с условиями его существования. Тело и все его органы работают в нужном для данных обстоятельств режиме. Какие-либо изменения не ожидаются. Органы чувств информируют о наличии устойчивости среды обитания. Психика находится в состоянии покоя, что выражается в так называемом *настроении*.

Это понятие традиционно используется при анализе человеческих переживаний, поскольку личность обладает способностью анализировать состояние своей нервной системы. Однако животные также на бессознательном уровне испытывают различные настроения, указывающие на степень единства организма с конкретными условиями его существования. Настроение обеспечивает сохранение того равновесия, которое было достигнуто до данного момента. Оно может быть *нейтральным, положительным или отрицательным*.

Первое возникает при обстоятельствах, позволяющих свободно реализовать основные потребности организма. Достигается состояние покоя, умиротворения. Оно указывает на наличие баланса получаемой из внешней среды и используемой для вы-

полнения всех функций тела энергии. Если отмечать особенности поведения человека, то оно во многом становится похожим на то, которое наблюдается у животных: спокойствие, размеренное использование нужных в конкретной ситуации физических и психических сил. Такое психическое состояние обеспечивает оптимальное восстановление организма и увеличивает продолжительность жизни.

Нейтральное настроение чаще всего возникает на базе ранее существовавшего положительного. Оно появляется тогда, когда окружающий мир характеризуется очень благоприятными условиями удовлетворения базовых потребностей организма. Приток дополнительной энергии обеспечивает возрастание физической активности организма. Человек, испытывая положительное настроение, избавляется от многих болезней, более продуктивно выполняет любую работу, у него начинают проявляться задатки к творческой деятельности.

Включается механизм взаимосвязи психических и физических сил организма. Нервная система приносит органам тела и каждой клетке дополнительную энергию, усиливающую физические и химические процессы. Происходит восстановление тех программ жизнедеятельности, которые определяют полное воспроизводство и развитие всех функций и способностей организма. Поэтому человек на бессознательном уровне, как и любое живое существо, стремится чаще испытывать положительное настроение, придумывая различные развлечения.

Природа создала свои особые средства для резкого повышения настроения. Как для животных, так и для человека имеются те химические вещества, которые существенно повышают активность нервной системы. Получаемая таким путем энергия приводит к резкому возбуждению психики, что приводит к нарушению в программах, обеспечивающих реализацию основных потребностей организма. Меняется характер протекания многих физических и химических реакций. Тело не только на уровне отдельных органов, но и клеточном выходит из состояния равновесия. Это может привести к гибели организма.

Человек создал целую систему производства и потребления тех веществ, которые повышают настроение. Возникла осо-

бая культура формирования нужного психического состояния. Она представляет собой превращение природных склонностей отдельных индивидов к искусственному повышению своей психической активности во всеобщую практику. В результате, независимо от личной предрасположенности, многие люди употребляют алкогольные напитки, некоторые слабые наркотики, табачные изделия и т. п. Их природа приобретает способность под воздействием искусственно созданных веществ переживать состояние эйфории, вызывающее нарушение в работе не только биологических программ жизнедеятельности организма, но и тех, которые сформированы культурой.

Находясь в состоянии искусственного возбуждения, люди испытывают трудности в освоении норм и правил той деятельности, которая обеспечивает устойчивое воспроизводство социума и его развитие. Начинает господствовать ориентация на реализацию такой потребительской деятельности, которая ведет к очень сильному возбуждению организма, потере контроля над ним. Для таких людей организованная, последовательно осуществляемая деятельность вызывает большое физическое и психическое напряжение. Им сложно осуществить переход от стихийно возникающих побуждений, приносящих острые положительные переживания, к организованным на базе культурных представлений. Имея природную предрасположенность к использованию различных веществ для достижения положительного настроения, они нуждаются в таком воспитании, которое обеспечивает уже в раннем детстве приобретение основных навыков планирования какой-либо деятельности, выбор обоснованных вариантов реализации целей, строгий самоконтроль. При формировании этих умений следует ожидать активное сопротивление тех природных структур личности, которые определяют стихийность и непредсказуемость действий.

Проявляется следующая закономерность: *чем сложнее личности соблюдать конкретные нормы и правила взаимодействия с окружающим миром в определенной жизненной ситуации, тем активнее она стремится, хотя бы на время, освободиться от уже освоенных программ культурного поведения с помощью различных наркотических веществ.* Они создают те

химические реакции, которые отключают почти все программы обеспечения нормального функционирования организма. Избыток энергии направляется на свободную реализацию подавляемых культурой инстинктов личности. Ее поведение становится во многом схоже с действиями животного, у которого произошло торможение программ, определяющих его нормальное воспроизводство.

Животные крайне редко прибегают к таким способам повышения настроения. Срабатывает инстинкт самосохранения. Человек оказывается единственным существом, которое готово постоянно нарушать данные от рождения и сформированные культурой программы жизнедеятельности. Как будто бы проводится эксперимент по выявлению резервов организма к восстановлению требуемого жизнью поведения. Практика показывает, что природа дает некоторым индивидам очень большой запас для восстановления обычной работы тела. После принятия большого количества алкоголя или значительной дозы наркотика они сравнительно быстро приходят к внешне нормальному поведению. Видимо, причина заключается в том, что у них наркотические вещества до определенного времени не разрушают программы нормальной жизнедеятельности, а только отключают их. Только после многократного вмешательства в происходящие на клеточном уровне физические и психические процессы теряется способность к их самовосстановлению.

Психические нарушения, вызванные искусственным притоком избыточной энергии, приводят к стойким негативным физиологическим изменениям. Организм заболевает и уже не может вернуться к прежнему состоянию. В этом заключается наибольший вред использования слабых или сильных наркотических средств для создания положительного настроения. Однако не менее важен тот негативный результат, который возникает при временном отключении стереотипов воспроизводства норм культуры. Они надстраиваются над данными от рождения программами, поэтому являются менее устойчивыми и быстрее перестают функционировать даже при малых дозах алкоголя или других наркотических веществ. Поэтому человек в состоянии опьянения сначала теряет приобретенную в процессе социализации

зацию природу, а затем свою, первоначальную, данную от рождения.

Природа указывает и иной способ получения позитивного настроения. Он заключается в повышении физической активности, когда удовлетворены естественные потребности организма. Многие животные начинают изображать то, что похоже на игру. Человек совершенствует данный способ улучшения настроения, придумывая различные соревнования, специальные виды спорта. Повышенная и в свободной форме проявляемая физическая активность увеличивает энергетическую насыщенность отдельных органов, клеточных структур. В итоге возрастает интенсивность психических процессов. Поэтому физическая культура, спорт традиционно рассматриваются как альтернативные возбуждающим веществам формы повышения настроения не только отдельных индивидов, но и малых и больших общностей.

Наблюдая соревнования и переживая достижения победителей, зрители заряжаются положительной энергией благодаря эффекту уподобления. Они в виртуальной форме проигрывают то, что делает спортсмен, но сила психических переживаний оказывает не меньшее влияние на болельщиков, чем на самих участников соревнования. Только механизм ее получения оказывается другим. Болельщик с помощью психического заражения повышает интенсивность химических и физических процессов, происходящих на клеточном уровне в его организме. Спортсмен достигает этого путем реального включения органов тела в специально заданную работу.

Культура сформировала особые, рожденные *совместной деятельностью* людей способы создания положительного настроения. Они отличаются тем, что не разрушают работу организма, а усиливают его жизненные силы в результате особого получения дополнительной энергии. Если наркотические вещества специфическим образом перестраивают работу нейронных систем, а также различных органов тела, то специально организованная трудовая, эстетическая, нравственная деятельность усиливает привычное их функционирование.

В частности, следует отметить особую роль искусства в создании положительного настроения. Оно, чаще всего, пока-

зывает высшие формы проявления физической и духовной активности человека, образцы той возвышенной деятельности, которая побуждает к дальнейшему саморазвитию. Особая роль принадлежит юмору, который обладает уникальной способностью усиливать энергетический потенциал нервной системы. Улыбка, смех запускают процесс самовозрастания психической активности, которая усиливает на клеточном уровне обмен с окружающей средой. Обеспечивается такое повышение уровня энергетической насыщенности организма, которое дает высокие результаты в укреплении физического и психического здоровья.

Чаще всего они достигаются тогда, когда человек занимается той деятельностью, к которой имеет природные склонности. Возникает возможность свободно проявить то, что в обычной обстановке не всегда удастся реализовать. Занимаясь любимым делом, личность не только демонстрирует творческие способности, но и укрепляет свое здоровье. Поэтому всегда актуальна проблема нахождения того дела, которое наиболее полно соответствует индивидуальным особенностям человека.

Также положительное настроение возникает в ситуации признания окружающими людьми достижений конкретной личности. Получая позитивную оценку своей деятельности, она переживает состояние своей причастности к тому, что важно и ценно для большой общности. Следовательно, наличие условий для самореализации и самоутверждения каждого индивида является самым оптимальным средством создания положительного настроения.

Переживание индивида достигается благодаря преодолению привычного, уже освоенного. Обнаруживаются те творческие способности, которые прежде были скрыты. Настроение улучшается в результате изменения самооценки. То, что прежде считалось недостижимым, осуществляется. Человек начинает иначе воспринимать себя. У него развивается чувство *гордости*. Организм получает устойчивый приток той дополнительной энергии, которая не только улучшает процесс воспроизводства жизненных сил, но и создает необходимый потенциал для реализации имеющихся задатков и способностей.

В этом заключается качественное отличие формирования положительного настроения социальными средствами от того, что возникает в результате применения особых веществ. Специальная организация социального взаимодействия может существенно повлиять на протекание физических и психических процессов в организме человека, если создать более комфортные условия для реализации данного от природы потенциала созидательной активности. Следовательно, главный источник положительного настроения заключен в самом человеке. Ему не нужно себя специально возбуждать, отказываясь от предписаний социума, если социумом предоставлены необходимые условия для занятий теми видами деятельности, к которым существует максимальная природная предрасположенность.

Однако природа дает склонность не только к принимаемым обществом видам самореализации. Многие люди имеют задатки к совершению тех поступков, которые социумом будут отвергаться. Поэтому положительное настроение нельзя достигать любой ценой. Его переживание в утверждаемой культурой форме не может быть обеспечено путем проявления своеволия, жесткого обращения с животными и людьми, реализацией садистских наклонностей.

Видимо, всегда будут люди, которые не способны получить положительное настроение без употребления алкоголя, наркотических веществ, насильственного подчинения кого-либо. Причина заключается в том, что их природа имеет высокий уровень предрасположенности к осуждаемым большинством видам асоциальной деятельности. Такие люди, улучшая свое настроение, разрушают те социальные связи, которые обеспечивают общее возрастание уровня комфортности жизнедеятельности больших общностей людей. Склонность к эгоцентризму ведет к тому, что они не усваивают природу тех индивидов, которые демонстрируют примеры заботы об окружающих, милосердие, доброту, самопожертвование ради интересов группы.

В связи с этим следует отметить важность выявления тех возможностей культуры, с помощью которых формируется положительное настроение у больших масс людей. Примеры из истории и современной жизни показывают, что нередко основ-

ное внимание обращается на результат воздействия на психическое состояние людей, а не на *способы его получения*. Этим, видимо, объясняется широкое распространение тех произведений искусства, которые культивируют получение положительных переживаний с помощью картинок насилия, проявления жажды безграничной власти. В итоге у значительной части людей не формируется представление о возможности повышения настроения с помощью активной трудовой деятельности, направленной на повышение уровня материальной и духовной жизни малых и больших общностей.

Причина, на наш взгляд, кроется в том, что существуют социальные группы, опасющиеся значительного возрастания уровня благосостояния больших масс людей. Это может привести к ослаблению власти тех, кто ее получил не за особые услуги, а благодаря реализации природной потребности в господстве над кем-либо. Получая удовольствие от подчинения себе окружающих, они, естественно, культивируют те способы достижения положительного настроения, которые наиболее полно соответствуют их собственным природным склонностям.

Действует следующая причинно-следственная связь: *свободно выбираемые социальным субъектом средства улучшения настроения указывают на имеющуюся у него от природы склонность к определенным способам получения сильных психических переживаний*. Конечно, может сказаться и четко организованное по направленности воспитание. Однако человек быстро и достаточно полно присваивает только ту чужую природу, которая в наибольшей степени соответствует его собственной. Традиционное воспитание, основанное на принуждении, может лишь частично ограничить или ослабить проявление природных склонностей к асоциальному поведению. Как только создается обстановка, благоприятная для реализации данных от рождения задатков к определенным психическим переживаниям, так они начинают активно проявляться в повседневном поведении. Только *самостоятельное* формирование индивидом установок на достижение положительного настроения способами, соответствующими нормам развитой культуры, может изменить его природную склонность.

Третья форма настроения, как устойчивого психического переживания, возникает в результате конфликта субъекта с окружающей средой. *Негативное* по содержанию и форме настроение может утвердиться как под воздействием некоторых психотропных веществ, так и в результате действия социальных факторов. Во всех случаях происходит существенная потеря энергетического потенциала не только отдельных органов тела, но и клеточных структур. Организм перестает усваивать даже те продукты, которые ему требуются для самосохранения. Другие источники энергетического насыщения также не оказывают необходимого воздействия. Наблюдается эффект замыкания организма в самом себе, когда используются только прежде накопленные жизненные силы.

У животных очень редко, а у человека достаточно часто может наблюдаться негативное настроение. Оно обычно выражается в таких состояниях, как *безразличие к окружающему миру, тоска, печаль*. Возникает ощущение безвозвратной потери чего-то важного, необходимого. Человек постоянно обращен в прошлое, он уже не живет настоящим и не думает о будущем. Жизнь теряет временную определенность. Ослабевает самое сильное чувство, удерживающее человека в этом мире и определяющее его созидательную активность, — *надежда*.

Она дана человеку на бессознательном уровне как форма выражения инстинкта самосохранения. Если сознанием не удастся увеличить активность организма и негативное настроение продолжает сохраняться достаточно длительное время, то происходит общее нарушение психических процессов. Они перестают обеспечивать нормальное функционирование тела. Нескоординированная работа клеточных структур не может долго продолжаться, и организм погибает.

Следовательно, важнейшей специфической чертой негативного настроения является то, что оно запускается фактически самим индивидом. Внешние факторы создают ситуацию, которую можно разрешить, либо усиливая сопротивление разрушающим жизнь человека факторам, либо подчиняясь им. Негативное настроение указывает на выбор варианта самоуничтожения. Поэтому культура давно создала различные способы помо-

щи тем людям, которые переживают безразличие, печаль, тоску. Существуют варианты переключения на какие-то очень важные виды социальной деятельности, либо применяются различные возбуждающие вещества. Однако качественной особенностью психики человека является то, что она обладает не только способностью к мобилизации всех жизненных сил для творческой деятельности. Ей дана такая сила, которая может уничтожить то, чем она должна управлять, – само тело. Человек очень часто умирает тогда, когда он этого уже хочет.

Сравнивая три типа психических переживаний, можно сделать вывод, что природа в наибольшей степени детерминирует нейтральное и положительное состояние настроения. Они обеспечивают внутренние условия для сохранения и получения дополнительной энергии, необходимой для воспроизводства и изменения организма. Эти переживания имеют четкую временную привязку к настоящему, а также будущему положению субъекта. Часто представления о перспективах жизнедеятельности существуют на бессознательном уровне. Однако человек пытается, переживая положительное настроение, сознательно строить планы на будущее. К этому побуждает избыток психической энергии, требующей своей реализации в практической деятельности. Она оказывается наиболее продуктивной при позитивных психических переживаниях.

Возникает система взаимосвязи созидательной деятельности и положительного настроения. С одной стороны, оно усиливает трудовую активность, с другой – высокая результативность работы повышает настроение. Следовательно, труд выступает в качестве основного средства самовозрастания энергетической насыщенности организма, когда дает желаемый результат. Затраты физической энергии компенсируются той, которая находится в нейронных структурах. Психика представляет собой особый комплекс жизненных сил, который обеспечивает как работу центральной и периферической нервной системы, так и интенсивность физических, химических процессов, происходящих на клеточном уровне.

Этим объясняется способность отдельных индивидов, концентрируя имеющуюся у них психическую энергию, избав-

лять себя и других людей от многих соматических заболеваний. Речь идет об экстрасенсах, шаманах, колдунах и т. п. Их деятельность имеет вполне материалистическое объяснение, так как подчиняется тем общим законам работы психики, которые в зачаточной форме проявляются у некоторых животных. Они обладают способностью завораживать свою жертву, получая пищу без видимых внешних усилий. Человека можно обучить умению управлять своими психическими состояниями как с целью поддержания своего здоровья, так и оказания помощи тем, кто имеет более слабую нервную систему. Во всех случаях требуется навык создания положительного настроения как основы для высокопродуктивной деятельности.

Негативное настроение разрушает не только социальные связи, но и посягает на важнейшие законы природной организации человеческой жизни. Она всегда имеет четкую определенность развертывания различных программ жизнедеятельности во времени. Поскольку само время движется из прошлого в будущее, а настоящее является лишь кратким мигом, то психические и физиологические процессы не могут изменить свою направленность. Вернуть прошлое невозможно. Негативные переживания, постоянно побуждая личность обращаться к ушедшему, безвозвратному, отрицают изначально данный порядок развертывания жизненных сил организма. Невозможность его изменения является причиной гибели индивида при длительном негативном настроении.

Следовательно, все три типа настроения регулируют временную направленность деятельности человека, не побуждая к какому-то изменению ее содержания. Данное переживание призвано сохранить то, что уже достигнуто, даже при наличии негативных результатов. Оно не вызывает то психическое потрясение, которое требуется для включения программ изменения направленности и содержания активности социального субъекта.

Способностью преобразовать деятельность организма обладают *эмоции*. В психологии уже утвердилось мнение о том, что эмоции представляют собой бессознательную реакцию живого на изменения в среде его обитания либо в работе различных органов тела. Организм всегда ожидает определенную по

характеристикам реальность, так как окружающий мир характеризуется очень высокой устойчивостью. Опережающее отражение действительности осуществляется в тех программах поведения, которые работают в автоматическом режиме. Однако неизменность условий жизни может быть неожиданно нарушена. Возникает необходимость быстро изменить устоявшееся поведение. Это обеспечивается с помощью *эмоции как особой психической реакции организма на расхождение имеющихся у него установок с реальностью*. Если происходит совпадение, то сохраняется нужное для выполнения привычных действий настраивание.

Поскольку все организмы оказываются в ситуации непредвиденных изменений среды обитания, то эмоции, видимо, в той или иной форме даны всем животным. Они вызывают изменение характера протекания физических и химических реакций на уровне отдельных органов и клеточных образований. При столкновении с неожиданностью обязательно происходит торможение обменных процессов. На какое-то время уровень активности организма сводится к минимуму. Сигнал к прекращению привычной деятельности подает реакция в виде эмоции, независимо от того, улучшились или ухудшились условия существования.

Следовательно, главной задачей этого психического переживания является *торможение действующих программ* взаимодействия особи со средой обитания. Животное на какое-то время замирает, осуществляя поиск оптимального варианта действия. Природой заложены способы поведения в типичных ситуациях столкновения с неожиданностью. Предпринимаются попытки, если возможно, убежать, защититься либо расслабиться. Программы подобного реагирования человека также даны от рождения и наиболее ярко проявляются у детей, не обремененных знанием культурных форм поведения в непредвиденных обстоятельствах.

Когда действительность оказывается более благоприятной, чем ожидалось, то автоматически возникает *положительная эмоция*. Она указывает на некоторое улучшение условий существования организма, вызывая установку либо на расслаб-

ление, либо на повышение активности. Еще одним вариантом реагирования в этом случае является специальная деятельность по сохранению новых условий жизни. В результате переживания положительной эмоции утверждается установка на *повторение* определенных по направленности, содержанию и форме действий.

Этим объясняется ведущая роль эмоций в закреплении того поведения, которое требуется сформировать у индивидов. Находясь в самых тяжелых условиях, люди всегда пытаются создать возможность переживания таких эмоций, как *приятное удивление, восхищение, восторг*. Животным дана простейшая эмоция в виде удивления. Внешне у них она выражается в усилении активности по использованию благоприятных условий для максимальной реализации биологических потребностей. Обеспечивается получение той новой энергии, которая нужна для укрепления психических и физических сил организма.

Человек научился получать сильные эмоциональные переживания, благодаря усилению энергетической насыщенности психической реакции. Она обеспечивается особым восприятием достижений талантливых индивидов. В процессе самореализации они создают очень ценные для многих людей по эстетическим, моральным и иным характеристикам продукты. Если они, существенно отличаясь от привычных предметов, образцов деятельности, вызывают не только приятное удивление, но переживание возвышенного, прекрасного, то эмоциональная реакция выражается в виде *восхищения*. Особенностью данного переживания является то, что, во-первых, признаются особые таланты творца превосходной вещи. Во-вторых, отмечаются такие качественные характеристики предмета, которые позволяют приравнять его к высшим достижениям искусства. В-третьих, утверждается ценность созданного на долгое время и для многих. В-четвертых, индивид, переживая восхищение кем-то и чем-то, в какой-то мере нацеливает себя на более возвышенные образцы собственной деятельности.

У него появляется, пусть и недостижимый в обозримом будущем, образец реализации индивидуальной природы. *Испытывая неоднократно восхищение талантом отдельных лично-*

стей, человек побуждает себя к самосовершенствованию. Эта эмоция включает в работу не только чувственные переживания, но и запускает мыслительный процесс, направленный на сознательное выделение тех талантов, которые обеспечили достижения высших результатов человеческой деятельности. В этом заключается практическая ценность данной психической реакции. Люди, не умеющие восхищаться достижениями ума, рук отдельных индивидов, оказываются лишенными возможности нечто улучшить в своей повседневной жизни. Следовательно, данная эмоция создает особое объединение тех людей, которые готовы, пусть и не всегда осознанно, к саморазвитию. Они могут принять индивидуальную природу тех, кто вызвал у них восхищение, для перестройки своих ориентаций, установок, действий.

Чаще всего люди не представляют, с кем они едины в своих переживаниях. Только оказываясь в ситуации восприятия большой массой какого-то события, например спортивного состязания, выступления артистов или политических деятелей, они обнаруживают сходство эмоциональных состояний. Возникает ощущение единства, побуждающее к каким-либо совместным действиям. Чаще всего они выражаются в демонстрации всеобщей радости через принятые в данной культуре формы. Однако, как и любая эмоциональная реакция, восхищение носит кратковременный характер, формируя положительное настроение.

Поэтому было бы ошибкой считать, что само по себе переживание восхищения автоматически запускает процесс саморазвития личности. Данная эмоция только указывает на умение выделить прекрасное, необычное, существенно превосходящее традиционное. Далее требуется специальная работа каждого индивида над собой, чтобы сильное эмоциональное переживание дало свои результаты. Саморазвитие не является процессом, в который механически включается масса в результате коллективного переживания восхищения достижениями отдельной личности или группы. Перестройка имеющихся ориентаций и установок на новые всегда происходит на уровне конкретных индивидов на основе сохранения в их памяти восхищения тем, что стало для них образцом поведения.

Восторг является еще более сильной эмоциональной реакцией. Однако она обладает одной особенностью, снижающей ее ценность для развития личности. Испытывая восторг, человек настолько повышает энергетическую насыщенность психических переживаний, что происходит некоторое снижение активности организма на клеточном уровне. Нервная система ослабевает, не имея возможности четко выработать установку на повторение того, что вызвало самую сильную положительную эмоцию. Этим, в частности, объясняется кратковременность изъавления восторга и отсутствие длительных последствий его переживания.

Их значимость заключается в то, что воспоминание о пережитом создает положительное настроение. Выяснение причин появления восторга позволяет выявить содержание тех представлений о возвышенном, прекрасном, которые сформировались у личности в процессе приобщения к культуре. Однако само это эмоциональное состояние обычно проявляется в той природной форме, которая дана организму для выражения очень сильных психических потрясений. Переживая восторг, люди издают схожие с животными крики, возгласы, начинают прыгать, обниматься и т. п. Такое поведение только доказывает наличие генетически заложенных программ проявления этой эмоции.

Восторг не создает длительных социальных связей для формирования более совершенной по своим результатам деятельности людей. Из-за сильного психического переживания не утверждается установка на освоение той деятельности, которая вызвала восторг. В этом смысле его значимость для саморазвития личности меньше по сравнению с восхищением.

Общей особенностью положительных эмоций является то, что они чаще всего возникают под влиянием внешних факторов жизнедеятельности социальных субъектов. Четкая работа организма индивида, восприятие результатов собственной работы редко вызывают приятное удивление, восхищение и восторг. Сказывается отсутствие навыка сравнения того, что получилось, с запланированным. Люди ориентированы в большей степени на то, чтобы их кто-то из окружающих удивил, вызвал восхищение.

Такая установка нередко вызывает стремление к поиску только необычного, потрясающего при чтении художественных произведений, просмотре спектаклей, фильмов, посещениях концертов. Главным для индивида становится переживание состояния резкого увеличения притока положительной энергии, получение так называемого «кайфа».

Осмысление того, что вызвало восхищение, восторг, в этом случае не происходит. Возникает нечто подобное наркотической зависимости, но уже не только от соответствующих веществ, а от особых образов, действий, поступков. Они нередко связаны с использованием запретных в данной культуре вариантов реализации сексуального инстинкта. В этом случае вновь проявляется ведущая роль природного фактора в переживании человеком сильных положительных эмоций.

Анализ исторических форм стимулирования сильных эмоциональных переживаний показывает, что использование сексуального инстинкта не случайно. Во-первых, природа дала каждому человеку установку на получение особого удовольствия во время полового контакта. Оно всегда связано с резким возрастанием энергетической насыщенности деятельности всего организма для того, чтобы было возможно зачатие здорового ребенка. Следовательно, уже на биологическом уровне заложена готовность к сильным эмоциям при половой активности. Это свойство организма можно специально усиливать средствами культуры.

Во-вторых, у мужчин ярче выражена потребность в получении сексуального удовольствия. Они очень быстро достигают положительных эмоциональных переживаний уже на стадии образного представления о возможных действиях с женщиной. Поэтому, в частности, при продвижении различных товаров, услуг используют в разной степени обнаженную натуру, эротические картинки для возникновения у объекта воздействия приятного удивления, фантазий, наполненных перспективой восхищения, восторга. Современный маркетинг товаров, предназначенных не только для мужчин, но и для женщин, очень активно эксплуатирует природные механизмы достижения сильных эмоциональных переживаний с помощью эротической

тематики. Она широко представлена и во многих художественных произведениях, особенно в кинофильмах, для того чтобы вызвать установку на их просмотр.

Виртуальные способы получения эмоционального потрясения, на первый взгляд, очень схожи с реальными, однако они не обеспечивают связь психических реакций с соответствующими физиологическими процессами. Человек вынужден тормозить то, что должно происходить в автоматическом режиме, поскольку отсутствует реальный объект сексуальной разрядки. В результате организм перестает либо реагировать на виртуальные способы эмоционального возбуждения, либо происходят нарушения в сексуальных реакциях при общении с настоящим предметом влечения. Это касается не только мужчин, но и женщин. Однако современная культура, основанная только на экономической выгоде, пренебрегает данными природой законами формирования и развития положительных эмоциональных реакций.

Отрицательные эмоции, как и положительные, также имеют природную основу. Все живые существа сталкиваются с неожиданным ухудшением конкретных условий существования. Приходится искать варианты поведения в новых обстоятельствах. Если положительная эмоция задает одну направленность изменений, заключающуюся в принятии благоприятных факторов, то важнейшая специфика отрицательной заключается в создании ситуации выбора.

Негативная эмоция, возникающая в результате того, что реальность не позволяет осуществить желаемое, ставит организм в ситуацию жесткого выбора: либо реализовать любыми средствами свои потребности, либо отказаться от имеющихся установок, выработав соответствующее новой действительности поведение. В том и другом случае требуются большие затраты психических и физических сил, так как сломать устоявшиеся программы действий очень сложно. Поэтому частое переживание отрицательных эмоций вызывает общее ослабление организма и тяжелые заболевания.

В то же время освободиться от такого типа психического реагирования невозможно ни одному существу. Всем животным дана способность быстро на бессознательном уровне оценивать

конкретную ситуацию, определяя вероятность ее изменения в желаемую сторону. Чувствуя силу обстоятельств, они подчиняются им. Однако и в этом случае возникают сильные негативные эмоции. Механизм психического переживания характеризуется тем, что торможение привычного поведения сразу вызывает усиление установки на осуществление желаемого. Организм моментально концентрирует психические и физические силы для того, чтобы попытаться реализовать привычное поведение.

В этом, прежде всего, заключается смысл отрицательной эмоции. Она отвергает новую реальность, готовя организм к борьбе с ней. Она может проявляться в активном сопротивлении стихии, более сильным животным и т. п. Всегда демонстрируется не только потребность в самосохранении, но и утверждении своих потребностей. Возникают отношения власти и подчинения. Само появление негативной эмоции нередко указывает на их наличие.

В этом смысле можно говорить о том, что властные отношения всегда сопровождаются той или иной формой негативных эмоций до тех пор, пока субъект подчинения добровольно не принимает свое положение. Многие животные, сталкиваясь с непреодолимой силой и демонстрируя недовольство, все-таки проявляют покорность. Подобное поведение наблюдается при дрессировке диких животных. Признавая силу, они демонстрируют второй элемент отрицательной эмоции, заключающийся в том, что приходится отказываться от желаемого ради самосохранения. Программа привычного поведения полностью тормозится. Рождается новая схема действий.

Человек имеет генетически заложенные программы аналогичного реагирования на непредвиденные обстоятельства. Он также сначала всегда внутренне оказывает сопротивление изменившимся условиям жизни. Сначала у него возникает *неприятное удивление*, по нарастающей переходящее в *недовольство*, а затем в *гнев*. Эти виды отрицательных эмоций в более скрытой форме наблюдаются и у животных. В этом смысле можно говорить о том, что человек, в отличие от форм проявления положительных эмоций, ничего нового, рожденного культурой, в спо-

собы демонстрации отрицательных не внес. Только выражаются они несколько разнообразнее.

При переживании неприятного удивления человек либо бессознательно усиливает недовольство, доводя себя до гнева, либо пытается представить в сознании возможные причины изменения ситуации. Включение мышления качественно меняет характер развертывания негативной эмоции. Процесс возрастания силы сопротивления непредвиденным обстоятельствам замедляется. Надежда на возвращение ситуации в привычное русло сменяется тревогой. Она указывает на отсутствие видимых вариантов восстановления привычной ситуации. Возникает недовольство как отрицание необходимости принять новое.

Владея второй сигнальной системой, человек словесно осуждает тех, кто, по его мнению, создал неожиданные обстоятельства. Видимо, так называемые нецензурные выражения возникли как культурная форма проявления негативной эмоции. Животные выражают гнев рычанием, шипением, а человек через нечто схожее, но в виде проклятий. Слова позволяют уменьшить энергетическую насыщенность отрицательной эмоции, поскольку сила ее настолько велика, что возможны неконтролируемые физические действия. Однако нередко у людей, находящихся в состоянии гнева, слова, заряженные разрушительной энергией, сопровождают агрессивное поведение.

Созданные культурой нормы указывают на необходимость сдерживать негативные эмоции, признавая силу обстоятельств. Многим людям такое поведение дается с большим трудом. Им приходится заставлять себя отказаться от попыток восстановить прежнее положение и начать имеющийся стереотип поведения. Проявляется следующая закономерность: *чем выше уровень владения личности нормами зрелой культуры, тем сдержаннее проявляются негативные эмоции.*

Существуют представления о том, что подобные переживания не нужно тормозить, давая волю недовольству и гневу. Тогда отрицательные переживания будто бы не приведут к нарушениям в работе организма. Действительно, данные эмоции вызывают в психической системе существенное увеличение энергетического потенциала. Он в первую очередь направлен на

борьбу за сохранение привычной ситуации. Если ее не удастся восстановить, то возникает проблема умелого использования накопившейся энергии. Она, естественно, концентрируется на уровне клеточных образований. Весь организм в состоянии гнева перестает нормально функционировать.

В этой ситуации возможны три варианта поведения. Первый выражается в том, что, внешне сдерживая порыв к борьбе, человек внутренне не принимает новую реальность. У него не возникает процесс перестройки ценностных ориентаций и установок. Второй заключается в переносе отрицательной реакции на другой объект, например на близких родственников. Им приписываются различные дурные качества, которые будто бы стали причиной всех неудач личности. Третья форма реагирования заключается в принятии изменившихся обстоятельств и к выработке соответствующих им установок.

Только последний вариант поведения оказывается обоснованным в том случае, когда вернуть прежнее невозможно. Сдерживание негативной энергии действительно разрушает организм человека. Он не может восстановить апробированные программы работы на уровне клеток и отдельных органов. Начинается самоуничтожение в более ускоренном темпе по сравнению с тем, что происходит при переживании негативного настроения.

Однако перенос недовольства на случайный объект лишь создает видимость разрешения конфликтной ситуации. Прежняя установка сохраняется, и индивид вновь через какое-то время сталкивается с необходимостью признать изменившиеся обстоятельства. Единственным вариантом действий становится отказ от прежней установки и выработка новой. К данному выводу большинство людей приходит после многих попыток утвердить свою власть над природой, людьми, обстоятельствами. В процессе осмысленного развития как отрицательных, так и положительных эмоций требуется приобрести навык самостоятельного управления этими психическими переживаниями.

У ребенка с первых дней жизни проявляется весь набор эмоций. Положительные возникают, в первую очередь, тогда, когда удастся реализовать данные его индивидуальной приро-

дой потребности. Они могут противоречить тому, что требует процесс приобщения к культуре. Например, нужно в первые месяцы жизни научиться спать ночью, питаться по режиму, быть какое-то время без взрослых и т. д. Индивидуальная природа может не принимать эти способы ее регулирования требованиями социальной жизни. Поэтому некоторые дети часто капризничают, приобретая первые навыки отказа от своих неосознанных желаний. В результате их индивидуальная природа обогащается, изменяясь под воздействием того, что диктуют нормы культуры.

Отрицательные эмоции уже становятся элементом механизма приобретения тех навыков, которыми обладает подавляющее большинство людей. Без них невозможна социализация ребенка, постоянное саморазвитие личности. Стремление освободить растущего человека от отрицательных эмоций существенно тормозит его приобщение к культуре.

Когда ребенку удастся реализовать данные от рождения потребности, возникает положительная эмоция, закрепляющая установку на их воспроизводство. Если ему удастся навязывать свои желания окружающим, то постепенно утверждается установка на непринятие очень многих требований культуры. Так в раннем детстве закладываются причины будущих конфликтов между индивидом и социумом.

Эмоциональные реакции господствуют у детей примерно до трех лет. Развитие психических процессов приводит к появлению более глубокого по содержанию вида переживаний, обозначаемых термином «чувства». Их нередко ошибочно трактуют как более сложные эмоции. Не выявляется качественно иное предназначение данного вида психических реакций. Действительно, чувства возникают в результате эмоциональных переживаний. Они всегда требуют разных по глубине, содержанию, направленности изменений в содержании имеющихся у субъекта установок. Преобразования в них возможны только при высокой концентрации психической энергии. Программы работы нейронных образований, мышц тела очень устойчивы. Чтобы их изменить, нужно время и значительные затраты внутренних сил.

Чувства представляют собой энергетическое обеспечение процесса отказа от несоответствующих реальности уста-

новок и создания новых. В процессе чувственных переживаний организм должен осуществить очень сложную работу. Во-первых, требуется сломать те установки, которые уже не соответствуют новой реальности. Во-вторых, сконструировать другие программы поведения, позволяющие успешно адаптироваться к изменившимся обстоятельствам. Без значительных затрат не только психической, но и физической энергии сделать такую работу невозможно. В этом заключается причина длительности и сложности большинства чувственных переживаний не только человека, но и животных.

Способность к реагированию на уровне чувств дана, в первую очередь, тем животным, которые могут что-то изменить в своем поведении. Оно регулируется бессознательно действующими программами приспособления к условиям существования. При столкновении с неожиданностью автоматически запускается поиск способов оптимального изменения действий организма. Наблюдается особое возбуждение психики, повышение активности физиологических реакций. Увеличивается энергетическая насыщенность действий животного.

Это ярче всего проявляется в состоянии страха. Это чувство дано всем живым организмам. Следовательно, в самом зачаточном виде чувствами обладают даже простейшие существа. Только протекание соответствующих психических переживаний происходит очень быстро. Нужно сразу выработать ту форму действий, которая обеспечит самосохранение. В ином случае – гибель. Этим объясняется высокая скорость чувственных реакций.

Чувства, как и эмоции, делятся на положительные и отрицательные. Положительные чувства возникают тогда, когда требуется перестроить имеющиеся ожидания на те, которые предполагают получение удовольствия, повышение комфортности жизни. Животные переживают практически единственное положительное чувство – *радость*. Организму под воздействием соответствующих эмоций не требуется осуществлять выбор поведения. Господствует установка на повышение степени удовлетворения базовых потребностей. Радость существенно увеличивает энергетическую насыщенность всего организма. Каждая

клетка начинает работать с большей интенсивностью. Это выражается в повышении физической активности, прыжках, играх. В спонтанных реакциях проявляется сдерживаемая свобода поведения в отсутствии какой-либо видимой опасности.

Такое переживание требует предварительного удовлетворения всех основных потребностей организма. Он должен обладать той энергией, которая требуется для проявления радости. Поэтому чаще всего такое психическое состояние возникает после приема большого количества пищи. Получая дополнительную энергию, организм готов ее спонтанно тратить без какой-либо видимой пользы. При этом все действия осуществляются в автоматическом режиме, что указывает на жизненную необходимость переживания радости. *Она обеспечивает существенное повышение потенциала жизненных сил организма.* Создается тот запас энергии, который в ситуации ухудшения условий существования позволяет животному дождаться восстановления благоприятной обстановки.

Человек генетически наследует способность к переживанию так называемой «животной радости». Нагляднее всего она проявляется во время праздников. Они традиционно сопровождаются обильным принятием пищи, а затем подвижными играми, спонтанными действиями. Для освобождения поведения от ограничений, накладываемых культурой, человек специально использует возбуждающие средства в виде алкогольных напитков. Этим достигается внешнее и внутреннее сходство с действиями животного. Реализуются программы бессознательного поведения, заложенные конкретному индивиду от рождения: одни начинают восхвалять себя, приставать к окружающим, другие становятся очень спокойными, заторможенными. Народная мудрость гласит: истинная природа человека наиболее полно раскрывается, когда он находится в нетрезвом состоянии. Отключение сознания как инструмента контроля над поведением раскрывает содержание и направленность исходных программ взаимодействия индивида с разными людьми.

Они ярко проявляются также у детей, когда те испытывают естественную для организма радость реализации всех естественных потребностей. Еще не владея культурными способами

проявления простейших положительных чувств, дети начинают бегать, прыгать, кричать. Их поведение практически не отличается от того, которое наблюдается у детенышей животных.

Однако у положительных чувств имеется один существенный недостаток: Для возникновения новой установки, формирующей поведение в более благоприятной обстановке, не требуется больших затрат энергии и времени. Поэтому переживание радости не длится так долго, как бы этого хотелось. Создается представление о том, что новые условия жизни обязательно сохранятся длительное время. Не нужно что-то совершенствовать в самом человеке, тратить на это психическую энергию. Не учитывается фактор случайности, так называемого везения, когда обстоятельства, не зависящие от субъекта, создали на короткое время благоприятную обстановку.

Отрицательные чувства, побуждая к поиску вариантов действий в неожиданной ситуации, проявляются иначе. Они даны всем организмам в первую очередь для того, чтобы обеспечить выживание при столкновении с разными угрозами. Негативное изменение условий обитания выражается, прежде всего, в том, что обеспечить привычными способами воспроизводство себя и рода становится трудно. Нужны быстрые меры по адаптации к новой ситуации. При этом сам выбор действий у животных, как часто и у человека, осуществляется на бессознательном уровне.

Первой и самой распространенной формой отрицательных чувств является *страх*. Он вызывает торможение реализации имеющейся установки, побуждая предпринять действия по самосохранению. У животных имеются два способа спасения: либо бегство, демонстрирующее признание непреодолимой силы обстоятельств, либо готовность к борьбе с противником. В первом случае страх резко увеличивает энергетическую насыщенность тех физиологических процессов, которые обеспечивают высокую активность организма при спасении жизни. При выборе второго варианта поведения страх перерастает в чувство злости. Оно дает прирост психических сил, необходимых для умелых действий при защите и нападении. Происходит мобилизация всего организма для обеспечения победы.

Следовательно, негативные чувства, данные всем живым организмам, включая человека, выполняют очень важную положительную по результатам функцию. Они дают ту внутреннюю силу, без которой невозможно выжить в условиях возникновения различных угроз от стихийных природных явлений или при столкновении с более сильными существами. Действует следующая закономерность: *чем выше способность человека к переживанию заложенных природой негативных чувств, тем больше шансов на физическое выживание.* Поэтому нельзя требовать от личности полного бесстрашия, умения полностью подавлять злость. Эти чувства нужны для борьбы за самосохранение в тех условиях, когда создается непосредственная угроза жизни.

Культура, во-первых, создает разнообразные способы внешнего проявления так называемого животного страха и непреодолимой злости. Во-вторых, вырабатывает целую совокупность формируемых жизнью в обществе чувств. Их количество у человека значительно, но степень усвоения конкретных видов социальных по содержанию переживаний зависит от воспитания и обучения личности.

Социальные чувства различаются в зависимости от той роли, которую они выполняют в приобщении индивида к культуре малых и больших общностей. Их важнейшей особенностью является то, что их усвоение возможно только при активном саморазвитии личности. Механически принять чужие переживания как свои собственные невозможно. Чувства других людей становятся частью внутреннего мира индивида, когда воспринимаются как свои собственные.

Действует следующая закономерность: *чем богаче по содержанию переживание личностью социальных чувств, тем активнее происходят изменения в ценностных ориентациях и установках, в отношениях с различными общностями.*

Данные природой чувства направлены в первую очередь на выживание отдельной особи. Они изначально имеют так называемую эгоистическую ориентацию. Самосохранение на индивидуальном уровне создает условия для продолжения рода. Человеческая жизнь нередко создает ситуации, когда требуется

обеспечить реализацию групповых интересов путем определенного самопожертвования. Личность добровольно ухудшает условия своей жизни, создавая более благоприятные условия существования близких родственников, членов общины, социальной группы, этноса. Самопожертвование проявляется в добровольном ограничении личных потребностей, борьбе за интересы дальних для индивида людей, защите своей страны.

Необходимость сделать нечто большее для других возникает тогда, когда их положение оказывается более тяжелым, чем собственное. Следовательно, благодаря способности к сознательной деятельности, человек сравнивает условия своего существования с теми, в которых находятся другие члены социума. На уровне бессознательного осуществить это невозможно. Поэтому помогать другим могут только те люди, которые возвысились над своими инстинктами. Подчинение индивида природным программам жизнедеятельности не позволяет ему освоить и проявить многие социальные чувства.

Этим объясняется, в частности, тот эгоизм, который часто наблюдается у детей. Они руководствуются своими естественными потребностями. Чтобы выработать у них социальные по содержанию переживания, требуется обучение умению ограничивать свои желания, делая что-то для других. Действует следующая закономерность: *чем раньше формируют у личности умение ставить интересы других выше собственных, тем быстрее удастся научить ее управлять своей индивидуальной природой.*

Конечно, всегда возникает проблема выбора той общности, тех людей, чьи потребности следует реализовать в первую очередь, ущемляя себя в чем-то. Даже в семейно-бытовой деятельности, а не только при взаимодействии с большими социальными группами, возникает сложная ситуация определения приоритетов индивидуального поведения. Выбор определяется в процессе соотнесения тех ценностей, которыми в данный момент руководствуется личность. В каких-то случаях вполне обоснована жертва собственным здоровьем, иногда даже жизнью. В других – может быть, следует подчиниться инстинктам

самосохранения, потребностям обеспечить собственное благополучие.

Выбор всегда делает конкретный человек, обладающий природной предрасположенностью как к совершению благородных поступков, так и узкоэгоистических. Содержание той культуры, которая обеспечивала его социализацию, может усиливать значимость групповых, общественных интересов либо ослаблять их ценность. Следовательно, принимаемое решение зависит как от склонности к определенным действиям, так и от того воспитания, которое индивид получал с раннего детства.

Сама ситуация выбора между личными интересами и групповыми позволяет сделать вывод о том, что первым социальным чувством является *сострадание*. Человек оказывается способным не только воспринимать свои переживания, но и те чувства, которые в данный момент характерны для окружающих его людей. Именно с развития этого умения начинается становление тех переживаний, в которых индивид воспринимает себя как часть общности. Когда окружающие находятся в благоприятной обстановке, отказываться от личных предпочтений не требуется. Только существенное ухудшение положения членов группы порождает различия в положении индивида и общности. Этим объясняется тот факт, что люди быстро объединяются в единую общность, когда возникает сложная жизненная ситуация. Его можно разрешить только совместными усилиями, ограничивая в чем-то потребности отдельных индивидов.

Этой закономерностью иногда пользуются отдельные властители для того, чтобы добиться безграничного господства. Они специально ухудшают положение масс, чтобы, создавая образ ложного врага, сплотить людей для решения нужных власти задач. Люди идут на самопожертвование, реализуя навязанные им представления о содержании общественного интереса. Так было в СССР во время господства тоталитарного режима. Гонка вооружений ухудшала положение народа, формировала установку на самопожертвование ради идеалов коммунизма. На самом деле укреплялась власть правящей элиты.

Сострадание проявляется в переживании чужой боли как своей собственной. Происходит полное отождествление инди-

вида с группой. Личность принимает установку более высокого порядка, реализация которой направлена на изменение к лучшему, по ее мнению, положения окружающих. Человек самостоятельно отказывается от имеющихся у него в данный момент потребностей ради блага других. В этом проявляется положительное содержание сострадания как социального чувства. В то же время по форме оно оказывается схожим с негативными чувствами. Также приходится выбирать между двумя противоположными установками. Само принятие решения дается нередко после длительных размышлений.

Видимо, многие социальные чувства, в отличие от природных, включают в себя механизмы, присущие как процессу становления положительных, так и отрицательных переживаний. Причина заключается в том, что очень часто возникают естественные различия между потребностями индивида и социума. Личность не может быть полностью схожа даже с другим конкретным индивидом, а не только с малой или большой группой. Общее между людьми дополняется особенным и единственным. В жизнедеятельности отдельного человека часто возникают противоречия между тем, что его связывает с окружающими и отделяет от них. Эти внутренние конфликты всегда проявляются в совокупности чувственных переживаний.

Однако уровень их силы различен у индивидов. Существуют люди, которые руководствуются в большинстве случаев своими сиюминутными желаниями. Их подсознание определяет почти все поступки. Не включая сознание при столкновении с проблемной ситуацией, они существенно ограничивают саму возможность овладения социальными чувствами. Действует следующая закономерность: *чем меньше включается сознание личности в ситуации разрешения противоречий между личными и групповыми интересами, тем слабее у нее выражены социальные чувства.* В связи с этим возникает проблема формирования и развития социальных чувств у каждого ребенка, начиная с раннего детства.

Практика показывает, что многие родители и даже педагоги образовательных учреждений в наше время недооценивают значимость воспитания тех чувств, которые обеспечивают ста-

новление ориентаций и установок личности на активное принятие норм и правил общественной жизни. Эти чувства вырабатывают умение сознательно выбирать ценность того или иного поведения, преодолевая господство индивидуальных природных потребностей. Без них невозможно реальное приобщение индивида к культуре социума. Она сама включает в себя целую совокупность разнообразных по содержанию и направленности социальных чувств.

Образцы их проявления были даны теми людьми, которые сумели преодолеть природный эгоцентризм и проявили сострадание к близким и дальним людям. Это чувство рождает переживание *принадлежности индивида к конкретной группе*. Оно характеризуется утверждением установки на восприятие ценностей общности как ведущих для личности. Оказываясь в ситуации выбора, человек сразу обращается к тем представлениям, которыми руководствуется референтная для него общность. Воспринимая себя как часть группы, он ощущает усиление своих личных возможностей. Сострадание рождает уверенность в получении помощи от ее представителей в ситуации, когда индивид станет в ней нуждаться.

Чувство принадлежности к группе оказывается тем положительным переживанием, которое обеспечивает существенное повышение активности личности во всех видах деятельности. Сталкиваясь с различными общностями, индивид невольно сравнивает их, руководствуясь от природы данной потребностью в улучшении условий своего личного бытия. В результате возникает *чувство превосходства данной группы над другими* либо какой-то ее *ущербности*. В последнем случае человек предпринимает усилия для того, чтобы стать полноценным членом той общности, которая в большей степени способна улучшать жизнь своих представителей. Этим определяется миграция из одного региона в другой, смена жизненных ориентиров, способов самоутверждения.

Переживание ценности особых качеств конкретной группы является важным способом ускорения процесса принятия личностью ее целей, ориентаций и установок. Природа заложила в подсознание человека как коллективного существа программу

поиска той общности, которая создает своим членам более благоприятные условия удовлетворения основных потребностей. Поэтому люди начиная с раннего детства сначала неосознанно, а затем вполне рационально выбирают ту дружескую компанию, трудовой коллектив, поселенческую общность, социальный слой, этнос, который обладает рядом значимых преимуществ.

Чувство сопричастности в одной ситуации может оказаться положительным по содержанию и направленности, а в другой – негативным. Если общность обладает заслугами в развитии науки, техники, искусства, в увеличении свободы реализации базовых потребностей человека, а также его творческих способностей, без одновременного подавления представителей других групп, то приобщение к ее ценностям может усилить самореализацию личности. Формируется такое положительное чувство, как *патриотизм*.

Оно обеспечивает усвоение личностью тех установок, которыми руководствуется целый народ, жители страны. Ценности огромной массы людей становятся содержанием ориентаций конкретных индивидов. Они воспринимают достижения и тяжелые испытания своего народа как свои собственные. Главным результатом переживания патриотизма является утверждение установки личности на дальнейшее улучшение жизни своего народа, страны путем активного проявления индивидуальных способностей в разнообразных видах деятельности.

В условиях частых военных конфликтов патриотизм выражается, в первую очередь, в готовности пожертвовать своей жизнью для защиты страны от захватчиков. В мирное время достижения личности в развитии науки, техники, производства, искусства становятся реальным и значимым выражением этого высшего социального чувства.

Когда же превосходство одних достигается силовым подчинением временно более слабым, то общность формирует у своих представителей завышенную самооценку по отношению к другим этносам, презрение к их культуре, чувство всевластия. Формируется такое негативное чувство, как *национализм*. Достижения своего народа ставятся выше успехов соседей. Утверждается представление об особой миссии своей страны. Возни-

кает установка на руководство политическим, экономическим, духовным развитием других народов. Неизбежно возрастает агрессивность в действиях больших масс людей. Она усиливает такие данные природой чувства, как животный страх и злость. Возрастающая самоизоляция в результате господства представлений о своей исключительности ведет к свертыванию способности народа к саморазвитию. Страна в духовном, а затем политическом и экономическом плане неизбежно деградирует, на это указывает, в частности, пример упадка и гибели Древнего Рима.

Проживая в такой стране, можно испытывать и другие чувства, направленные на действительное развитие своего народа. Если же индивид заражается национализмом, то личный эгоцентризм дополняется групповым эгоизмом. Происходит усиление негативных переживаний из-за необходимости постоянно доказывать свое исключительное положение в мире. Утверждается непримиримость к иным идеалам, ценностям. Предпринимаются попытки подавить всякое инакомыслие. Ведется постоянная борьба со своим народом, с другими странами, культурами. Разрушаются многие социальные связи, что неизбежно ведет к уничтожению человеческого в человеке.

Следовательно, качественной особенностью социальных чувств является то, что как положительные, так и отрицательные чувства возникают в процессе выбора личностью содержания и направленности своих переживаний. Происходит, во-первых, сравнение имеющихся представлений об отдельных сторонах жизни с новыми, возникшими под воздействием изменившейся действительности. Сталкиваются два образа действия – прежнего и нового. Чувства запускают процесс поиска и осмысления преимуществ одного из них над другим. Человек стремится определить достоинства тех социально значимых действий, которые ему необходимо освоить. Начинаются преобразования на уровне ценностных ориентаций путем самостоятельного разрушения устаревших стереотипов. Пока они не сломаны, устойчивая установка на новое поведение не может быть выработана.

Во-вторых, энергия чувств обеспечивает конструирование схемы нового поведения. Она чаще всего включает некоторые

элементы уже имеющегося навыка. В этом случае быстрее и легче приобретаются востребованные изменившейся ситуацией умения. В-третьих, чувственные переживания побуждают закреплять новый порядок социально значимых действий путем неоднократного повторения. Иначе не возникнет автоматизм их осуществления. Следовательно, *социальные чувства являются обязательным условием реального изменения любого поведения человека*. Без них невозможен процесс смены одних культурных представлений на другие.

Конечно, умение осуществить выбор значимых для развития личности чувств формируется постепенно. В раннем детстве чаще всего автоматически происходит заражение индивида теми психическими состояниями, которые ярко проявляются у окружающих людей. Этим, в частности, объясняется возможность усвоения основ патриотизма еще в детские годы с помощью сказок, рассказов, кинофильмов, специальных игр и т. п. Однако следует учитывать, что генетически передается способность разделять людей на «своих» и «чужих» по этническому признаку, если он внешне достаточно четко выражен. Такое умение наследуется от животных, для которых очень важно четко определять представителей своего семейства для продолжения рода.

Человек в процессе освоения мира преодолел прежние границы расового и этнического разделения. Это вызвало необходимость выработки новых социальных чувств, связанных с переживанием того общего, что объединяет людей в единое человечество. Для них еще не подобрано название. Суть этих чувств заключается в утверждении установки на особую роль человечества на Земле и во Вселенной. Чувственное принятие миссии человеческого рода, заключающейся в поиске и реализации более совершенных форм проявления потенциала природы, обеспечит, с одной стороны, бережное отношение к ней, с другой — создание тех форм ее существования, которые под силу только человеку.

Сама творческая деятельность индивидов, как уже нами отмечалось, представляет собой актуализацию и развитие данных природой задатков. Следовательно, преобразовательная деятельность всего человечества представляет собой реализа-

цию существующих в скрытой форме в природе вариантов ее бытия. Человек создает только то, что позволяет осуществить природа через законы физической, химической, биологической, социальной ее организации.

Поэтому социальные чувства развиваются при условии постоянного совершенствования познавательной деятельности людей. Переживания сопровождаются высокой мыслительной активностью, которая, в свою очередь, обеспечивается энергией чувств.

Глава 5.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЧУВСТВ В ИСКУССТВЕ И РЕЛИГИИ

Человек в процессе поиска способов сплочения индивидов в малых и больших общностях создал уникальную систему выработки единых чувственно-эмоциональных состояний. Схожие переживания формируют общую направленность ориентаций и установок, насыщая их необходимой для совершения требуемых действий энергией.

Первоначальным способом выработки единых переживаний, видимо, было искусство. Оно возникает в результате того, что чувственно-эмоциональное состояние отдельных людей может существенно отличаться от свойственного большинству членов общности. Их индивидуальная природа обладает более высокой энергетической насыщенностью. При этом ее активность дополняется наличием способности создавать исключительные по своей притягательности образы. Не только содержание, но и форма исполнения существенно отличается от наблюдаемого в деятельности большинства людей.

Восприятие ярких результатов проявления индивидуальной природы вызывает у окружающих повышение внутренней активности. Возникает эффект резонанса. Часть общности оказывается готовой позитивно среагировать на те образы окружающего мира, внутреннего состояния человека, которые им предлагает автор исключительного по мастерству исполнения продукта. Содержание их ориентаций и установок становится таким же, что и у творца новых образов.

При этом обязательно должны возникнуть высшие эмоции в виде *восхищения*, *восторга*. Они создают ту энергию, которая нужна для появления схожих с авторским состоянием чувственных переживаний. Возникает эффект *уподобления*. Индивидуальная природа зрителя, слушателя оказывается схожей с той, которой обладает создатель особого продукта. Тот, кто его воспринимает, вызывает у себя ту же внутреннюю энергию, что и у

автора. Она возникает в процессе утверждения у определенной массы индивидов схожих с творцом психических переживаний. Появляется то, что обозначается термином «художественное произведение». Оно отличается от утилитарных по своему назначению предметов человеческой деятельности тем, что специально направлено на формирование и развитие социальных чувств. Творец создает то, что вызывает у людей схожие по своему содержанию чувственно-эмоциональные переживания. Поскольку чувства обеспечивают становление у человека установок на конкретные действия, то переживание созданных автором художественного произведения образов ведет к повышению степени единства действий массы.

Они могут быть связаны либо лишь с желанием сохранить то, что достигнуто в конкретный исторический период социумом, либо побудить людей к активной преобразовательной деятельности.

Одни произведения искусства зовут к подвигам, а другие – к низменным поступкам. Есть значительное число тех, которые только временно улучшают настроение у какой-то части индивидов. Важно то, что произведения искусства всегда предназначены изменить настроение, эмоции, чувства людей. Преобразования в чувственных переживаниях направлены на объединение людей в различные общности. Искусство создает культуру как общую по чувственно-эмоциональному состоянию природу индивидов, подготовленных к его восприятию. Разные по своим индивидуальным характеристикам люди приобретают, сами того не осознавая, общую систему психических переживаний, определяющих содержание и направленность их практических действий.

Этим объясняется заинтересованность любой общности в том, чтобы создавалась нужная для ее воспроизводства и развития музыка, живопись, проза, поэзия, архитектура. Как только конкретная социальная группа перестает контролировать процесс создания, распространения соответствующих ее интересам произведений искусства, так эту работу берет на себя общность, реализующая иные потребности. Они направлены на продвижение ее ценностей в подсознание той массы, среди которой активно популяризируются.

Искусство не бывает нейтральным по своей направленности и содержанию. Обладая высокой энергетической насыщенностью, оно всегда имеет вектор формируемых ею ценностных ориентаций и установок. Сильные переживания человека вызывают изменения в них. Как только они возникают под воздействием произведения искусства, так происходит незаметное для самой личности преобразование в подсознании либо содержания того, что ей нравится, либо силы и устойчивости уже имеющихся желаний.

Если конкретный продукт творчества художника не вызывает у какой-то группы индивидов чувственно-эмоциональных переживаний, то он для них не является феноменом искусства. Слишком различаются ценностные ориентации и установки автора и аудитории. Поэтому социум заинтересован в получении информации о том, что привлекает в искусстве различные слои общества. Для сплочения малой или большой общности требуется регулировать процесс создания и распространения различных произведений искусства с учетом жанровой специфики.

На ранних ступенях исторического развития искусство носило строго этнический, региональный характер. Каждый народ создавал то, что отражало и одновременно формировало общность чувственно-эмоциональных состояний его представителей в типичных жизненных ситуациях. Из поколения в поколение передавались те произведения искусства, которые обеспечивали сохранение уникальности конкретного народа. Поэтому они всегда носили патриотический характер, выделяя своеобразие восприятия и переживаний отношений человека с природой родного края, своими соплеменниками. Это обеспечивает ценность народного творчества до наших дней.

Произведения, создаваемые отдельными авторами, часто выражают не только специфику жизнедеятельности конкретной общности. Выдающиеся музыканты, поэты, художники обладают такой силой внутренних переживаний и мастерством их воплощения в произведениях искусства, что вызывают сильные эмоции и чувства у представителей разных народов. Они показывают способности к творчеству всего рода человеческого. Так появляются признанные многими людьми, независимо от на-

циональной принадлежности, произведения искусства мирового значения. Они направлены на формирование тех ориентаций и установок, которые сплачивают все человечество в большую общность. Раскрывается сходство природных характеристик всех людей на Земле, выражающееся в способности воспринимать восхитительное, возвышенное, прекрасное. Таковым является то, что утверждает в качестве высшей ценности жизнь, доброту, милосердие, творческую активность человека, его стремление усовершенствовать окружающий мир на благо всех людей.

Средства массовой информации, широкий обмен духовными ценностями в XX веке создали ситуацию приобщения разных народов к достижениям других стран. Возникает проблема выделения в искусстве того, что объединяет индивидов в традиционные этнические, региональные общности, а также формирует общечеловеческие ценности. То, что выдается как общее для всей людей, не может утверждаться путем подавления привычного для конкретной группы. Поэтому возникают сложные вопросы, связанные с преимущественным распространением искусства отдельных стран и народов по всему миру.

Искусство во все времена решало две основные задачи. Первая связана с желанием сохранить чувственно-эмоциональные состояния, возникающие в результате значительных достижений человека. Воспроизводится радость, восторг, восхищение. Эти переживания укрепляют психофизические силы человека, не требуя существенных преобразований в его ориентациях и установках. Вторая задача возникает в ситуации поиска способов решения актуальных для индивидов проблем совершенствования их повседневной жизнедеятельности. Они нуждаются в дополнительной энергии, придающей новые силы в борьбе за идеалы. Соответствующее этим потребностям искусство раскрывает способы утверждения нового в повседневной жизни, изменяя существующие ориентации и установки. Оно усиливает те чувства, которые необходимы для преодоления возникающих трудностей, укрепляет жизненные силы человека, ориентированного на саморазвитие. Он умножает в себе ту

энергию, которая нужна для активной преобразовательной деятельности.

В XX веке существенно изменилась ситуация с созданием и распространением произведений искусства. Современный человек ежечасно может менять прослушиваемые им музыкальные произведения, ежедневно смотреть различные фильмы, театральные постановки. Однако природа человека не способна постоянно настраиваться на полноценное восприятие чужих чувств, в зависимости от того, какой продукт искусства ей предлагается. Она воспринимает только то, что соответствует в данный момент ее индивидуальным потребностям.

В настоящее время возникает огромная чувственно-эмоциональная перегрузка человека, вызывающая защитную реакцию организма. Он не воспринимает тот заряд энергии, который несут большое количество разных по направленности и содержанию произведений искусства. Они не могут выполнить предназначенную им роль выработки схожих для массы индивидов ориентаций и установок. Многие авторы не находят своего слушателя, зрителя из-за невозможности психической системы человека каждый раз активно реагировать на очередное энергетическое воздействие новой повести, песни, театральной постановки, кинофильма и т. д.

Всегда нужен настрой самого слушателя, зрителя на восприятие какого-то произведения искусства. Человек должен себя подготовить к сильным переживаниям, а не ждать, что они возникнут автоматически. Так происходит сравнительно редко. Поэтому актуальной задачей становится разрушение установки на механическое «приобщение» к искусству. Под воздействием средств массовой информации она у многих стала превалирующей. Всеядность при восприятии различных жанров художественных произведений ведет к тому, что личность теряет способность своей индивидуальной природы выбирать то, что в наибольшей степени соответствует ее особенностям. Человек перестает ярко реагировать на то, что призвано усилить его внутренние силы, вызвать схожие с другими людьми переживания и соответствующие им ориентации и установки на конкретные действия.

Возникает противоречие между ожидаемым и реальным. Оно заключается в том, что увеличение объема воспринимаемых произведений искусства должно способствовать развитию чувственно-эмоциональной сферы человека. Он получает возможность обогащать свою индивидуальную природу путем приобщения к тому, что создают талантливые люди. Однако в действительности происходит ослабление способности многих индивидов воспринимать несущие огромную созидательную энергию талантливые произведения. Человек привыкает относиться к искусству как некоему внешнему фону его повседневной жизни. Особенно это проявляется в отношении музыки, телесериалов и т. п. Появляются в массовом количестве продукты творческой деятельности, которые практически не реализуют тех функций, которые им изначально присущи. Они лишь заполняют свободное время миллионов, создают внешний шумовой и зрительный фон.

В результате неизбежно происходит как снижение уровня художественных произведений, так и тех, кто привыкает не реагировать на представленные в них примеры переживаний человека. Индивидуальная природа теряет способность развиваться под воздействием энергетически насыщенных творений. К тому же доля подлинных шедевров в огромном количестве появившихся песен, фильмов, картин, театральных постановок крайне незначительна. Людей, способных их сразу увидеть, понять, еще меньше.

Следующей особенностью современного искусства является существенное увеличение в нем тех произведений, которые ставят задачу не возвышения человека, а усиления в нем низменных инстинктов. В человеке как биосоциальном существе заложена способность не только объединяться с себе подобными при решении различных общественных проблем. Труд, направленный на совершенствование окружающего мира, формирует те связи, которые характеризуются доброжелательностью, заботой о ближнем, милосердием, утверждением идеалов прекрасного.

В то же время у части индивидов проявляется склонность к установлению отношений, разъединяющих людей в борьбе за

господство одной группы над другой. Главным двигателем активности становятся эгоистические интересы, реализующиеся путем подавления сильными субъектами более слабых. Общность, в которой социальные связи обеспечиваются только силовыми методами, не может быть устойчивой. Она неизбежно гибнет под воздействием постоянных внутренних конфликтов. Однако возникает иллюзия того, что силой можно добиться особых преимуществ хотя бы для некоторых индивидов.

Искусство в прежние времена очень редко прославляло тех, кто руководствовался в своем поведении узкоэгоистическими интересами. Таких людей общественное мнение всегда осуждало. В произведениях художников, писателей раскрывалась трагичность их жизни, в которой главными детерминантами поведения были себялюбие, жестокость, стремление к полному господству над окружающими людьми. Властолюбцы и преступники никогда не становились образцами для подражания.

В последние десятилетия в западном искусстве утвердился тенденция к усиленной героизации асоциального поведения. В массовом количестве стали появляться так называемые «боевики», триллеры, «ужастики», в которых главными действующими лицами являются серийные убийцы, маньяки, извращенцы. При этом чем ярче демонстрируются в фильмах, рассказах, повестях различные формы проявления насилия, тем активнее пропагандируются эти произведения искусства. Современная техника может показать, как пуля входит в тело, разрывая сосуды, как мучается жертва во время казни, и т. п. Чем больше так называемых спецэффектов, тем выше интерес зрителя к таким художественным произведениям. Возникает парадоксальная ситуация, заключающаяся в том, что весьма значительная часть людей с удовольствием воспринимает картины жестокости вместо прямо противоположной реакции. Напрашивается вывод о том, что часть людей от природы предрасположены к бесчувственному восприятию насилия.

Человек воспроизводит в своем генетическом коде те программы, которые определяли поведение различных животных. Биологическое сходство людей с представителями других ступеней эволюционной лестницы определяет возможность суще-

ствования в подсознании тех схем действий, которые обеспечивают выживание в жесткой борьбе с врагами. Поэтому у отдельных индивидов может сильнее проявляться в неосознанном виде склонность к жестокости, утверждению силой своего особого положения. Умело организованное воспитание должно сформировать у таких людей особый внутренний контроль негативных чувств и действий.

Однако произведения искусства, представляющие такую индивидуальную природу как вполне приемлемую для социума, формируют иное отношение к различным формам насилия над человеком. С одной стороны, при чтении книг, просмотре фильмов, где в ярких образах раскрывается жестокость, умножается данный от природы страх людей перед всепокрушающей и беспощадной силой. Утверждается мнение о том, что человек является главным носителем зла, и все отношения между людьми строятся на стремлении установить господство одних над другими. С другой стороны, осуществляется прославление тех, кто готов на любую жестокость ради своих личных целей. Утверждается значимость чувства превосходства сильного над слабым, проявляющим милосердие, отвергающим насилие. При этом важно отметить, что данного рода художественные произведения распространяются по всему миру.

Поскольку искусство всегда выполняет функцию превращения индивидуальной природы героев художественных произведений в типичную для многих, то возникает необходимость выяснения причин заинтересованности в прославлении преступников, насильников, маньяков. Видимо, главным фактором является стремление установить господство одной страны, одной культуры над всеми другими. Только в этом случае требуется широкое внедрение в сознание больших масс людей страха перед кем-либо: психически больными людьми, инопланетянами, монстрами и т. п. Человек, приученный бояться всех и вся, быстрее примет любую, даже самую жестокую власть. К тому же, людей, не доверяющих друг другу, ориентированных на враждебные отношения, легче покорить. Разобщенность является их главной слабостью.

Поэтому одной из особенностей современного социокультурного развития человечества является обострение борьбы между силами, стремящимися к сплочению всех стран и народов для решения общих проблем улучшения жизни на Земле, и теми, кто сохраняет устаревшие стереотипы установления господства одной страны над другими государствами. Мыслить только интересами отдельной территории в условиях глобализации уже невозможно. Необходимо не только на уровне теорий, логических конструкций утверждать ценность объединения всех стран и народов, но и формировать средствами искусства те социальные чувства, которые побуждают представителей разных культур к активному, взаимовыгодному, доброжелательному сотрудничеству.

Искусство обеспечивает возникновение общих по направленности социальных чувств в зависимости от степени *индивидуальной готовности личности к восприятию конкретных художественных произведений*. Наблюдается широкий разброс предпочтений, вкусов, так как музыка, живопись, поэзия воздействуют на разные психические структуры человека. К тому же, существенно влияет на глубину и силу переживаний природная предрасположенность к реагированию на конкретные образы, созданные художниками.

Поэтому кроме искусства существуют более действенные способы формирования схожих по силе и направленности социальных чувств. Одним из качественных отличий человека от животных является его способность сравнивать имеющееся и желаемое. Это сравнение происходит не только на бессознательном уровне, но и в осознанной форме. Когда-то на заре становления человеческого общества потребность создать более совершенные условия жизни породила способность представить в сознательно конструируемых образах *картинки идеального существования*. Возникли мечты о том, что хотелось бы иметь для получения полного удовольствия.

Представление о более совершенном состоянии жизнедеятельности является сильным побудителем к саморазвитию не только отдельных индивидов, но и различных общностей. Поэтому можно говорить о том, что сама способность к фантазиям,

мечтаниям указывает на наличие у человека внутренней необходимости в постоянном изменении окружающего мира. С одной стороны, он стремится сохранить достигнутое состояние, поскольку оно обеспечивает его воспроизводство. С другой стороны, внутренняя неудовлетворенность тем, что имеешь, рождает мечты об улучшении жизни.

Мечта, видимо, была первой формой сознательно регулируемого наглядно-образного мышления. Она создавала картину тех предметов, действий, которые являлись более совершенными по сравнению с имеющимися. Естественно, возникает потребность воплотить мечту в реальность. Однако в идеальных образах отсутствует в качестве обязательного элемента представление о наличии условий для их осуществления в практической жизни. Мечта может отражать как реальную возможность, для реализации которой имеются все необходимые средства, так и абстрактную, когда таковые в настоящее время отсутствуют. Бывают мечты, вообще не имеющие оснований для своего воплощения в этом мире. По крайней мере, науке не известны способы их реализации.

Столкновение мечты с реальностью порождает особое чувство – *надежду*, свойственную только людям. Оно формирует устойчивую установку на *возможность* воплощения мечты в реальности, прежде всего той, которую человек собственными силами осуществить пока не способен, но и расстаться с ней не может. Утверждается представление о том, что с помощью каких-то сил идеальные, самые совершенные условия жизни когда-нибудь появятся, и человек будет счастлив. Надежда дает энергию для деятельности, направленной на создание необходимых условий ее реализации, порождая особое чувство *веры*. Оно представляет собой переживание *обязательности, неизбежности* воплощения мечты в действительности. Тем самым *вера усиливает надежду, обеспечивая ее постоянное воспроизводство*.

Вера характеризуется тем, что изменение ее силы, направленности в значительной степени определяется самим индивидом, а не наличием предпосылок для реализации желаемого. Человек способен умножать ее воздействие даже в тех обстоя-

тельствах, которые, если быть реалистом, вообще не оставляют какого-либо шанса на воплощение надежды.

Действует следующий механизм возникновения веры как особого социального чувства. Человек, имеющий мечту, сталкивается с тем, что ее нельзя реализовать в обозримом будущем. Однако данное обстоятельство вызывает не отрицательную эмоцию, а положительную. Мечта наделяется способностью осуществиться с помощью *сверхъестественных сил*. Возникшие надежды формируют устойчивые переживания, связанные с их обязательной реализацией. Появляется вера как чувство, характеризующееся высокой устойчивостью представлений о неизбежности воплощения мечты в действительности.

Если обычные социальные чувства побуждают человека к изменению своих установок, то вера – к их стабильности. Поэтому вера не может меняться, что превращает со временем ее содержание в догму. Догмы рождаются верой и постоянно ею воспроизводятся.

Если надежды у людей общие, то возникает схожая по содержанию вера, усиливающая степень единства общности. Появляется коллективная энергия, способная как созидать новое, ценное для социума, так и разрушать то, что мешает его существованию. Наука и производство не могут так объединить людей, как вера. Они не создают тех сильных чувственных переживаний у большой массы людей, каковые возникают у индивидов, принимающих одну мечту в качестве путеводаителя их жизни.

Искусство также обладает меньшей объединяющей силой. Оно предполагает изначальную предрасположенность человека к восприятию того или иного художественного произведения. Различия в индивидуальной природе создают разницу во вкусах при встрече с искусством. Личность ищет то художественное произведение, которое наиболее полно соответствует его настроению в данный момент. Искусство умножает силы индивида, когда он возвышается до переживаний автора романа, сценария, картины. Тогда чувства, свойственные творцу, превращаются во всеобщие. Однако отсутствует тот социальный институт, который обеспечивает их постоянное воспроизводство.

Вера может быть не только в желаемые действия природных и социальных сил, но и сверхъестественных. Человек может верить в себя, близких ему людей, в свой народ. Объектом веры становятся любые явления, которые, по мнению человека, оказывают на него влияние. Важно то, что полностью предсказать характер и направленность их воздействия невозможно. Появляются предположения, связанные с надеждой на реализацию желаемого. Если оно долго не осуществляется, то возникают фантазии о том, что существуют какие-то особые сверхъестественные силы, которые могут реализовать любую мечту. Так появляется вера в богов. Поскольку люди мечтают обычно о чем-то позитивном для себя, содержанием веры становится то, что обеспечивает благополучие, совершенствование жизнедеятельности социального субъекта.

Поэтому вера может стать побудителем саморазвития личности и различных общностей. Объекту веры приписываются особые свойства, которыми человек хотел бы овладеть. Он мечтает о том, что станет более совершенным субъектом. Предпринимаются активные действия, направленные на освоение того, чем обладает объект веры. Желаемый результат сразу не возникает, но человек сохраняет веру в приобретение новых умений. Однако не всегда вера побуждает к самосовершенствованию.

Вера может выражаться в двух формах. Первая характеризуется тем, что субъект надеется получить желаемое от того, в кого он верит. Например, поддержку со стороны близких людей, знакомых. Надо только попросить. Это потребительская форма веры в то, что человек достоин того, о чем мечтает. Собственные усилия для создания необходимого не мобилизуются. Вторая характеризуется тем, что человек пытается стать таким, как объект его веры. Зная о его совершенствах, он сам активно работает над собой, постепенно приобретая те свойства, которые у того имеются. Например, веря в талант тренера, спортсмен сам развивает в себе индивидуальные способности, доводя их до совершенства. Такая форма веры делает ее сильным побудителем саморазвития социального субъекта. Он одновременно верит в наличие особых свойств у объекта своего поклонения

и в то, что сможет стать похожим на него. Обеспечивается саморазвитие без внешнего принуждения, а путем бессознательного подключения к источнику дополнительной энергии, заключенной в объекте веры. Поэтому вера связана с внушением как способом использования подсознания для укрепления надежды в реализацию мечты.

Если мечту не удастся осуществить доступными для социального субъекта способами, то он начинает надеяться на вмешательство каких-то потусторонних сил. Представление о них возникает в условиях невозможности понять происходящие в окружающем мире события. Зависимость от неожиданно действующих природных процессов ведет к возникновению как страха перед ними, так и желания какими-то способами добиться их «благосклонности». Такие представления являются следствием приписывания неизвестным силам тех качеств, которыми обладают сами люди. Если человек может проявить к одним жалость, а к другим строгость, то и такими же свойствами обладают все внешние образования: земля, растения, животные и т. п. Их олицетворение ведет к возникновению религии.

Вера становится стереотипом переживания возможности достижения многими людьми желаемого состояния. Оно формирует мечты о чуде. Случайность должна стать необходимостью, так как законы природы заменяются волей более могущественных сил. Вера в бога нужна, чтобы люди могли воспользоваться вечным источником энергии рода человеческого. Поэтому всевышнему приписывается то, чем обладает не отдельная личность, а человек в целом как существо, занимающее высшее положение на лестнице эволюционных изменений. Человечество в целом в процессе своего исторического развития постепенно приобретает все те возможности, которые традиционно приписываются божественным силам.

Важнейшей задачей веры во все времена являлось утверждение объединяющих многих людей в единую общность представлений об особых сверхъестественных силах. Религия появляется тогда, когда нужно *сплотить людей для обеспечения устойчивости возникших социальных образований*. Таковыми сначала были род, племя. Требовалось заставить людей пода-

вить свои эгоистические потребности в борьбе за коллективное выживание. Сохранить общность можно только при условии подчинения тем, кто наилучшим образом обеспечивает добычу пищи и защиту от врагов. Однако и в этой ситуации приходится преодолевать панику, страх перед опасностью, желание уменьшить собственные риски. Как только достигнута относительная стабильность существования социальной группы, так вновь усиливается потребность в удовлетворении в первую очередь личных интересов. Социуму нужно найти способы формирования устойчивой установки на подчинение отдельных индивидов тем, кто управляет группой, реализуя общие потребности.

Наилучшим методом оказывается выработка единой по содержанию надежды и веры в достижение желаемого благополучия с помощью тех, кто правит общностью. Они используют не только собственные возможности, но и умеют добиться благосклонности сверхъестественных сил. Вера в эти силы, во-первых, формирует общее представление о тех законах, которые определяют жизнь общности и каждого индивида. Все в этом мире зависит от воли высших субъектов. Они создают иерархическую систему отношений в социуме. Порядки, которые существуют, никем не могут быть изменены. Бунтующие должны быть уничтожены.

Во-вторых, вера в сверхъестественное рождает схожие чувственные переживания у огромной массы людей. Другие объекты веры не обладают такими возможностями, которые приписываются высшим существам. Можно разочароваться в могуществе страны, ее правителей, но не в Боге. Если даже он помог только нескольким избранным, то все надеются на получение его милости. При этом главным средством для большинства оказывается молитва, а не умение самим хотя бы в малой степени овладеть теми качествами, которые имеются у всевышнего. Только единицы пытаются в своих мыслях, поведении походить на того, в кого они верят. Они становятся на путь саморазвития. У остальных преобладает потребительская любовь к Богу. Настоящая любовь к Всевышнему предполагает формирование у личности таких качеств, как *мужественность* в борьбе с так называемыми соблазнами, *уверенность* в возможности

в чем-то походить на Него, *внутреннее спокойствие*, обеспечивающее гармонию чувств и разума, *радость* от результатов самосовершенствования. Любить Бога – значит переживать его присутствие в себе. Это возможно тогда, когда какие-то его качества стали свойствами личности.

Вера дает мощную энергию для преодоления возникающих у общности трудностей. Они успешно преодолеваются, поскольку каждый индивид получает поддержку от других, обладающих той же верой. *Возникают особые родовые силы. Они заключаются в наличии схожей по направленности огромной психической энергии массы индивидов, возникающей под воздействием веры.* В этом заключается ее сущностная характеристика как особого социального чувства. Содержанием родовых сил являются те качества, возможности, которыми наделяется объект веры.

Вера выступает тем общим, что объединяет всех представителей конкретной социальной группы. Все остальное в индивидах является особенным и единичным, дополняющим содержание веры. Каждый человек, приобщаясь к ней, получает специфический источник пополнения своих жизненных сил. При этом таким свойством обладает не только вера в Бога, но и, например, в человечество, его созидательные возможности.

Для подключения к родовым силам нужно безоговорочно поверить в их наличие и психическим настроением почувствовать их приток в организм. Для достижения желаемого эффекта большое значение имеет внушаемость человека, его полная готовность к принятию мечты как вполне реальной. *Чем выше убежденность в том, что мечта обязательно сбудется, тем полнее индивид раскрывает заключенные в нем родовые силы.* Они всегда присутствуют в каждом, так как любой человек мечтает о совершенном, лучшем для себя и близких ему людях. Нужно представить всю массу тех, с кем личность объединена общностью потребностей, интересов, социального положения, и почувствовать, как энергия этих людей умножает внутренние силы человека. Таким способом он может побороть многие болезни, полнее раскрыть свои задатки и способности.

В-третьих, единая по направленности и содержанию вера позволяет управлять настроением и чувствами больших масс людей. Власть всегда поддерживала определенную религию, так как она создавала то внутреннее единство населения страны, которое необходимо для утверждения существующих в государстве моральных, правовых и иных норм, правил. Вера ненасильственными методами обеспечивает решение тех задач, которые при ее отсутствии решаются с помощью силы. Кто подчиняется высшей власти, того легче подчинить власти земной.

Вера создает убежденность в том, что все желаемое можно получить от власти. Она способна сделать то, что простые люди осуществить не могут. Чудо определяется наличием силы, а она в руках властных структур. Вера поддерживает власть, а сила укрепляет ее. Вера становится переживанием потребности в реализации силы власти для осуществления надежд верующих. Однако власть часто своими действиями усиливает социальные противоречия, так как уменьшение их остроты может создать у населения представление о том, что все задачи властью выполнены и она уже не нужна. Приглашение специалистов для принятия обоснованных решений будто бы понижает авторитет чиновников. Поэтому они, оказавшись в сложной ситуации, нередко создают фантастические проекты либо ищут варианты преодоления трудностей в прошлом. В итоге власть своей беспомощностью укрепляет веру в сверхъестественные силы. Если она иссякает, то возможна революция. Но новая власть состоит из тех же людей, что и прежняя. Так продолжается до тех пор, пока не найдется руководитель, опирающийся на специалистов. Но тогда может понизиться вера в сверхъестественные силы.

Вера в них создает у тех, кто ее активно культивирует, потребность в сохранении неумной власти. Тогда вера в чудо укрепляется. Атеизм возник из веры в то, что человек собственными силами может создать более совершенные условия повседневной жизни для многих, а не избранных. Но используемые атеистами методы построения идеального общества не соответствовали законам развития человеческой природы. Не создавались реальные условия для самореализации и самоутверждения

творчески мыслящих и действующих в интересах большинства индивидов.

Но это не означает, что единственной формой веры может быть надежда на потусторонние силы. Человек также будет исполнять все свои обязанности, если объектом его веры является, например, человечество как исторически возникшая общность обладающих огромной преобразовательной энергией индивидов. Стремясь к совершенствованию своей жизнедеятельности, представители разных стран из поколения в поколение создают все более и более благоприятные условия для труда, быта, досуга.

В-четвертых, вера как любое чувство в определенной степени противостоит разуму. Убежденность в обязательной реализации мечты не требует осмысления вариантов и условий ее реализации. Нужно только сохранять надежду, даже если разум не видит объективных возможностей достижения желаемого. Поэтому вера нередко лишает человека необходимости самостоятельно искать выход из сложных ситуаций. Он просит ту силу, которой поклоняется, сотворить чудо. Наука, построенная на строгих, рационально осмысленных фактах, отвергает чудеса. Неизвестное становится предметом глубокого изучения и когда-нибудь объясняется действием законов природы. Но вера не принимает доводы разума, когда ее объектом является не сам человек, его потенциальные возможности, раскрываемые всем ходом истории, а потусторонняя сила.

Одна из причин в том, что разум не призван обслуживать существующую власть, доказывая ее вечность, а вера в сверхъестественное в прошлом и в наше время нередко используется для сохранения и укрепления господства властвующих элит. Поэтому во многих демократических странах церковь отделена от государства, чтобы люди могли на основе анализа действий противоборствующих партий сделать свой обоснованный выбор. Вера в то, что всевышний поможет найти самого умного правителя, оправдывалась редко.

Конфликт разума и веры показывает, что еще предстоит найти оптимальный вариант сочетания самого сильного социального чувства и способности человека к конструированию своего поведения на основе законов логики. Важно то, что вера

усиливает активность индивидов, если она направлена на реализацию научно обоснованных идей, теорий. Требуется так организовать их осуществление на практике, чтобы мечта воплощалась на протяжении жизни одного поколения. Ощущаемые в повседневной жизни изменения к лучшему являются самым действенным способом утверждения веры в правильность выбранного курса социально-экономических и социокультурных преобразований в учете тенденций глобализации.

Традиционные религии возникли тогда, когда общности решали проблемы выделения себя в качестве особых социокультурных образований. Нужно было четко обозначить свою уникальность и преимущества перед другими путем обозначения религиозных отличий. Своим богам приписывали то, что у других народов отсутствовало. Многобожие было вызвано наличием сравнительно небольших объединений народов, имеющих определенную культурную специфику. Они сохраняли идущие от родоплеменного строя представления о роли различных природных сил в жизни людей. Каждый вид деятельности человека зависел от определенного высшего существа, которому поклонялись. Тем самым признавалась ведущая роль природы над той культурой, которую создавали люди. Культурой становилось то, что соответствовало действиям высших сил.

Для устойчивого воспроизводства религиозных представлений нужен был особый социальный институт. Он должен был включать в себя специальных людей, которые постоянно оказывали соответствующее идеологическое воздействие на всех представителей общности. Также требовалось материально обеспечить эту категорию работников, построить специальные помещения, позволяющие создать обстановку наилучшего восприятия наставлений, даваемых от имени высших сил. Для того чтобы обеспечить полное их усвоение, нужно было ежедневно давать массе прихожан нужные указания. Человек медленно осваивает то, что противоречит его индивидуальной природе. Религия требует всегда руководствоваться общественным, а не личным интересом. Для этого нужно божественные заповеди превратить в стереотип сознания и поведения каждого индивида. Иного варианта решения этой задачи, кроме постоянного

программирования массы людей священниками в церкви, не было придумано. Высшим результатом становилась выработка у индивида самоконтроля на основе полного принятия божественных предписаний. Его индивидуальная природа перестраивалась в процессе освоения природы высшего существа.

Однако как только инстинкты вступали в конфликт с религиозными постулатами, так человек нередко совершал «греховные поступки». Церковь постоянно боролась всеми доступными ей средствами с природой человека, вместо того чтобы создавать условия для умелого ее использования. Она не требовала от властей формирования условий для раннего выявления и раскрытия таланта отдельных индивидов в различных сферах искусства, науки, производства. Они пробивали себе дорогу чаще всего без ее помощи. Новатор отвергает догмы, поэтому он может быть опасен для тех, кто живет за счет их воспроизводства. Этим объясняются действия инквизиции в средние века. Церковь использовала способности художников, музыкантов, поэтов только для усиления религиозного воздействия на большие массы населения.

Возникнув в условиях многобожия, она во все времена являлась единственным в своем роде социальным институтом, занимающимся воспроизводством особого социального чувства -- веры. На определенном этапе исторического развития стали возникать большие государства, которые можно было удержать от распада только с помощью сильной единой власти. Поскольку самым действенным способом ее сохранения является вера в ее установление потусторонними силами, то произошел переход к единобожию. Оно утверждает идею о том, что порядки на Земле воспроизводят схему организации жизни на небесах. Единобожие упрощает веру, ее воспроизводство, так как создает более понятную схему отношений между высшей силой и человеком. При этом ее неизменность требует неукоснительного соблюдения из века в век всех тех положений, которые записаны в священных книгах, появившихся на заре становления религиозного учения. Этим обеспечивается устойчивость системы власти у тех народов, которые исповедуют единобожие.

В XX веке произошли качественные перемены в жизни всего человечества. Практически во всех странах установилась система выборности высших органов исполнительной и законодательной власти. Происходят постоянные преобразования в трудовой, бытовой, досуговой деятельности огромных масс людей. Религия уже не может выполнять функцию воспроизводства в неизменном виде тех норм и правил, которые определяют человеческое поведение. Оно уже подчиняется законам активного приспособления личности к требованиям быстро меняющейся жизни. Однако религия продолжает настаивать на обязательном воспроизводстве тех порядков, которые были свойственны людям, живущим в патриархальном обществе. Тогда веками ничего не менялось ни в сознании, ни в действиях больших масс индивидов. Но сейчас жить по законам, данным Адамом и Евой, уже невозможно.

Принимая неизбежность перемен в технической оснащенности производства, быта, досуга людей, религия пытается сохранить свою власть в сфере духовной жизни. Утверждается необходимость воспроизводства «вечных» норм морали, эстетического восприятия действительности, отношения к самой возможности познать окружающий мир. Нравственные предписания возникли для обеспечения совместного мирного существования индивидов в семье, трудовой ассоциации, этносе. Научно-технический прогресс лишь усилил требования к личности при самоорганизации ее деятельности, практически не повлияв на характер отношений между близкими людьми, коллегами по работе, представителями своего народа. Сохраняется без всяких религиозных указаний значимость заботы о детях, престарелых родственниках, важность товарищеской взаимопомощи в труде, защиты своего Отечества.

Глобализация требует иначе решать вопросы сохранения национального искусства, отдельных традиций в быту, толерантности к представителям других культур. Однако данные проблемы требуют только определенного развития веками действующих моральных и эстетических норм, а не какого-то их радикального пересмотра. В культуре никогда не может появиться то, что направлено на уничтожение обязательных соци-

альных связей между индивидами и общностями. В наше время фактически отсутствуют те силы, которые можно победить только неизменным сохранением религиозных установок, возникших в древние времена.

Современная жизнь лишь отвергает представление о том, что единственными учителями всех и вся должны оставаться служители церкви. Будто только они знают, как лучше организовать воспитание подрастающего поколения, решить проблемы обеспечения семейного благополучия, экономического развития страны. Когда у государства отсутствует своя, построенная на науке система саморазвития, то приходится обращаться к традиционной и весьма устаревшей системе идеологического воздействия на массы.

Качественные преобразования во всех сферах жизнедеятельности человека требуют создать ту религию, которая утверждала бы необходимость приобретения качеств, обеспечивающих успешное *саморазвитие каждого индивида*. Нужна вера в способность личности самостоятельно и активно меняться, продуктивно реализуя свои задатки и способности в интересах всего общества. Тогда исчезает необходимость пугать людей небесной карой за их проступки. Сама жизнь наказывает тех, кто отстает от темпов ее развития. Страх перестанет быть одним из важнейших побудителей к соблюдению различных норм и правил. В настоящее время он является нередко исходным мотивом перехода индивида от реализации природных инстинктов к соблюдению социальных предписаний.

Вера может быть действенной силой, когда она постоянно побуждает людей к самовозвышению, а не к самоуничтожению. Страх, ставя человека в положение зависимого, слепо подчиняющегося неким силам из-за боязни наказания, делает его ограниченным субъектом. Кто постоянно боится, то слаб в борьбе за совершенствование окружающего мира. Такой человек не может быть истинно верующим, так как видит не ту сторону Всевышнего, которой нужно уподобиться. Бог ничего не опасается, а человек как его подобие должен быть смелым и желающим не на словах, а на деле стать похожим на Него.

Любовь и страх – две вещи несовместимые, хотя их пытаются соединить в религиозных учениях. Страх делает человека рабом, а любовь – свободным. Любовь тогда становится способом утверждения веры, когда человек принимает образ себя как более совершенного субъекта в качестве ориентира саморазвития. Он мечтает стать лучше и надеется на реализацию этого желания. Любовь к человечеству, конкретным людям, прекрасному в себе может стать основным побудителем самореализации и самоутверждения личности в условиях дальнейшего ускорения темпов социальных преобразований в мире.

Глава 6.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Способность в разнообразной, сложной по содержанию мыслительной деятельности считается одним из важнейших отличительных признаков человека. Однако с научных позиций анализ мышления был начат сравнительно недавно, в 30-х годах XX века, Ж. Пиаже. Он сделал вывод о наличии трех основных видов мышления человека: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического. Была показана четкая последовательность развития мыслительных процессов у детей начиная с первых дней жизни. Психологи, изучая сознание, доказали, что до трех лет господствует наглядно-действенное мышление, характеризующееся наличием четко направленных действий руками, другими частями тела. Движения ребенка перестают быть спонтанными, а преследуют еще не полностью осознаваемые цели. Ребенок стремится добиться конкретного результата. Его организм управляется направленной работой психических структур на уровне бессознательного.

Бессознательное у человека, как и у животных, предназначено для организации не случайных, хаотичных, а имеющих определенный смысл действий. Оно обеспечивает успешное приспособление организма к конкретным условиям жизни. Ошибочно противопоставлять организованность, достигаемую с помощью сознания, тому, что обеспечивает бессознательные реакции. Отличие проявляется, в первую очередь, в содержании конкретных поступков и реализуемых целях. Сознание руководствуется нормами культуры, а бессознательное – заложенными природой программами самосохранения и самореализации. Конкретная направленность поведения обеспечивается и той, и другой формами психической деятельности.

Следовательно, как утверждают многие биологи, у животных существует свое особое *наглядно-действенное мышление*. Оно выражается в четкой организации поведения в определен-

ных условиях. Каждое действие осуществляется по специальной программе работы разных частей организма. Программы могут несколько меняться или появляться новые под влиянием конкретных обстоятельств. Мышление животного не отделено от действия, а непосредственно слито с ним. Это же свойственно человеку, когда он по привычке выполняет какие-то операции руками, ногами, телом в целом.

Животное обогащает данное ему природой мышление в процессе выработки условных рефлексов. Возникает достаточно сложное по содержанию и направленности четко организованное поведение, позволяющее успешно выживать даже при общении с человеком. К его требованиям домашние и даже дикие животные успешно приспосабливаются в процессе дрессировки. Приучая выполнять свои требования, человек осуществляет особое развитие их наглядно-действенного мышления. Оно начинает включать в себя то, что выработала культура. В этом смысле можно вести речь об определенном приобщении животных к нормам, устанавливаемым человеком. Он начинает преобразовывать окружающий мир по тем меркам, которые для него сам устанавливает. Однако содержание условных рефлексов определяется тем, насколько природа конкретных животных способна к некоторому изменению.

У ребенка становление наглядно-действенного мышления в раннем возрасте происходит очень схожим с животными путем. Ребенку необходимо обязательно *показать образец выполнения* какого-то конкретного действия. Оно должно обязательно базироваться на том, что ему дано от природы. Наглядный пример нового поведения демонстрирует иной вариант реализации имеющейся от рождения программы. После неоднократных повторений заложенный природой стереотип действия дополняется другим вариантом его реализации. В мозгу фиксируются схемы выполнения нового по содержанию и форме отдельного действия. Они побуждают изменить привычную работу организма. Удастся телом, отдельными его частями воспроизвести то, что утверждается культурой в качестве образца. Так действует механизм развития наглядно-действенного мышления.

Оно представляет собой воспроизводство под воздействием сигналов, идущих от органов чувств, схемы требуемой в типичной ситуации работы тела, рук, ног и автоматический ее запуск в действие. Поэтому ведущая роль в данном виде мышления принадлежит бессознательному. Постоянный контроль со стороны сознания нужен только на этапе активного освоения нового навыка. Однако сознание лишь частично контролирует перестройку автоматически действующих программ. Они активно воспроизводят то, что человек пытается в себе изменить. Их энергетическая насыщенность выше, чем та, которой обладает сознание. Этим объясняется трудность приобретения нового двигательного навыка, если отсутствует соответствующая природная предрасположенность. Требуется многократное повторение частично контролируемых действий, специально выделяются в них те элементы, которые осваиваются с большими усилиями. Овладевая, в конечном счете, новыми двигательными навыками, которые индивиду предлагает культура, он расширяет свои природные возможности. Его руки, ноги, тело приобретают то общее, что позволяет успешно включиться в совместный с другими людьми труд.

Данный вид мышления активно развивается только тогда, когда соединяется с другим, более сложным видом мышления – наглядно-образным. Оно формируется на основе фиксации органами чувств не только способа действий, но и той обстановки, внешних факторов, которые требуют определенного по содержанию и направленности поведения. Образ внешнего мира непосредственно связывается со схемами поведения в конкретных обстоятельствах. В памяти фиксируются одновременно условия действия и сам процесс его осуществления.

Следовательно, во-первых, происходит существенное обогащение памяти индивида. Она насыщается большим набором разнообразных картинок, возникающих в результате воздействия на зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, осязательные анализаторы. Во-вторых, каждый образ связывается с каким-то определенным действием тела, начиная от расслабления и завершая активной реакцией. Возникает целостный стереотип, соединяющий восприятие ситуации и когда-то освоен-

ное в соответствии с ее требованиями поведение. Конкретное действие уже воспроизводится только в схожих обстоятельствах. В связи с этим следует подчеркнуть значимость повторяемости ситуации при выработке содержания наглядно-образного мышления.

Окружающий мир должен быть устойчивым, почти неизменным, чтобы оно сформировалось в нужном объеме. Только в этом случае образное мышление запускает соответствующее наглядно-действенное. Значительные изменения во внешней обстановке не позволяют в автоматическом режиме осуществить давно освоенное действие. Всякая неожиданность неизбежно тормозит принятие оптимального решения. В новых обстоятельствах приходится конструировать иное поведение.

Ценность наглядно-образного мышления заключается в том, что уже не требуется образец действия. Оно возникает автоматически в той обстановке, которая во многом тождественна той, которая была во время его освоения. Сам мыслительный процесс осуществляется в виде наложения вновь воспринимаемого образа на тот, который уже существует в памяти субъекта. Креативность практически отсутствует. Поэтому у животных наблюдается очень высокая устойчивость поведения.

Человек обладает уникальной способностью произвольно соединять разные образы. Происходит то, что обозначается термином «творчество». Причина возникновения данной способности заключается в том, что имеется абстрактная или реальная возможность на практике соединить то, что в окружающем мире пока существует по отдельности, вне связи друг с другом. Это приводит к конструированию как в процессе бессознательных, так и сознательных психических побуждений новых обстоятельств, непривычных действий в них и тех предметов, с помощью которых они осуществляются. Если во внешнем мире не существует вообще какой-либо вероятности создания конкретных по содержанию и форме новых соединений из того, что уже существует, то творческий процесс в данном направлении становится невозможным. Все фантазии человека строятся на реальной основе. Люди пока не сумели придумать то, что во-

обще в принципе быть не может. Поэтому в ходе исторического развития то, что казалось сказкой, становится былью.

Творческая деятельность возможна только тогда, когда формируется более сложное по содержанию наглядно-образное мышление. Именно оно отличает людей, создающих произведения искусства и новые машины, механизмы, способы поведения. Сначала человек нарушает стереотип использования привычных образов, формируя иные, а затем в результате перестройки наглядно-действенного мышления создает новый предметный мир, другие формы взаимодействия с природой, людьми.

От рождения человеку дана предрасположенность к восприятию одних образов в качестве сразу принимаемых, а других – как отвергаемых. В результате возникает многообразие предпочтений людьми цветовой гаммы, пейзажей, растений, животных, различных предметов. Даже наблюдается феномен того, что человек уже когда-то нечто подобное видел, слышал. Причина кроется в наличии особых матриц тех образов, которые организм не только человека, но и животных несет в себе на бессознательном уровне. Этим объясняется готовность детенышей к определенному поведению при отсутствии соответствующего образца. Их действия детерминированы заложенными на генетическом уровне образами определенных предметов внешнего мира. У человека данная способность проявляется в более скрытой форме, так как воздействие культуры он ощущает с первого дня жизни.

Развитие наглядно-образного мышления у человека происходит в результате постоянного наблюдения за поведением себе подобных или других существ. Фиксируются в памяти в первую очередь те образы, которые помогают получить дополнительное удовольствие или рождают страх. Поэтому при обучении педагоги специально пытаются создать положительные эмоции или запугивают, чтобы активизировать работу данного вида мышления у обучающегося.

В упрощенной форме подобное наблюдается и у животных. Их поведение также включает элементы подражания, регулируется в значительной степени генетически заложенными и воспринятыми в процессе индивидуальной жизни образами.

Без простейшего наглядно-образного мышления они бы не могли успешно приспосабливаться к изменениям в среде обитания.

У человека важнейшим условием обогащения содержания наглядно-действенного и образного мышления является наличие образцов тех действий, которые соответствуют требованиям культуры. Качественное отличие данных типов мыслительной деятельности от тех, которые свойственны животным, заключается в том, что организм ребенка обладает уникальной возможностью копировать весьма сложные операции руками и другими частями тела, осуществляемые в определенных обстоятельствах. С первых месяцев жизни ребенок начинает наблюдать и обогащать свою память образами разнообразных действий взрослых. Как только у него появляются необходимые для их выполнения физические возможности, он начинает их воспроизводить на основе механизма подражания.

При этом еще отсутствует способность выделять ценность того или иного действия. Если оно соединяется с ярким образом, то ребенок его легко запомнит и повторит. Поэтому в раннем детстве при развитии содержания наглядно-действенного и образного мышления возникает проблема жесткого контроля взрослых за своими поступками. Они должны пытаться показывать только то, что может быть воспринято в качестве образца развитого культурного поведения. Иначе в старшем возрасте возникнет противоречие между тем, что было усвоено ребенком в первые годы жизни, и требованиями социума.

Важно отметить особую роль эмоций в развитии наглядно-действенного мышления. Уже в первые месяцы жизни человека его мышление стимулируется как отрицательными, так и положительными эмоциями. Характер эмоциональных состояний закрепляет или меняет действия различных органов тела растущего человека. Возникающие в процессе эмоциональных переживаний установки регулируют в соответствии с требованиями культуры движения рук, ног, корпуса, голосового аппарата и т. д. Следовательно, наглядно-действенное и образное мышление развиваются не только под воздействием примера должного поведения, но, в первую очередь, в результате са-

мостоятельного приспособления индивида к окружающей действительности.

Этот способ приобретения практических навыков работы рук, других частей тела становится с возрастом основным. Подражание оказывается недостаточным. Сложные телесные движения, операции руками осваиваются индивидом после неоднократных самостоятельных попыток.

Подражание вызывает изменения в содержании наглядно-действенного и образного мышления, когда возникают *положительные эмоции*. Они указывают на то, что совершаемые действия приближаются к желаемому образцу, повышая комфортность условий существования индивида. Дети, осваивая начальные навыки использования новых предметов окружающего мира, всем своим видом выражают положительные эмоции. Они побуждают организм активизировать познавательную деятельность, выясняя простейшие свойства окружающих предметов. Ощупывая, пробуя на излом, твердость конкретный предмет, ребенок приобретает исходные навыки оперирования с ним. Его природа начинает обогащаться новыми способностями.

Наглядно-действенное мышление всегда носит конкретный характер, обеспечивая возможность умелого пользования определенной вещью. Каждый новый предмет требует приобретения особых навыков, внося изменения в привычный мыслительный процесс. Следовательно, действует следующая закономерность развития наглядно-действенного мышления: *чем шире объем познаваемых руками, другими частями тела природных и созданных человеком предметов, возможных вариантов совершения разных операций с ними, тем богаче его содержание*. Частота использования какой-то вещи обеспечивает определенный уровень развития конкретного вида наглядно-действенного мышления.

При этом процесс формирования и развития данного вида мышления осуществляется нередко под контролем подсознания. Оно способно непосредственно управлять работой различных частей тела, включая руки. Наглядно-образное мышление, создавая чувственно воспринимаемую модель идеального выполнения различных операций, ускоряет работу подсознания по

формированию необходимых навыков наглядно-действенного мышления. В развитой форме оно проявляется в точном, быстром и красивом выполнении новых для индивида операций с предметами. При этом положительные эмоции, возникающие во время работы, ускоряют становление стереотипа качественного выполнения необходимых действий.

Отрицательные эмоции нужны, как уже отмечалось, для формирования установки на иной способ поведения. Требуется перестроить содержание наглядно-действенного мышления. Для этого, прежде всего, приходится отказываться от автоматической реализации установки. Происходит нарушение бессознательно осуществляемого процесса реализации определенной программы. Поскольку сразу прервать ее в большинстве ситуаций бывает очень сложно, то организм продолжает какое-то время действовать по инерции. Только крайне неприятная неожиданность вызывает эффект «столбняка», и какие-либо действия становятся невозможными. Необходимо включить сознание, чтобы оно контролировало разрушение устоявшегося стереотипа поведения.

Если отсутствует образец нужного действия, то возникает проблема выбора вариантов приспособления к новой ситуации: либо сконструировать новые по содержанию действия, либо сконцентрировать все психические силы для преодоления возникших препятствий в осуществлении привычного поведения. Поиск нового вызывает необходимость перестройки наглядно-образного мышления. В нем заключены те устойчивые образы реализуемого прежде поведения, которые определяли соответствующие действия рук, ног, тела.

Между наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением существует четкая взаимосвязь. Она выражается в том, что *всякое действие создает совокупность образов*, фиксирующих последовательность операций телом, руками, применяемые при этом инструменты, условия определенного поведения. На уровне автоматически реализуемых программ работы нервной системы и органов тела происходит соединение образа и действия. В итоге обеспечивается реализация всех привычных потребностей организма. Когда возникают препятствия в реали-

зации стереотипа поведения, то требуется осуществить в первую очередь перестройку в тех образах, которые определяли его направленность и содержание.

Запускается процесс *одновременного направленного развития* наглядно-действенного и образного мышления в соответствии с уровнем готовности организма к перестройке своей работы. Ведущая роль принадлежит наглядно-образному мышлению, которое должно создать новую совокупность образов, учитывающих изменение в действиях, средствах их осуществления в результате появления новых обстоятельств.

Ребенок, не зная способы перестройки своих действий в соответствии с требованиями культуры, нуждается в помощи взрослых, демонстрирующих образ правильного поведения в новой ситуации. Они должны показать подходящие средства осуществления нужных операций и требуемую их последовательность. Создается эталон эффективного поведения, осваивая который, индивид одновременно развивает свое наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Подражание образу в этом случае выступает ведущим механизмом совершенствования содержания мыслительной деятельности.

Однако степень самостоятельности субъекта в этом случае крайне низка. Его поведение почти не отличается от того, которое наблюдается у дрессируемого животного. Причина, во-первых, в том, что механически воспроизводится то, что дано извне. Оно может как соответствовать принятым общностью нормам культуры, так и противоречить им. Возникает вероятность изменения поведения личности в новых обстоятельствах в негативную для социума сторону. Во-вторых, не включается процесс собственного поиска наиболее соответствующих новым обстоятельствам способов поведения. Личность не пытается сконструировать с помощью наглядно-образного мышления более совершенный метод осуществления нужных действий.

Развитие любого вида мышления человека происходит только в результате самостоятельных действий по выработке нового поведения. Конструирование иного содержания мыслительных операций осуществляется с помощью *чувственных переживаний*. Особенностью положительных чувств является

то, что они производят частичное изменение в содержании наглядно-образного мышления, приводя его в соответствие с тем, что наиболее полно отражает потребности личности. При этом не возникает проблемы перестройки наглядно-действенного мышления. Полученный случайным образом результат указывает на то, что оно почти полностью соответствует требованиям конкретной ситуации. Не учитывается фактор так называемого везения, когда обстоятельства, не зависящие от субъекта, обеспечивают достижение успеха.

Перестройка наглядно-действенного мышления происходит тогда, когда личность под воздействием положительных чувств целенаправленно совершенствует имеющиеся навыки, неоднократно достигая высоких результатов своей деятельности. Следовательно, развитые положительные чувства должны побуждать к *одновременному изменению* содержания образного и наглядно-действенного мышления.

Процесс наглядно-действенного мышления постоянно сопровождается активным осмыслением образов того, что постепенно формируется при освоении индивидом новых умений. Образное мышление задает некую идеальную модель и сравнивает достигнутое с ней. Поэтому в процессе чувственных переживаний люди постоянно видят различные «картинки», выявляют степень соответствия приобретенного навыка желаемому.

Включение в наглядно-образное мышление чувственных переживаний ведет к тому, что всякое восприятие новых образов вызывает различные по силе положительные или отрицательные переживания. Они обеспечивают энергию для закрепления одних установок и отказа от других. *Развитое наглядно-образное мышление является обязательным условием постоянного совершенствования какой-либо практической деятельности человека.* Он должен постоянно создавать образы более эффективных действий для активного изменения своего поведения. Следовательно, образное мышление выступает в качестве одного из важнейших способов совершенствования наглядно-действенного мышления.

Это необходимо учитывать при организации воспитания, обучения не только детей, но и взрослых. Если нужно изменить

нечто в действиях человека, сначала требуется создать образ того результата, который он в итоге получит. Далее, создать установку на реальное освоение нового навыка. Затем сформировать образ начальной ступени изменения привычного поведения, закрепляя новые умения путем их неоднократного воспроизводства. Постепенно усложняя образ, обеспечить устойчивый процесс становления желаемого навыка.

При этом важно не только проявить соответствующие умения при создании вещи по определенному образцу, главное заключается в конструировании *образа себя* как более знающего, умелого человека. Предметом зрелого наглядно-образного мышления должен быть, в первую очередь, *сам человек в системе отношений с окружающим миром*. В результате приобретения каких-либо знаний и умений происходит расширение возможностей его индивидуальной природы. Поэтому требуется постоянное *видение себя как меняющегося субъекта*. Тогда образное мышление будет постоянно задавать направленность саморазвития личности. Образ более знающего и умеющего человека становится ведущим ориентиром в процессе приобретения новых практических навыков.

Однако люди чаще всего не фиксируют в своем сознании те преобразования, которые происходят в их психике, физических возможностях при освоении нового. Внимание обращается на внешний результат, выраженный в наличии более сложных умений. Ограниченность понимания закономерностей саморазвития, при приобретении новых навыков осуществления различных операций руками, телом, замедляет процесс обучения личности. Сознательное управление наглядно-действенным мышлением подменяется принудительным побуждением подсознания овладеть иной схемой действия. Постоянное развитие образного мышления существенно повышает эффективность усилий, направленных на приобретение человеком каких-либо новых умений.

Совершенствование любых операций, осуществляемых органами тела, достигается только благодаря изменению сформировавшейся к данному моменту природы индивида. Она включает в себя как то, что дано от рождения, так и приобре-

тенное в ходе социализации. Природа индивида, как шагреновая кожа из романа О. Балзака, может либо «сжиматься», либо «расширяться». Если не осуществляется постоянное воспроизводство какого-то практического навыка, то природа социального субъекта теряет имеющиеся у нее возможности. Когда приобретаются новые навыки, то она увеличивается ровно на столько, насколько полно воспроизводится то новое, что осваивает индивид. При обучении другого субъекта он делится с ним своей развитой природой, не уменьшая то, чем обладает. Происходит умножение индивидуальных возможностей личности, когда ее умения становятся достоянием других.

В процессе эффективно организованного обучения происходит передача части меняющегося в течение всей жизни природного потенциала учителя тому, кого он учит. Делаться это должно путем формирования сначала схожего по содержанию и направленности наглядно-образного мышления ученика, а затем наглядно-действенного. Практика показывает, что не всегда соблюдается данная последовательность. Нередко педагог сразу пытается побудить обучающегося к приобретению нового навыка, предварительно не формируя у него образ более развитого по своим умениям человека. Такое обучение создает дополнительные трудности как для учителя, так и ученика.

Наиболее эффективной формой организации передачи природных возможностей одного субъекта другому является *игра*. Она позволяет опробовать различные модели копирования образца осваиваемого действия. При этом не требуется за короткий промежуток времени отказаться от привычного и принять новое. Дается возможность постепенно приближаться к желаемому, проигрывая различные промежуточные стадии перестройки психических и физиологических реакций.

Как известно, наиболее активно используется игровая форма освоения норм и правил культуры детьми 3-5 лет. Они самой природой запрограммированы на моделирование в игре тех форм поведения окружающих, которые оказали наиболее сильное эмоциональное воздействие. Сильная положительная реакция формирует установку на подражание. В игре происходит воспроизводство того, что запечатлелось в образной памяти

и требует выражения в соответствующих действиях. В них фиксируется последовательность выполнения конкретных операций, определенные действия руками, другими частями тела, психическое состояние образца подражания, характер его общения с окружающими людьми. Все элементы образного мышления во время игры обязательно сопровождаются соответствующими формами проявления наглядно-действенного мышления. При этом игра обеспечивает легкость отказа от одного способа действия и опробование другого. В конечном счете, утверждается тот вариант поведения, который воспроизводится большинством сверстников и принимается взрослыми.

Особенностью наглядно-образного мышления, которая проявляется не только у человека, но и в определенной мере у животных, является то, что оно позволяет зафиксировать в подсознании важнейшие характеристики внешнего мира. Главным его свойством, непосредственно определяющим саму возможность существования живого на Земле, является *устойчивость условий бытия*. Из года в год в течение многих миллионов лет происходит воспроизводство того, что когда-то обеспечило появление конкретного вида животных. Генетическим путем передаются зрительные, слуховые, тактильные и иные образы того, что должна встретить во внешнем мире особь, появляющаяся на свет. Это обеспечивает включение соответствующих безусловных рефлексов реагирования на внешний мир и взаимодействие с ним. В автоматически запускаемых программах заложена готовность к определенной жизнедеятельности только в условиях воспроизводства исходных условий существования данного вида живого. Наглядно-образное мышление обеспечивает четкую фиксацию устойчивости окружающего мира, и возникновение любой неожиданности включает поиск новых способов поведения.

Однако только человек наделен уникальной способностью исследовать причину как самой устойчивости, так и изменчивости условий его бытия. Психологи отмечают, что большинство детей 4-5 лет становятся так называемыми «почемучками». Они пытаются выяснить некие скрытые механизмы, запускающие тот или иной воспринимаемый их органами чувств процесс.

Наглядно-образное мышление фиксирует повторяемость событий, явлений, отмечает какие-то неожиданности, но не позволяет выяснить причинно-следственные связи.

Природа заложила в каждом человеке специальную программу исследования того, что не выделяется органами чувств. Она запускается автоматически, и ребенок бессознательно начинает нечто разбирать, ломать, выяснять у взрослых причину существования и изменения каких-то природных процессов и созданных людьми вещей, механизмов. Активно пытаюсь найти то, что изнутри определяет фиксируемый чувствами мир, личность указывает на развертывание способности к логическому мышлению. При этом действует следующая закономерность: *чем чаще ребенок в раннем возрасте задает вопросы себе и окружающим, тем активнее у него формируются начальные навыки абстрактного мышления.*

Животные не задают вопросы, они не занимаются направленным исследованием мира, так как лишены возможности использовать полученную информацию для преобразования условий своего существования. Их познавательная активность направлена только на поиск пищи или партнера для продолжения жизни. Только человек обладает физическими способностями применить знание причинно-следственных связей для создания отличающихся от природных новых форм бытия.

Логическое (абстрактное) мышление развивается на основе реализации исследовательского инстинкта. Он уже проявляется в самом раннем детстве, когда наглядно-действенное мышление используется для стихийного выяснения механических, физических свойств разных предметов. Наглядно-образное мышление позволяет зафиксировать на уровне явления важнейшие внутренние закономерности окружающего мира, связанные с повторяемостью событий, процессов и их распространенностью.

Известно, что любой закон природы, общественной жизни проявляется через повторяемость, всеобщность, необходимость и реализацию сущностных свойств. Информацию о повторяемости и всеобщности может дать наблюдение. При этом оно должно быть длительным и специально организованным. Следовательно, абстрактное мышление начинает формироваться на ос-

нове особой организации работы наглядно-образного мышления. Оно используется не только для выработки нужного в конкретной ситуации поведения, основное внимание обращается на повторяемость различных событий. Выделяются те общие факторы, которые обеспечивают воспроизводство какого-то процесса, явления природы, деятельности людей.

Мощным побудителем к выявлению общего в многообразном мире является вторая сигнальная система. В речи всегда фиксируются не единичные, а некие общие свойства предметов и явлений окружающего мира. Вообще единичное познать очень сложно. Само по себе наблюдение за внешней средой не позволяет четко отделить уникальное от типичного. Только фиксация устойчивости воспроизводства какого-то явления дает возможность указать на наличие общего в нем, а тем самым и того единичного, которое наблюдалось только единожды. Неповторимое обнаруживается путем исключения какого-то признака из тех, которые когда-либо воспроизводились.

Изучение уникального чаще всего не имеет смысла, так как отсутствует возможность когда-либо воспользоваться полученным знанием. Любая информация ценна тогда, когда обеспечивает приспособление социального субъекта к *устойчиво воспроизводимым условиям жизни, а также саморазвитие при их изменении*. Знание общего и особенного становится обязательным. Следовательно, *абстрактное мышление развивается под влиянием исследовательского инстинкта, направленного на выявление степени общего в конкретных процессах*. Наглядно-образное мышление дает материал для поиска скрытых причин различных явлений. Они, в свою очередь, выясняются путем выделения в них частоты воспроизводства каких-то признаков. Субъект познания пытается определить истоки общего в интересующем его процессе. Решить эту задачу можно путем выявления повторяемости уже не на уровне явления, а в скрытых от наблюдения свойствах предмета. Поэтому приходится его расчленять на составные элементы, добиваясь того, что объектом изучения становятся их всеобщие свойства.

Логическое мышление, следовательно, требует, во-первых, нацеленности на решение конкретной проблемы, во-вто-

рых, умения зафиксировать в памяти повторяемость явлений. Открывается пространство предположений о причинах их существования, так как они не воспринимаются органами чувств. Они используются при изучении внутреннего устройства объекта при его расчленении на отдельные элементы. Логическое мышление выделяет степень общего в них, а затем осуществляет реконструкцию процесса их взаимодействия в предполагаемой последовательности. После этого проводится эксперимент по проверке выдвинутых гипотез. В мышлении воспроизводится процесс практического разделения целого на части, а затем его восстановления. При этом с помощью наглядно-образного мышления создаются «картинки» каждого этапа движения от общего к частному, а затем вновь восхождения от него к исходному целому.

Следовательно, сначала объект познания воспринимается целостно в единстве общего, особенного и единичного. В процессе его практического или мысленного разделения на какие-то части выясняются его составные элементы. Они сравниваются с теми, которые были выявлены при изучении других предметов. Обнаруживается различная степень сходства. Высокая частота повторяемости в исходных элементах позволяет обнаружить степень общего в явлении, а более низкая повторяемость – раскрыть уровень особенного.

Процесс выявления общего и особенного при логическом мышлении происходит при активном взаимодействии сознания и подсознания. Сознание ставит перед подсознанием задачу вспомнить всю имеющуюся информацию об изучаемой вещи и сравнить ее с тем, что известно о других, хотя бы внешне схожих предметах. Сознание периодически контролирует процесс поиска общего, принимая или отвергая предлагаемые подсознанием варианты. Когда получен приемлемый ответ, то мыслительный процесс оказывается завершенным.

В связи с этим следует уточнить само понятие «сознание человека». Люди привычно указывают на свою способность к сознательной деятельности. Однако редко выделяются существенные признаки этого процесса в связи с явной недооценкой роли того, что называют бессознательным, или подсознанием.

Специфику сознания человека можно понять, только четко определив качественные характеристики того, что свойственно многим животным. *Бессознательное представляет собой автоматически осуществляемое психическое регулирование взаимодействия различных частей организма между собой и его всего с окружающей средой.* Автоматизм в восприятии различных воздействий, переработке и принятии нужного решения обеспечивает быстроту реагирования, четкое выполнение заложенных природой программ поведения.

Никакого иного варианта существования организмов природы не могла создать, так как растянутый во времени поиск нужного действия в каждой конкретной ситуации неизбежно привел бы к быстрому уничтожению живых существ. Автоматизм дает колоссальный выигрыш во времени при определении самого оптимального варианта действия. Однако он оказывается эффективным только при наличии высокой устойчивости условий существования живого. Как только нарушается воспроизводство того, что всегда происходило, организм оказывается в ситуации поиска иного варианта поведения. Длительное нарушение привычных условий жизни ведет к уничтожению определенного класса животных и растений. Человек оказывается единственным существом, которому дана способность вмешиваться в автоматически идущие в его психике процессы, если они не дают желаемого результата.

Прекращение автоматически осуществляемого поиска варианта поведения происходит путем установления контроля над тем, что происходит в психике человека. Невозможность реализовать ожидаемое, привычное заставляет его отказаться от имеющейся программы действий. Контроль над работой подсознания замедляет скорость психических реакций, однако дает возможность постоянно сравнивать предлагаемые им варианты с тем, что считается оптимальным. Следовательно, *сознание представляет собой замену автоматически осуществляемых психических процессов специальным их регулированием путем установления контроля над темпом, исходными основаниями поиска ответов и полученным результатом при возникновении проблемной ситуации.*

Если отсутствует та проблема, которая может быть решена привычным способом подсознания, то включать сознание не требуется. Поэтому оно функционирует в ситуациях поиска нестандартных вариантов взаимодействия человека с природой, техническими устройствами, людьми, индивида с самим собой. Как только найден и апробирован приемлемый вариант решения актуальной проблемы, так снова включается подсознание, которое начинает работать уже по созданной сознанием программе. Сознание постоянно развивает, меняет, обогащает подсознание новым содержанием.

Сознание, под которым чаще всего понимается высший уровень мышления – логическое, начинает функционировать, когда, во-первых, имеется определенная совокупность тех ценностей, в которых представлен общий результат разнообразных действий человека. Эти ценности задают направление поиска соответствующего базовым потребностям поведения. Только при их наличии индивид способен побуждать подсознание искать тот вариант действий в нестандартной ситуации, который позволит реализовать желаемое.

Исходные ценностные представления у личности формируются в результате воспитательных усилий со стороны малых и больших общностей примерно к пяти годам. То, что специально выделяют взрослые в окружающем мире, утверждают в качестве нормы поведения, становится основой возникновения ведущих ориентиров жизнедеятельности индивида. Сформировать их, только давая некие абстрактные знания, невозможно. Требуется нередко весьма длительные, волевые усилия по внедрению имеющихся у субъекта воспитания представлений о ценностях в сознание другого человека. При этом проявляется следующая закономерность: *чем выше природная готовность индивида к усвоению определенных норм и принципов, тем быстрее и полнее происходит их утверждение в качестве ведущих ориентиров его поведения.* Этим, в частности, объясняется успешность какого-либо воспитания.

Чем сильнее сопротивляется индивидуальная природа воспитательным воздействиям, тем труднее сформировать устойчивую ориентацию конкретной личности на требуемое

социумом поведение. Поскольку каждого человека природа наградила определенной предрасположенностью к выработке конкретной совокупности ценностных ориентаций, то при воспитании любого индивида встречаются те или иные трудности. Легко выработать у какого-либо ребенка установку на овладение всеми нормами культуры невозможно. Поэтому процесс становления логического мышления у разных индивидов осуществляется противоречиво в ходе преодоления разнообразных трудностей.

Ценностные ориентации включают в себя совокупность *базовых представлений* о нужном для конкретного социального субъекта поведении. При их отсутствии невозможно осуществить какое-либо управление теми процессами, которые происходят в его подсознании. Человек сможет только хаотично принимать либо отвергать предлагаемый подсознанием вариант поведения. Направить мыслительный процесс в определенное русло становится невозможно.

Логическое мышление рассматривает базовые ценности как то общее, исходя из которого, следует контролировать поиск подсознанием оптимального варианта поведения в конкретной жизненной ситуации. Само подсознание либо предлагает заложенный на генетическом уровне способ действий, либо тот, который когда-то был приобретен в результате индивидуального жизненного опыта. Особая роль в поиске оптимального решения проблемной ситуации принадлежит чувствам человека. Они дают необходимую психическую и физическую энергию для работы как подсознания, так и сознания.

Необходимость логического мышления возникает при столкновении с неожиданностью, когда эмоциональная реакция включает чувственные переживания. Их специфика заключается в том, что психическая энергия используется для нахождения нужного варианта поведения в тех структурах подсознания, в которых хранится информация о внутренних, *сущностных* свойствах исследуемых предметов. Чувства дают энергию для поиска общего сначала в данном классе предметов, а затем во всех, о которых имеется какая-либо информация. Происходит перенос представлений из одной области знаний на другую,

весьма отдаленную. Ряд сложных задач решается логическим мышлением именно этим способом. Выявляется то общее, что прежде было скрыто, так как характеризовало сущность более глубокого порядка.

Следовательно, логическое мышление представляет собой постоянное движение от одного уровня общего к другому. В памяти должна быть разнообразная информация о том, что объединяет и что разделяет предметы, явления природного и социального происхождения. Также в ней хранятся представления о последовательности движения от явления к сущности определенного порядка, а затем восхождению вновь к изучаемому явлению. Логическое мышление становится способом воспоминания последовательности действия конкретных процессов и попытки их приложения к определенной проблемной ситуации.

Данный процесс воспоминания характеризует работу не только логического, но и наглядно-действенного, образного мышления в режиме их функционирования. Когда отсутствует необходимость решения сложной проблемы, с которой индивид прежде не сталкивался, не требуется контролировать работу подсознания. Оно вполне справляется с задачей включения тех устойчивых программ анализа реальности, которые уже были когда-то сформированы. Человек действует практически таким же образом, как и животные, не наделенные способностью создавать свои поступки.

Однако, благодаря обучению, он существенно расширяет то содержание бессознательного, которое ему было дано при рождении. Приобщение к культуре умножает первоначальную природу индивида. Культура, превращая в образец природные особенности мышления выдающихся в какой-то конкретной сфере социальной деятельности личностей, создает пространство для развития индивидуальной природы разных людей. Выработанные стереотипы действий уже обеспечивают не только реализацию генетически заложенных программ, но и тех новых, которые утвердились в ходе развития наглядно-действенного, образного и логического мышления. Переход осознаваемого в бессознательное сближает человека с животным при создании

возможности качественного выполнения каких-либо действий организмом.

Природа выработала самую оптимальную форму управления работой любого живого существа. Только автоматически осуществляемые действия обеспечивают как адаптацию индивида к устойчивым условиям жизнедеятельности, так и успешное выполнение любых сложных по содержанию работ. Профессионализм работника выражается в умении точно, правильно производить самые трудные операции руками, другими частями тела без какого-либо контроля со стороны сознания. Это относится не только к людям, занятым физическим трудом. Врачи, учителя, ученые также могут успешно выполнять сложную умственную работу в автоматическом режиме.

То, что когда-то контролировалось сознанием, превратилось в стереотип. Профессионалы по особой программе решают какие-либо сложные задачи, если уже сформирован навык необходимых в каждом конкретном случае умственных операций. Сознание нужно только для включения имеющихся в подсознании программ выполнения сложных логических операций. Они осуществляются на основе быстрого извлечения из памяти требуемой информации в заданной последовательности. Срабатывает стереотип движения мысли от общего к конкретному либо в противоположном порядке. Воспоминания заменяют специальный контроль. Полноценно работающая память не побуждает к активному использованию сознания при выполнении уже давно освоенных мыслительных действий.

Когда же человек сталкивается с необходимостью создать нечто новое, возникает иная форма взаимодействия сознания и подсознания. Если от природы заложена способность к творческой деятельности, то тогда само подсознание обеспечивает неожиданное даже для самого субъекта создание нового. Как бы сами собой возникают инновационные по содержанию и форме образы, мысли, предметы. Осуществляется самореализация генетически заложенного потенциала творческой активности. Сознание только ставит перед подсознанием соответствующую задачу и направляет, исходя из требований культуры, его работу. Детерминанта творчества культурой проявляется в ориента-

ции на лучшие образцы деятельности отдельных индивидов в прошлом и настоящем. Задатки индивидуальной природы к инновационной деятельности выражаются в готовности создать не менее значимое. Достижения предшественников становятся стартовой площадкой для творческой активности такой личности.

Если не хватает природных данных для свободного творческого полета, то тогда приходится включать все виды мышления. Они обеспечивают специальное сравнение того, что предлагает подсознание, с уже имеющимися образцами в конкретной сфере деятельности человека. Сознание при соответствующем воспитании защищает от плагиата, постоянно побуждая подсознание сконструировать нечто необычное. Показателем наличия творческих способностей становится, в конечном счете, появление оригинального продукта. Однако результат, полученный таким путем, обычно несколько менее значим, чем при свободном проявлении данного природой потенциала творения оригинального.

Развитие человека во всех сферах жизнедеятельности осуществляется, прежде всего, благодаря заложенной природой готовности к самореализации и самоутверждению. Различные виды мышления, в зависимости от степени их развития, либо способствуют осуществлению генетически заложенных программ творческой активности, либо тормозят их раскрытие.

Следовательно, как при функционировании индивида, так и при его развитии ведущая роль чаще всего принадлежит подсознанию. Оно постоянно наполняется теми программами понимания и изменения действительности, которые человек создает в процессе активной мыслительной работы. Происходит соединение сознания с подсознанием. Тогда оно определяет, в конечном счете, уровень активности и ведущую направленность работы сознания, когда уже удовлетворены базовые потребности личности. Если их не удастся реализовать, то все усилия индивида сосредоточиваются на решении задач элементарного выживания.

Мыслительная деятельность личности постоянно направлена на создание таких условий жизни, которые обеспечивают

не только свободу удовлетворения постоянно возрастающих материальных потребностей. Она стимулирует человека к постоянному познанию закономерностей природы, человеческой жизни. Человек пытается выяснить смысл собственного существования, найти оптимальные способы реализации того, что ему дано природой. Взаимодействуя с ней, он ищет новые варианты осуществления заключенных в природе возможностей ее целенаправленного преобразования. Познание различных ее тайн непосредственно соединяется с деятельностью по конструированию нового для самой природы и человека мира.

Глава 7.

МЕХАНИЗМЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ закономерностей функционирования и развития чувственно-эмоциональных переживаний человека, основных видов его мыслительной деятельности позволяет исследовать действие механизмов, определяющих конкретное содержание и направленность социальной активности индивидов. Система детерминация человеческого поведения представляет собой совокупность тех взаимосвязанных между собой внешних и внутренних изменений, которые вызывают четко определенное действие. Важно не только выделить саму последовательность развёртывания деятельности, но и понять те механизмы, которые приводят в движение психические и физические силы человека.

Исходным элементом системы детерминации являются природные условия существования людей. Любой живой организм зависит от конкретных условий его жизни. Они представлены в двух формах. Во-первых, в особенностях физических, химических, биологических параметров среды обитания. Температурный режим, наличие пищи, устойчивость других важных характеристик условий существования обеспечивают саму возможность реализации всей совокупности жизненных сил организма. Во-вторых, он сам от природы наделен набором возможностей для обеспечения самосохранения и продолжения рода.

Сталкиваются два вида необходимости, взаимодействие которых определяет неповторимый жизненный путь индивидов. С одной стороны, внешние условия требуют соответствующего поведения, с другой – организм ожидает ту действительность, к которой он запрограммирован генетически. Возникает исходное противоречие в системе детерминации жизнедеятельности человека. Какой-то из двух факторов должен стать ведущим. Таковым становится тот, который изменить практически невозможно.

Механизм детерминации поведения разворачивается в следующей последовательности. Внешние условия жизни оказываются очень схожими с теми, которые были у всех близких и далеких предков человека. Поэтому организм ожидает то, с чем сталкивались все предшествующие поколения. Генетическая программа, данная при рождении, включает в себя те структуры, которые возникли очень давно и только частично изменились под влиянием сильных потрясений, которые были у предков. В этом смысле верно утверждение о том, что каждый индивид несет в себе элементы программы жизнедеятельности кого-то из родственников. Их действие определяет наличие в его подсознании схожих с ними ориентаций, установок, реализуемых в повседневной жизнедеятельности. Индивид как бы повторяет судьбу кого-то из своих предков. Этим же фактом объясняется наличие представлений об особой «карме», определяющей во многом судьбу конкретного человека. Однако общая неизменность условий жизни детерминирует сходство поведения разных людей.

Внешние факторы определяют жизнедеятельность социальных субъектов в двух формах. Во-первых, в виде формирования в далеком прошлом бессознательно реализуемых программ существования только в строго определенных условиях. Организм на уровне общего готов функционировать только тогда, когда настоящее почти не отличается от прошлого. Следовательно, существует механизм выработки у человека, как и всех живых организмов, той совокупности изменений, которая обеспечивает существование в определенных условиях. Суть этого механизма заключается в поиске методом перебора возможных вариантов тех программ реагирования на внешние воздействия, которые обеспечивают сохранение и продолжение рода.

Во-вторых, внешние факторы, будучи в чем-то уникальными, детерминируют то особое поведение индивидов, которое позволяет адаптироваться именно к ним. Также срабатывает механизм перебора вариантов адаптации к тому, что требуют конкретные обстоятельства жизни.

Детерминация осуществляется путем побуждения организма к постоянной активности, направленной на поиск опти-

мального для него взаимодействия с теми условиями, в которых ему приходится существовать. В этом выражается ведущая роль внешней необходимости по отношению к внутренней необходимости. Организм начинает требовать то, что ему может предоставить среда обитания, исходя из опыта всех предшествующих поколений. Эти два вида необходимости являются исходными элементами системы детерминации жизнедеятельности человека.

Важнейшей особенностью социальной жизни является то, что люди постоянно стремятся что-то улучшить в условиях своего существования. Человек вечно недоволен имеющимся. Он пытается повысить уровень комфортности труда, быта, отдыха. Исторически процесс изменений в создаваемой им среде обитания происходил крайне медленно. Многие поколения до XX века практически взаимодействовали с той совокупностью орудий труда, предметов бытового назначения, которые были созданы столетия назад. Также на протяжении тысячелетий почти не менялись нормы и правила, регулирующие поведение индивидов в семье, на производстве, общественных местах.

Следовательно, генетически передавалась не только готовность к жизни в устоявшихся природных, но и почти неизменных социальных условиях. Они лишь различались в зависимости от принадлежности индивидов к разным общественным группам. Уровень включенности в постоянный тяжелый физический труд был неодинаков. В результате степень адаптации к условиям жизни отличалась у представителей трудящихся и господствующих классов. Одни, занимаясь тяжелым трудом в любую погоду, легче переносили холод и жару, имели грубую кожу рук, а организм других отличался изнеженностью, болезненно реагировал на ухудшение климатических условий, не обладал высокой физической выносливостью.

Следовательно, уровень предрасположенности организма к усвоению веками воспроизводящихся требований культуры конкретного социального слоя мог не меняться веками. Это обеспечивалось также тем, что браки между богатыми и бедными не одобрялись. Семейные союзы выходцев из разных климатических районов мира также создавались крайне редко. Когда

возникала семья, в которой культура супругов существенно различалась, то чаще всего жена была вынуждена менять свою индивидуальную природу, подчиняясь мужу. Связь людей, обладающих от рождения разной предрасположенностью к выживанию в сложных обстоятельствах, обычно завершалась ранней гибелью того, чей организм ожидал более комфортных условий. Люди редко задумывались о причинах преждевременной смерти, не выявляя роль природных склонностей индивида к существованию в определенной по материальным и духовным факторам социальной среде.

Ускорение научно-технического прогресса, начавшееся с середины XX века, качественно меняет социальные условия жизни очень многих людей, особенно в экономически развитых странах. Новому поколению, с одной стороны, уже не требуется быть готовым к тяжелому физическому труду, выживанию в сложных бытовых условиях. Благодаря достижениям медицины, организму не нужно активно сопротивляться многим болезням. С другой стороны, научно-технический прогресс требует от человека умения воспринять и оперативно переработать большой объем постоянно меняющейся информации, быть готовым к сложной умственной работе, отказу от одних программ взаимодействия с природой, людьми и принятию других, вновь утверждаемых.

Следовательно, современная внешняя необходимость, выраженная в изменившихся социальных обстоятельствах, должна изменить содержание генетически передаваемых программ готовности организма человека к взаимодействию с окружающим миром. Если природная его составляющая преобразуется в результате ухудшения экологической обстановки сравнительно медленно, то материально-техническая - год от года нарастающими темпами. Качественно меняется и та конкретная среда обитания, в которой оказывается индивид при рождении.

Если еще 40-50 лет назад ребенок, освоив в раннем детстве определенные моральные, эстетические, трудовые нормы, мог ими руководствоваться в течение всей своей жизни, то в наше время он постоянно сталкивается с новыми представлениями о должном. Какие-то правила использования орудий тру-

да, техники отмирают и утверждаются новые. Характер и содержание общения с разными людьми также во многом меняются на протяжении жизни одного поколения.

Внешняя необходимость требует иной природы человека как родового существа. Она должна быть готовой к высокой подвижности для того, чтобы быстро адаптироваться к тем новым требованиям, которые будет предъявлять индивиду социальный мир на протяжении всей его жизни. В настоящее время продолжают рождаться дети, которые обладают в большей степени предрасположенностью к *устойчивым* условиям существования. Их организму тяжело вырабатывать умение быстро меняться в учебной, бытовой, досуговой, познавательной деятельности под влиянием постоянно усложняющихся требований социального мира. Этим вызвано, в частности, ухудшение общего здоровья подрастающего поколения. Одна из причин ослабления соматического здоровья заключается в избыточной готовности к физическому труду, которая не востребована современной городской жизнью. Организм не получает той нагрузки, которая ему необходима для нормального функционирования. Отсутствует постоянный ручной труд, требующий силы, выносливости, к которому в течение многих столетий природа готовила каждое последующее поколение. Физические нагрузки существуют в спорте, но возможности для его занятий имеются не у всех. К тому же многие виды спортивных занятий оказывают иные, чем традиционный физический труд, нагрузки на организм.

К активной работе чувственно-эмоциональной и рациональной сфер организм многих современных детей также оказывается не полностью подготовленным. Предшествующим поколениям не требовалось умение жить в стрессовой ситуации, постоянно совершать сложную умственную работу. Сталкиваясь с необходимостью оперативного реагирования на новые ситуации, организм не справляется с повышенной нагрузкой. В этом одна из причин увеличения роста психических расстройств у значительной части детей и подростков.

Механизм формирования под воздействием новой внешней необходимости, соответствующей требованиям природы

человека, заключается в том, что в генетически передаваемых программах в определенной мере отпечатываются те устойчивые виды деятельности, которыми индивидам приходится заниматься в течение всего периода, предшествующего рождению у них детей. Половые клетки меняются в течение жизни конкретного человека как под воздействием различных болезней, образа жизни, так и в результате устойчивых занятий определенным видом работы. При этом очень важно, чтобы она сопровождалась сильными чувственно-эмоциональными переживаниями. Только тогда соответствующая избыточная энергия вызывает перестройку генетического кода. Возникает иная по содержанию внутренняя необходимость (готовность) адаптации организма к конкретным условиям жизни.

Она характеризуется ожиданием такой реальности, которая во многом будет походить на имеющуюся у тех родственников, чей генотип оказался доминантным. Это выражается в наследовании детьми склонностей к тем способам психического переживания, поведения, которые наблюдались у них. Для того чтобы большинство людей оказались готовыми к жизни в быстро меняющемся, насыщенном интеллектуальной деятельностью мире, видимо, требуется постепенное накопление новых свойств в трех – четырех поколениях. Такое сравнительно медленное изменение вызвано тем, что дети наследуют предрасположенность к определенной жизнедеятельности не только родителей, но и бабушек, дедушек и, частично, более далеких предков.

Поэтому, например, в семьях ученых не обязательно должны рождаться те, кто легко будет справляться со сложной умственной работой. Природа на уровне отдельных индивидов своеобразно соединяет передаваемые генетическим путем программы деятельности. Только когда подавляющее большинство представителей какого-то социального слоя, этноса на протяжении нескольких поколений существенно меняют условия своего труда, быта, досуга, тогда начинают происходить изменения на генетическом уровне. Рождаются более подготовленные к новым социальным условиям жизни дети.

Внешняя и внутренняя необходимость проявляют себя через определенную по содержанию и направленности активность

организма. Она выражается в том, что организм сам требует тех условий жизни, к которым тело в максимальной степени подготовлено. Возникает то, что обозначают термином «потребность». Данное понятие очень широко и давно изучается самыми различными науками о человеке. Причиной является то, что все поступки людей рассматриваются как следствие реализации определенных по содержанию и направленности потребностей. Если выявить механизмы их возникновения, то будто бы можно, во-первых, предвидеть действия не только отдельных индивидов, но и больших масс. Во-вторых, попытаться управлять потребностями таким образом, чтобы человек выполнял те действия, которые нужны ведущим субъектам социальной жизни, например, приобретал рекламируемые товары, выбирал предлагаемых представителей законодательной или исполнительной власти и т. д.

Однако многовековая история наук о человеке показывает, что до сих пор не существует единого понимания сущности потребностей. Каждая научная дисциплина вырабатывает свои подходы к анализу этого сложного образования. Также не удастся создать какие-то универсальные механизмы управления потребностями различных индивидов и социальных групп. Одни люди оказываются готовыми к отказу от каких-то своих давно устоявшихся желаний. Другие нередко очень твердо продолжают руководствоваться теми потребностями, которые в новой социальной ситуации реализовать почти невозможно, например, надеются на помощь государства даже тогда, когда оно уже давно изменило характер и методы проявления заботы о своих гражданах.

Видимо, причины трудностей в познании и управлении потребностями заключаются в том, что не выясняются в полной мере источники их возникновения и механизмы реализации.

Анализ внешней и внутренней необходимости показывает, что они являются теми основными факторами, которые детерминируют содержание потребностей. Необходимость реализуется через определенную физическую и психическую активность. Она должна быть у любого живого существа. Побуждение к деятельности выступает той наблюдаемой реальностью,

содержание которой определяется *внутренней* необходимостью. *Потребность представляет собой активность организма, направленную на реализацию имеющейся у него внутренней необходимости.* Она является результатом перехода навязываемой извне направленности жизнедеятельности в уже принятую субъектом. Он добровольно и активно стремится осуществить то, что диктует внутренняя необходимость. Начинают формироваться программы ее осуществления в определенном поведении.

При этом в потребности ведущая роль, в конечном счете, всегда принадлежит ее объекту. Он указывает то, что необходимо субъекту для воспроизводства и развития. Поэтому вполне обосновано понимание потребности как такого взаимодействия, в котором объект потребности детерминирует содержание и направленность деятельности субъекта. Организм в процессе принятия объекта как необходимого для своего существования вырабатывает такую схему поведения, которое обеспечивает возможность использования его потребительских свойств. Программа определенных по содержанию действий с конкретным объектом становится той внутренней необходимостью, которая порождает потребность.

Она возникает благодаря повышению энергетической насыщенности работы органов тела, которая вызывает *побуждение* к определенным по содержанию действиям. Организм начинает ощущать потребность в обладании тем объектом, который вызвал внутреннюю активность организма. Создается иллюзия того, что потребность будто бы возникает сама по себе. Однако в ней всегда выражается определенная внешняя необходимость, которая уже принята субъектом.

Следовательно, сущность потребности заключается в создании той физической и психической активности, которая обеспечивает направленное взаимодействие организма со средой его обитания. Его действия перестают носить хаотический характер. Они осуществляются по определенным программам для решения конкретных задач, связанных с функционированием и развитием субъекта. Поэтому само изучение потребностей, а также все попытки их изменения должны быть связаны с исследовани-

ем противоречий между внешней и внутренней необходимостью и их энергетическим обеспечением.

Механизм детерминации поведения субъекта на основе определенной потребности следующий. Она, выражая содержание внутренней необходимости, создает ту силу, которая заставляет человека выполнять нужные действия. Без той силы, которая заключена в потребностях, невозможны какие-либо эффективные по результатам поступки, так как отсутствует нужная для этого энергия. Подчиняясь только внешней необходимости и не имея соответствующую ей потребность, человек лишь механически выполняет какую-то работу. Ее качество будет неизбежно низкое. Более того, весь организм внутренне сопротивляется тому, что он не принял. Если долгое время приходится что-то выполнять без потребности в соответствующих действиях, то происходит разрушение психических и соматических структур организма. Они истощаются из-за отсутствия той энергии, которую им дает потребность. Поэтому синонимом потребности в обыденной речи является понятие «желание». Желать можно только то, что имеет внутреннюю силу для своей реализации, хотя внешние условия могут отсутствовать.

В потребностях часто присутствует конфликт между внутренней и внешней необходимостью. Первая, возникнув когда-то под влиянием определенных внешних условий, может потерять непосредственную связь с ними и существовать самостоятельно. Человек в своем поведении опирается на прежний опыт реализации своих желаний, а не на реальные обстоятельства, в которых он в данный момент существует. В результате не все прежде легко реализуемые потребности удастся удовлетворить. Появляется негативная эмоциональная реакция, рождающая соответствующие чувства.

Следует также учитывать, что многие потребности у человека возникают под воздействием примера окружающих, у которых была «своя» внешняя необходимость. Однако ее наличие, выраженное в виде реальных условий удовлетворения потребности, не всегда учитывается. В итоге некоторые желания индивидов и разных общностей превращаются в мечту, так как исчезли те условия, которые их породили. Действует следую-

щий закон: *только те потребности могут реализоваться, которые опираются на сформировавшую их внешнюю необходимость.*

Она выражается, в частности, в наличии целого набора материальных, интеллектуальных и иных условий для осуществления желаемого. Требуется каждый раз, ощущая потребность в чем-то конкретном, выяснить присутствие соответствующих возможностей. Данное положение относится не только к поведению человека, но и животных. У них потребности организма автоматически вызывают определенные действия, однако только при столкновении с реальностью удастся выяснить наличие нужных условий. Человек может в сознании воспроизвести картину тех обстоятельств, которые позволяют ему надеяться на удовлетворение потребностей, поэтому, не приступая еще к каким-либо практическим действиям, сделать вывод о вероятности их реализации.

Сама *надежда* как особое психологическое переживание является следствием имеющихся противоречий между потребностями и условиями их реализации. Человек часто не хочет принять внешнюю необходимость, диктующую ему отказ от некоторых желаний. Но у него сохраняется вера на изменение реальности под воздействием каких-то сил. Тогда возникает надежда, являющаяся следствием прежнего опыта необъяснимого изменения действительности в нужном направлении. Случайность и незнание реальных процессов, происходящих в окружающем мире, порождают представления о действиях каких-то высших сил, проявляющих благосклонность к отдельным людям. С помощью особых действий будто бы можно добиться от них создания тех условий, которые обеспечивают реализацию потребностей личности.

Любой организм всегда может столкнуться с существенно изменившейся в негативную сторону действительностью. Поэтому может возникнуть ситуация борьбы с тем, что мешает удовлетворить некоторые потребности. Всякое расхождение между ожиданиями и реальностью вызывает мобилизацию организма на поиск того, что позволит выжить в более тяжелых обстоятельствах.

Трудности в реализации базовых потребностей являются главной причиной появления и развития познавательного инстинкта у всех живых организмов. Изучение окружающего мира направлено, в первую очередь, на выяснение возможности получения тех продуктов, которые нужны для выживания. Потребность в самосохранении также порождает деятельность по определению степени опасности различных предметов неживой и живой природы.

Действует следующая закономерность: *чем благоприятнее условия для удовлетворения большинства потребностей организма, тем быстрее угасает активность по познанию окружающего мира.* Данная тенденция наглядно проявляется у домашних животных, получающих все необходимое для жизни от человека. Еще в большей мере она сказывается на тех людях, которые имеют полную свободу для удовлетворения почти всех своих потребностей. Умственная лень, общая пассивность являются закономерным следствием отсутствия каких-либо трудностей в реализации имеющихся желаний. Более того, сами потребности начинают в этой ситуации сводиться к некоему минимуму, определяемому набором самых простых и естественных побуждений.

Наглядно данная ситуация проявляется в жизнедеятельности тех детей, подростков, которые получили возможность свободно удовлетворять не только свои физиологические потребности, но и желания, связанные, например, с некоторыми видами досуговой деятельности. Просмотр телепередач, многие компьютерные игры не требуют каких-либо значительных физических и психических усилий. Происходит чисто механическое восприятие какой-то информации, так как она не призвана способствовать реализации важных для ребенка потребностей. Запускается процесс социальной, психической и физической деградации личности. Нужно, видимо, создавать трудности в удовлетворении части желаний детей, чтобы побудить их к познавательной активности.

При этом важнейшим условием ее развития становится получение индивидом тех знаний и умений, которые обеспечивают более полное удовлетворение *актуальных для него по-*

требностей. Современное общественное и семейное воспитание, как и школьное образование, чаще всего не направлены на решение этой задачи. Организуя образовательный процесс, взрослые не всегда задумываются о том, какие конкретные потребности современный ребенок может реализовать только при наличии получаемых им от учителей, родителей знаний. Нарушается закон побуждения познавательной активности трудностями в удовлетворении определенных потребностей личности. В итоге нередко приходится заставлять учащихся приобретать некую сумму знаний, которые, будучи оторванными от программ реализации важных для субъекта потребностей, быстро забываются. Не формируется взаимосвязь между знаниями и практикой их применения. Внешняя необходимость не переходит во внутреннюю необходимость, что делает невозможным формирование у детей и подростков тех познавательных потребностей, которые соответствуют общественным интересам.

Развитие познавательных интересов индивида обеспечивается либо высокой природной предрасположенностью к активному изучению различных процессов, происходящих в окружающем мире, либо наличием трудностей в удовлетворении каких-то его потребностей. Поэтому при организации воспитания и обучения подрастающего поколения всегда следует начинать с изучения и формирования тех потребностей, которые могут быть реализованы только при условии проявления личностью соответствующей по содержанию познавательной активности.

В потребностях может быть выражена направленность деятельности на освоение как некой совокупности предметов, так и на четко определенный по своим характеристикам отдельный объект. Возникают *общие и конкретные потребности.* Первые чаще всего связаны с природными по происхождению потребностями. Они формируются, в первую очередь, под влиянием определенных условий жизнедеятельности организма. В них выражается необходимость его самосохранения путем потребления набора продуктов питания, обеспечения безопасности, продолжения рода. При этом всегда остается некая неопределенность в том, какие конкретные предметы обеспечат

удовлетворение естественных желаний организма. Он действует по автоматически реализуемым программам, в которых присутствует только информация об общих свойствах продуктов потребления.

Генетическим путем может быть дана готовность к взаимодействию только с тем общим, что свойственно целому классу нужных для жизни условий. Организм не может заранее знать о том конкретном, с которым он столкнется в реальной жизни. Приобретая индивидуальный опыт, субъект также на уровне подсознания выделяет то схожее, что он обнаруживает в некоем наборе внешне различных предметов. Информация об общем позволяет существенно расширить возможности успешной адаптации организма к меняющимся в какой-то мере обстоятельствам его существования. К тому же сами вновь создаваемые программы взаимодействия с окружающим миром могут возникнуть только тогда, когда в них будет зафиксирована совокупность повторяющихся признаков.

Общие потребности фиксируют устойчивость среды обитания при наличии внешнего многообразия форм ее проявления. Они позволяют организму использовать целый набор предметов, действий, которые определяют его существование и продолжение рода. Практически все потребности животных направлены на обеспечение функционирования отдельных особей и их ассоциаций.

У человека общие потребности существуют в двух формах: *функционирования и развития*. Людям дана уникальная способность своей деятельностью не только создавать условия для самосохранения, но и в чем-то совершенствовать себя. Развитие социальных субъектов осуществляется в результате творческого преобразования окружающего мира, своего сознания, поведения. Потребность в воспроизводстве достигнутого является такой же общей по содержанию, как и потребность в развитии. Они различаются как по объекту потребности, так и по способам деятельности при их реализации.

Объектом потребности функционирования является достигнутое к данному моменту состояние субъекта. Он своей деятельностью воспроизводит то, что уже освоено, апробирова-

но предшествующей практикой. Используются сформировавшиеся стереотипы взаимодействия с природой, совокупностью созданных человеком предметов, различными социальными общностями.

Процесс детерминации поведения человека потребностями функционирования заключается в следующем. Неоднократно повторяя одни и те же действия, индивиды и социальные группы формируют совокупность определенных по содержанию и направленности *стереотипов* восприятия, оценки действительности и взаимодействия с ней. Эти стереотипы, представляющие собой программы постоянно осуществляемой деятельности, начинают выступать в качестве той внутренней необходимости, которая детерминирует сознание и поведение людей.

Поскольку стереотипы находятся в подсознании, то человек чаще всего не осознает те потребности функционирования, которыми он руководствуется в своей повседневной жизни. Необходимость их осмысления возникает только тогда, когда появляются внешние или внутренние трудности в их реализации. Преодолев их, человек вновь в автоматическом режиме удовлетворяет совокупность природных и социальных по происхождению потребностей функционирования.

При этом действует следующая связь данных от рождения потребностей с теми, которые сформированы совместной жизнедеятельностью людей. Физиологические потребности призваны обеспечить воспроизводство организма человека и побудить его к продолжению рода. Функционирование на биологическом уровне осуществляется под воздействием безусловных инстинктов. Многие психические по содержанию потребности также запускаются совокупностью безусловных и условных рефлексов. Социальная деятельность человека призвана в первую очередь обеспечить его воспроизводство как живого организма. Люди вынуждены взаимодействовать с природой для того, чтобы получить нужные продукты питания, защитить себя от различных угроз, создать необходимый телу комфорт и т. д.

Поскольку люди могут только совместной деятельностью обеспечить желаемые условия жизни, то важнейшей потребностью функционирования становится потребность объединения

и координации усилий многих индивидов. Каждый человек оказывается зависимым от того, насколько окружающие ежедневно будут заниматься одной и той же по содержанию деятельностью. Воспроизводство общественной жизни осуществляется на основе сформированных у конкретных индивидов потребностей в функционировании себя как члена семьи, работника определенного производства, гражданина страны.

При этом выполнение личностью в автоматическом режиме совокупности социальных ролей, норм, правил наиболее полно обеспечивает воспроизводство тех малых и больших общностей, членом которых он является. Однако одной из важнейших особенностей становления и развития социальных потребностей у отдельных индивидов является то, что нередко они входят в противоречия с потребностями их организма. Он склонен функционировать без ежедневного, часто для него тяжелого выполнения части общественных требований. Возникает столкновение данных природой потребностей функционирования в качестве живого организма с теми, которые социум пытается сформировать у личности.

Необходимость в воспроизводстве индивидом одной и той же роли, совокупности неизменных по содержанию обязанностей выступает нередко как навязанная извне. Механическое выполнение общественных требований в этом случае не формирует у личности потребность функционирования как члена определенной социальной группы. Каждый раз человек с помощью сознания заставлял себя выполнять некий перечень обязанностей. Его биологические и психические потребности направлены на иную по содержанию деятельность. Вместо того чтобы помогать личности активно участвовать в конкретных видах общественной жизни, они противодействуют этому.

Существует следующая закономерность превращения необходимой для социума деятельности в потребность функционирования отдельных индивидов. *Те требования общества становятся автоматически выполняемыми личностью, которые соединяются с ее биологическими и психическими потребностями в воспроизводстве имеющихся у организма программ жизнедеятельности.* Программы кооперации с разными людьми

ми надстраиваются над теми, которые обеспечивают самосохранение индивидуальной природы личности. Она в процессе социализации обогащается тем содержанием деятельности, которая требуется для физического и духовного воспроизводства всего социума. Личность начинает воспринимать потребности окружающих как свои собственные. Возникает внутренняя необходимость в их реализации путем использования всех тех навыков, которые приобретены индивидом в результате приобщения к культуре. Утверждается потребность функционирования как активно действующего в интересах всей группы социального субъекта. Преодолевается та эгоистическая ориентация, которая возникает при функционировании только тех потребностей, которые обеспечивают личный комфорт.

Отказ личности от выполнения тех норм и правил, которые обеспечивают сохранение достигнутого обществом уровня развития, ведет к возникновению и нарастанию ее конфликтов с ним. Индивид либо должен включиться в общий процесс воспроизводства общественной жизни, либо перестать быть членом той общности, которая обеспечивает его существование. Все аморальные, противоправные действия совершаются по причине неполного освоения отдельными индивидами значимых для различных социальных общностей потребностей функционирования.

Они принимаются личностью под влиянием ряда факторов. Во-первых, некоторые индивиды наделены от природы предрасположенностью к активному сотрудничеству с окружающими людьми. Они уже в раннем детстве проявляют заботу, милосердие, сострадание, легко осваивают основные моральные, трудовые, эстетические нормы. Во-вторых, раннее приобщение к практической деятельности, направленной на реализацию интересов семьи, дружеской группы, ведет к приобретению еще в детстве навыков участия в совместной с другими работе. Формируется умение преодолевать эгоистические потребности в процессе создания более благоприятных условий для существования окружающих.

В-третьих, если индивид не принимает требования общности, приходится использовать методы принуждения. Они обеспечивают, в конечном счете, включение личности в дея-

тельность, направленную на воспроизводство актуальной культуры общества. Индивид постепенно формирует у себя стереотип требуемого поведения. Возникает социально значимая и полезная для окружающих привычка. Следовательно, утверждение определенных по содержанию потребностей функционирования зависит как от природной предрасположенности, так и умелого формирования у отдельных индивидов устойчивых программ участия в значимой для социума деятельности.

Однако полное воспроизводство существующего невозможно, так как всегда происходят хотя бы незначительные изменения как в условиях жизни людей, так и в их целях, ценностных ориентациях. Однако потребности функционирования обладают очень высокой устойчивостью, формируя установку на непринятие новой реальности. Она не позволяет их удовлетворять в прежней форме. Начинается борьба за сохранение привычной жизни. Потребности функционирования становятся источником деятельности, направленной на торможение каких-либо преобразований. Возникают социальные группы консервативного толка. Важнейшей их характеристикой является стремление любой ценой сохранить те потребности, которыми они руководствовались на протяжении длительного времени.

Причина консерватизма заключается в особых преобразованиях внутренней необходимости. Она перестает подчиняться требованиям внешней необходимости, которая стала иной по содержанию. Человек пытается действовать вопреки реальности, создавая для себя иллюзорный мир. В этом проявляется специфическая роль субъективного фактора в жизнедеятельности людей. Имея исторический опыт преобразования в желаемом направлении условий своей жизни, человек отказывается от признания ведущей роли объективно действующих законов изменения его жизни. Он признает только то новое, которое не препятствует реализации важнейших для него потребностей функционирования.

Действуя вопреки реальности, человек переживает всю совокупность негативных эмоций и чувств. Они ослабляют его физические и психические силы. Его разум направлен только на поиск способов сохранения тех условий, в которых он привык

существовать. В сознании и поведении господствуют устаревшие стереотипы. Деятельность по совершенствованию материальной и духовной жизни прекращается. Если такая форма поведения становится характерной для большой массы индивидов, то общество переходит в состояние стагнации, постепенно разрушаясь.

Следовательно, социальные по происхождению потребности функционирования не могут подчиняться законам биологического и психического самосохранения человека. Природа действительно обладает той высокой устойчивостью, которая позволяет ей в течение многих сотен тысяч лет почти не менять условия существования человеческого организма. Когда-то вступив на путь создания искусственной среды обитания, люди уже не могут остановить социальный прогресс. Человек, всегда стремясь к совершенству, разрушает действующие в данное время потребности функционирования. Пытаясь их сохранить вопреки происходящим в его жизни изменениям, он начинает бороться с самим собой. Обычно побеждает новое, которое затем воспроизводится в результате действия соответствующих потребностей.

Действует всеобщий закон смены одних потребностей воспроизводства другими потребностями той же направленности, но отличающимися лишь содержанием. Сущность его заключается в том, *что под воздействием потребности развития создаются новые потребности, которые начинают активно воспроизводиться.*

Потребность развития представляет собой уникальное образование, которое возникает только в процессе становления человеческого общества. Ее аналогов у животных не существует. Причина в том, что человек является единственным существом, наделенным способностью целенаправленно изменять окружающий мир и самого себя. Объектом потребности развития выступает реально возможное будущее состояние социального субъекта, а не то, что меняется в условиях его бытия. Новая материальная среда всегда требует иного взаимодействия человека с окружающим миром. Однако необходимость изменения сознания и поведения для более эффективного использования

новых продуктов материального и духовного производства понимается немногими. Нередко потребность развития сводится к стремлению в чем-то улучшить условия жизни, а не того, кто ими будет пользоваться. Возникает противоречие в степени осознанности тех изменений в человеке, которые происходят в результате любых инноваций.

Какие-либо направленные преобразования в жизнедеятельности общности происходят благодаря творческой активности отдельных индивидов. Они проявляют ее потому, что от природы наделены способностью создавать нечто уникальное. Окружающий мир всегда в чем-то их не удовлетворяет. Эти люди стремятся улучшить условия своей трудовой, бытовой, досуговой деятельности. Им удастся, в конечном счете, изменить себя и нечто в окружающем мире. Большинство индивидов, видимо, не обладают той силой потребности в улучшении жизни, которая реализуется в ощутимых для окружающих результатах.

При этом очень часто процесс творения нового осуществляется спонтанным проявлением неосознаваемой индивидами способности к созданию ценного для многих. Потребность развития выражается нередко в направленных изменениях отдельных сторон, характеристик условий жизни конкретной общности, а не самого творца нового. Человек концентрирует свои усилия на преобразование тех элементов внешнего мира, изменить которые ему дано от природы. Поэтому говорится о некоем «божьем даре», ярких задатках к чему-то и т. п. Те же, кто проявляет творческие способности в науке, искусстве, образовании, управлении, конкретных сферах общественного производства, сами обычно не могут точно указать источники их высоких достижений.

Видимо, проблемы, с которыми сталкиваются многие люди, наиболее остро воспринимаются теми личностями, которым *природа дала способность попытаться их разрешить*. Творцы нового чаще всего случайно обнаруживают у себя склонность к созданию необычного, оригинального, превосходящего то, что уже существует. Их действия определяются внутренней необходимостью в совершенствовании чего-то во внешнем мире. Однако природа прямо не указывает конкретные

способы реализации творческих возможностей отдельной личности. Требуется специальное социальное воздействие, чтобы индивид определил те приемлемые для окружающих формы, в которых ему следует проявить свои задатки к творчеству. В процессе воспитания, обучения социум предлагает образцы тех достижений предшественников, которые уже приняты многими. Они выступают в качестве той внешней необходимости, которая детерминирует способы реализации природных задатков индивида.

Следовательно, потребность развития личности формируется в процессе взаимодействия данных ей от рождения склонностей и предлагаемых в рамках определенной культуры вариантов их реализации. Социальное воздействие придает природному фактору нужную направленность самовыражения, а также задает те критерии творчества, которые позволят создать значимые для общности теории, технические новинки, художественные произведения и т. п.

Реализация потребности развития ведет, в первую очередь, к улучшению конкретных условий жизнедеятельности какой-то общности. При этом нередко возникает парадоксальная ситуация, заключающаяся в том, что, совершенствуя через продукты своей деятельности жизнь многих, сам творец себя целенаправленно не меняет. Проявляемая им высочайшая психическая и физическая активность рассматривается как вполне естественный процесс. Индивиду не требуется прилагать сверхбольшие усилия, чтобы в чем-то конкретном превзойти окружающих. Действует данная его индивидуальной природой *потребность в самореализации*.

Когда же приходится соревноваться с подобными себе, тогда возникает иная форма поведения человека при удовлетворении потребности развития. Индивиду приходится искать внутренние резервы для более полного проявления имеющихся у него способностей, приобретенных знаний, навыков. Начинается изменение собственными усилиями своей же природы, тех умений, которые уже приобретены личностью. Возможное будущее состояние физических, психических, интеллектуальных сил индивида детерминирует деятельность по их развитию.

Возникает особое отношение между имеющимся и возможным уровнем самореализации путем специального воздействия личности на свой организм. Перед ним ставят задачу постоянного повышения качества выполнения необходимой деятельности. Итогом саморазвития становится получение более высоких, чем прежде, результатов осуществляемых индивидом действий и дальнейшее раскрытие задатков и способностей. Однако потребность в самореализации тогда удовлетворяется в полной мере, когда созданное индивидом принимается как ценное окружающими.

Совместная жизнь людей всегда создает перед каждым человеком проблему принятия его теми общностями, членом которых он стремится стать. Уже в раннем детстве проявляется особая потребность, побуждающая личность активно осваивать нормы и правила конкретной социальной группы. Природа человека характеризуется наличием внутренней необходимости быть принятым другими людьми для того, чтобы не существовать в одиночестве. Одному не выжить, не создать приемлемые условия существования. Потребность стать членом какой-либо общности является одной из важнейших в системе детерминант человеческой деятельности. Поэтому во все времена самым страшным наказанием являлась полная изоляция индивида от людей. Она неизбежно вела к серьезным психическим нарушениям и разрушению организма.

Внутренняя необходимость быть членом какой-то общности формируется под воздействием внешней необходимости, которая еще на начальных этапах становления человечества определила зависимость отдельных индивидов от степени их включенности в жизнедеятельность рода, племени. Ребенок, появляясь на свет, несет память своих далеких предков, реализуя *потребность в самоутверждении*. Она представляет собой постоянное побуждение индивида к освоению тех видов деятельности, которые обеспечивают его принятие конкретной социальной группой, которая начинает проявлять заботу о физическом и психическом состоянии индивида, создавать условия для более полного удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Общность, воспринимая человека как равноправного члена ассоциации, предъявляет к нему общие для всех требования. Он не должен делать то, что ведет к разрушению ее как некоего объединения индивидов, не создавать угрозу жизни окружающим. Если личность не готова выполнять элементарные нормы и правила совместной жизни, тогда группа отказывается от сотрудничества с нею. Потребность в самоутверждении заставляет индивида менять свое поведение, выполняя предписания социума. Поэтому данная потребность является одной из форм проявления потребности в саморазвитии.

Потребность в самоутверждении является самым сильным внутренним фактором приобщения личности к культуре. Общность всегда задает определенное содержание и формы взаимодействия человека с природой, техникой, разными общностями. Для того чтобы быть принятым конкретной социальной группой, индивид должен освоить нечто новое для себя. Происходят направленные изменения в целях, ценностных ориентациях, установках личности. При этом побуждает ее к развитию не внешняя необходимость, а внутренняя. Она является более сильным фактором изменения, чем различные воздействия извне.

Потребность в самоутверждении существенно повышает энергетическую насыщенность психических и физических процессов, происходящих в организме. Возникает непреодолимая сила действовать так же, как окружающие люди. Их поведение становится примером для подражания. Происходит дополнение своей индивидуальной природы той, которая свойственна членам конкретной общности. Человек расширяет содержание того общего, что объединяет его с другими людьми. Осуществляется реальное развитие физических, психических, социальных возможностей личности.

Потребность в самоутверждении начинает проявляться в самом раннем детстве, и ее действие обеспечивает саморазвитие личности на протяжении всей жизни. Умелое использование этой потребности в воспитании и обучении индивида позволяет создать эффективную систему его приобщения к культуре различных общностей. Анализ тех методов воспитания и обучения, в которых не используется физическое и психическое принуж-

дение, показывает, что все они строятся на реализации потребности в самоутверждении. Так, например, подражание является чаще всего не осознаваемой личностью формой побуждения членов общности к принятию ее в свой состав на основе схожести поведения. Человек подает своими действиями сигнал: «Я свой, а не чужой». Такое освоение способов жизнедеятельности социальной группы обуславливает определенное развитие сознания и поведения личности.

Потребность в самоутверждении ведет к появлению референтных групп, требует поиска тех общностей, ценности, формы поведения которых достаточно легко освоить, исходя из природных особенностей конкретного индивида. На первый взгляд кажется, что группа навязывает личности те нормы поведения, которых придерживается большинство ее представителей. На самом деле личность, общаясь с разными людьми, находит тех, которые наиболее полно соответствуют ее склонностям, предпочтениям, интересам. В этом случае ей не приходится тратить значительные психические и физические силы, чтобы объединиться с ними. Отсутствует необходимость активного саморазвития.

Следовательно, подражание возникает при ведущей роли того, кто следует образцу, а не тех, кто его демонстрирует. В этом причина известного явления, когда, оказываясь под влиянием одних и тех же людей, часть индивидов начинают копировать их действия, а другие сохраняют прежние привычки. У них отсутствует потребность в самоутверждении в том поведении, которое показывают окружающие.

Поскольку сама сила данной потребности оказывается разной, то при наличии значительного психического воздействия со стороны группы, конкретной личности может быть навязано желаемое общностью поведение. Особенно ярко власть группы проявляется при сильном психическом потрясении человека. Возникает эффект заражения схожими установками большой массы индивидов, благодаря распространению особых чувств. В них обычно выражается либо природная форма проявления радости, злости, ненависти, либо созданные культурой переживания восторга, восхищения, умиления и т. п.

За короткий промежуток времени большую массу людей охватывают чувства, которые имеют природное происхождение. Они призваны обеспечить сплочение общности при встрече с общей для всех опасностью. Эти чувства спонтанно проявляются при выражении радости победы над врагами либо обиды в случае поражения. Потребность в самоутверждении реализуется через потребность в самосохранении индивида и общности.

Социокультурные по происхождению переживания формируются в значительной степени под влиянием индивидуального опыта взаимодействия конкретного человека с различными общественными группами. Сила совместных чувств определяется тем, насколько значима для личности определенная общность. Ее переживания становятся содержанием чувств индивида, когда он уже принял ее цели, ценностные ориентации и установки. При этом содержание индивидуальной потребности в самоутверждении может меняться в зависимости от степени совпадения личных стремлений с групповыми. Чем полнее общность демонстрирует свою заботу о личности, тем сильнее воздействует на ее ориентации и установки.

Эту закономерность пытаются использовать создатели рекламы. Они стремятся сформировать у личности желание приобрести некий товар на том основании, что им пользуются представители привлекающей ее внимание группы. Она должна стать референтной для потребителя рекламного сообщения. Он должен изменить направленность потребности в самоутверждении таким образом, чтобы она соответствовала интересам создателей нового товара, услуги.

Постоянно для целой массы потенциальных потребителей реализуются различные проекты формирования нужного содержания потребности в самоутверждении. Она возникает не путем естественного приспособления индивида к новым условиям жизни, а весьма жестким воздействием извне. Постоянное повторение одного и того же сообщения рассматривается как достаточное условие для утверждения в подсознании потребности в самоутверждении с помощью активного приобретения рекламируемого изделия. Покупая его, индивид, как ему кажется,

ся, приобщается к культуре потребления желанной им группы. Ее ценности, интересы осваиваются через определенный товар.

В этом случае потребность самоутверждения перестает выражать внутреннюю необходимость, она даже не выражает внешней необходимости. Человек выживет и без потребления рекламируемой новинки, которая почти не отличается от того, чем он давно пользуется. Следовательно, возможность приобретения разнообразных, очень схожих по своим свойствам товаров рождает *новую систему формирования потребности в самоутверждении*. Она уже возникает не под влиянием внутренней необходимости в приобщении к более развитой по уровню культуры общности, а становится результатом особой потребности в *достижении превосходства* над другими.

Потребность занять более высокое место среди себе подобных основывается на тех природных различиях, которые всегда создают неравенство между людьми. Оно существует не только у человека, но и многих животных, ведущих стадный образ жизни. Есть вожак, те, кто лишь немного ему уступает по силе, и масса более слабых по своим физическим возможностям особей. Люди, как на основе природных различий, так и социальных индикаторов, создали систему неравенства, охватывающую все сферы жизнедеятельности. У одних она формирует установку на достижение равенства с окружающими людьми, а у других – потребность утвердить себя в качестве субъекта, превосходящего других, что дает право на командование ими.

Потребность в самоутверждении трансформируется в потребность властвовать над кем-либо. Индивид пытается любыми средствами навязывать свою волю тем, с кем он общается. При этом данная потребность может проявляться как в виде бессознательных действий, так и вполне осознанных. Потребность во власти уже не во всех случаях выступает способом проявления потребности личности в саморазвитии. Если желание командовать окружающими побуждает человека активно приобретать новые знания, совершенствовать свои способности, то тогда оно вызывает направленные изменения его сознания и поведения. Когда же потребность властвовать реализуется без постоянной

работы над собой, тогда она является лишь средством сохранения достигнутого общественного положения.

Поэтому при анализе общих потребностей всегда важно выяснить направленность и содержание той деятельности, которая обеспечивает либо воспроизводство социального субъекта, либо его реальное саморазвитие.

Превращение *общей потребности в конкретную потребность* происходит при появлении того предмета, который позволяет в определенной ситуации реализовать внутреннюю необходимость. Объект потребности приобретает набор конкретных свойств. В нем соединяется общее, особенное и единичное, свойственное только данному предмету. Поскольку единичное неповторимо, то оно не связывается с имеющимися представлениями о необходимом для социального субъекта. В памяти сохраняется информация об общем и особенном, что позволяет легко выявить предметы, обладающие схожими свойствами. Общее обеспечивает воспроизводство потребностей функционирования. В конкретных потребностях фиксируется то особенное, что отличает один класс объектов от других.

Животные руководствуются в подавляющем большинстве случаев общими потребностями, хотя их индивидуальный опыт жизни может сформировать на уровне условных рефлексов некоторую совокупность конкретных потребностей. Так у домашних животных, получающих понравившиеся продукты питания, возникает совокупность потребностей питаться только ими.

Человек в процессе активного освоения и преобразования окружающего мира создает огромный набор разных по своим свойствам предметов. У него формируется и постоянно умножается совокупность конкретных потребностей. В этом, в частности, заключается уникальность системы детерминации потребностей отдельных индивидов и социальных групп. Возникающие различия в потребностях социальных субъектов являются следствием их природной предрасположенности к потреблению определенных вещей, а также наличия опыта использования доступных для них предметов. Следовательно, содержание конкретных потребностей обусловлено как воздействием внешней, так и внутренней необходимости.

Система детерминации человеческой деятельности представляет собой в большинстве случаев движение от общих потребностей к конкретным. Общие потребности, возникшие на основе генетически заложенных программ, в процессе приобщения индивида к культуре реализуются через совокупность конкретных потребностей. Человек стремится найти среди всего многообразия предлагаемых ему обществом предметов потребления те, которые наиболее полно соответствуют его индивидуальным возможностям и предпочтениям.

Их неоднократное использование приводит к появлению особой внутренней необходимости. Она, с одной стороны, формируется под воздействием той внешней необходимости, которая заключена в наличии нужных для субъекта потребительских свойств отдельных предметов, с другой – утверждается в результате имеющейся природной предрасположенности к взаимодействию именно с ними. Организм сразу принимает то, что в большей степени ему подходит. Поэтому становление конкретных потребностей происходит в результате взаимодействия внешней и внутренней необходимости.

Конкретные потребности, обеспечивающие биологическое существование индивида, формируются чаще всего в результате действия внутренней необходимости. Организм выбирает среди предлагаемых условиями жизни предметов те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальным особенностям. Они весьма ярко проявляются при выборе конкретных продуктов питания, предметов одежды, вещей, обеспечивающих комфорт.

Содержание конкретных потребностей, направленных на обеспечение *развития* социального субъекта, во многом зависит от того, что ценного для себя получает индивид, потребляя новый продукт. Совершенствовать сознание и поведение человека может только то, что обладает более значимыми для него свойствами. При выборе предмета конкретной потребности происходит выявление среди всей совокупности предметов тех, которые помогают более полно раскрыть внутренний потенциал личности. Поэтому развитие социального субъекта в значительной степени определяется наличием тех людей, продукты дея-

тельности которых побуждают к постоянному самосовершенствованию.

Люди меняются не под воздействием новых технологий, технических систем, инновационных теорий, программ деятельности, а в результате понимания того смысла, который задается этим продуктам ума и рук человека их создателями. Поэтому в процессе освоения достижений культуры главным является не овладение инструкциями по использованию конкретных предметов, а проникновение в замысел их творца. Принимая его, личность меняет содержание своих ориентаций и установок на те, которые характеризуют создателя нового продукта. Направленность потребности развития заключается в том, чтобы в процессе приобщения к культуре совершенствовались те знания, умения, навыки, которыми человек уже обладает. Когда потребность развития становится устойчивой, индивид усиливает активность при поиске того, что помогает ему реализовать свои способности.

Многократное увеличение количества предлагаемых современной цивилизацией предметов бытового, досугового назначения ведет к тому, что человек перестает воспринимать конкретные потребности как способ удовлетворения своих базовых потребностей. Приобретая те или иные товары, индивид обычно не осознает, что же он, в конечном счете, получает. Одними и теми же предметами можно обеспечить как развитие социального субъекта, так и его воспроизводство. Если господствует потребление, обеспечивающее только функционирование личности, то ее деятельность постепенно перестает соответствовать требованиям быстро меняющегося мира. Современная жизнь превращает потребность развития в ведущий побудитель жизнедеятельности личности. Поэтому возникает необходимость перевода процесса бессознательного удовлетворения различных потребностей в осознанное действие.

Это возможно тогда, когда происходит отражение потребностей в таких психических образованиях, как цели и установки. Понятие «цель» традиционно используется для обозначения образа предполагаемого субъектом конечного результата действий. Отмечается наличие только у человека способности снача-

ла мысленно представить итог деятельности, а затем приступить к ней. Животные, ведя себя бессознательно, руководствуются не целью, а автоматически запускаемой программой поведения, которая обеспечивает получение уже заложенного в ней результата. Создавая новое, человек не может действовать по готовым схемам. Он побуждает наглядно-образное мышление перейти от уровня оперирования картинками реальной жизни к формированию образов тех предметов, которые он намерен сконструировать. Тогда возникает цель как результат работы сознания.

Однако сам представляемый сознанием образ чаще всего выражает лишь характеристики того предмета, который человек стремится получить, а не происходящие с ним самим изменения. Это вызвано тем, что обычно люди, приобретая или создавая различные вещи, реализует потребности функционирования, а не развития. В обыденном сознании вообще закрепилось представление о том, что целью определенного поведения является получение каких-то конкретных благ, а не совершенствование физических, психических, социальных возможностей самого человека.

Потребности функционирования действительно не требуют своего всестороннего осмысления. Их реализацию обеспечивают устоявшиеся программы жизнедеятельности. Отсутствует необходимость постоянно вносить в них какие-либо изменения, что является главной задачей постоянно развивающегося образного и логического мышления. Потребности функционирования непосредственно связаны с набором неизменных конкретных потребностей, которые используются субъектом для воспроизводства. Они создают в организме особое психофизическое образование, обозначаемое термином «установка».

В психологии установка трактуется как готовность организма к выполнению определенной по направленности, содержанию, способам осуществления деятельности. В социологии выделяется особая *социальная установка*, указывающая на наличие готовности личности выполнять то, что требует от нее общественная жизнь. Фактически речь идет о специфическом содержании физической и психической активности организма. Он действует одинаковым образом при удовлетворении естест-

венных и возникших в результате приобщения к культуре потребностей. Социализация только задает порядок, направленность реализации биологических и социальных по содержанию потребностей в соответствии с нормами и правилами культуры. При выполнении даже самых простых общественных обязанностей происходит специальная настройка всего организма на нужную работу. Его физические и психические силы действуют по строго заданным программам.

Поэтому следует рассматривать *установку не только как готовность к определенной работе, а как систему мобилизации организмом тех его структур, которые обеспечивают успешную деятельность по удовлетворению конкретной потребности*. Органы тела, психические процессы, которые нужно будет активно использовать в предстоящей работе, наполняются дополнительной энергией. Только в этом случае возникает реальная готовность индивида к осуществлению какой-либо деятельности. Следовательно, конкретная потребность детерминирует особую внутреннюю активность всего организма. Она нужна как для реализации простейших биологических потребностей, так и самых сложных социальных. Только в первом случае во время мобилизации физических и психических сил запускаются данные от рождения программы концентрации энергии, а во втором – те, которые возникли в ходе приобщения к культуре.

В этом смысле всякое обучение представляет собой процесс выработки у человека автоматически действующих программ мобилизации его организма для выполнения заданной кем-то работы. Наличие четко определенных установок указывает на успешное овладение индивидом теми знаниями, умениями, которые требует культура конкретной общности. Сам навык представляет собой запускаемый подсознанием процесс направленной и скоординированной работы организма при осуществлении необходимой в конкретной ситуации социальной деятельности.

Когда только возникает социальная по содержанию установка, человеку приходится с помощью сознания контролировать уровень готовности отдельных органов тела к выполнению нужных операций. Однако после неоднократного повторения

она возникает автоматически под воздействием объекта конкретной потребности. Как только появляется его образ, так сразу происходит соответствующая мобилизация организма. Установка становится *стереотипом* психофизических реакций организма. Она побуждает к соответствующему поведению, когда имеются конкретные условия ее реализации. Окружающая действительность должна характеризоваться наличием всего набора предметов, услуг, которые позволяют удовлетворить устоявшиеся потребности социального субъекта.

Несоответствие реальности имеющейся установке ведет к тому, что сформированный ею потенциал физических и психических сил организма не может осуществить требуемую работу. Избыточная энергия ищет иные пути применения. Чаще всего ими оказываются те, которые направлены на борьбу с реальностью. Так возникает различной силы протестное поведение. Поэтому актуальной проблемой обеспечения стабильности общественных процессов является организация постоянного изучения степени соответствия действительности потребностям функционирования различных индивидов и социальных общностей.

Подавляющее большинство потребностей функционирования реализуются через совокупность конкретных потребностей и установок на уровне подсознания, поскольку не требуется специально контролировать то, что осуществляется по привычной схеме. Возникает «сжатая» система детерминации поведения. Внутренняя необходимость выражает себя через совокупность конкретных потребностей и вызываемую ими направленную мобилизацию физических и психических сил организма. По форме поведение человека почти не отличается от действий животных. Различия проявляются только в умении в автоматическом режиме пользоваться сложными по устройству предметами, орудиями труда, техническими системами. Приобретение любых сформированных культурой навыков обязательно завершается утверждением «сжатой» системы детерминации их применения на подсознательном уровне.

Когда человек реализует потребность развития, ему приходится искать наиболее подходящие для ее удовлетворения предметы. Каждый раз возникает ситуация формирования новой

установки. Ее реализация не ведет к созданию устойчивых программ мобилизации внутренних сил организма. Направленность его физических и психических процессов постоянно меняется. Этим самым обеспечивается включение всех структур организма в поиск способов более полной реализации природных задатков при переходе индивида в режим саморазвития.

Потребность развития существенно повышает активность сознания. Человек должен использовать все виды мыслительной деятельности для того, чтобы выявлять наиболее эффективные пути преобразования окружающего мира и одновременно самого себя. Прежде всего, необходимо представить цель предстоящей работы. В ней важно не только сконструировать образ конечного результата в форме некоего предмета. Всякое создание чего-то нового для конкретной личности вызывает внешне не всегда заметные преобразования ее физических и психических возможностей. Они становятся разнообразнее, обогащаются их содержание. В связи с этим возникает проблема конструирования образа себя как субъекта с более совершенными навыками.

Выработка такого содержания цели требует, во-первых, знания достигнутого уровня развития тех умений индивида, которые становятся объектом направленных изменений. Практика показывает, что такой самоанализ осуществляется весьма редко, поскольку нередко отсутствует представление о механизмах саморазвития социального субъекта. Во-вторых, необходимо выявить уровень индивидуальной предрасположенности к формированию и развитию определенного навыка. Это можно сделать только путем осмысления прежнего опыта его использования и нескольких попыток совершенствования. Чем раньше будут получены значимые позитивные результаты, тем выше уровень готовности организма к новой деятельности. В-третьих, нужен пример того субъекта, уровень развития навыков которого хочется достигнуть или превзойти. Наглядность в цели саморазвития является обязательным условием ее конструирования.

Поэтому само умение выработать цель осуществления какой-либо деятельности ведет к тому, что она становится средством развития физических и психических сил человека. Ее отсутствие превращает их изменение в случайный, стихийный

процесс со значительно более низкими результатами. Когда сконструирована цель деятельности, возникает проблема поиска наиболее эффективных способов ее реализации. Возникает особое отношение с имеющимися в окружающем мире средствами удовлетворения потребностей функционирования и развития. Это отношение в научной литературе обозначается понятием «интерес». Оно достаточно активно исследуется психологией, философией, социологией, другими науками о человеке.

Не вдаваясь в обсуждение дискуссионных моментов, существующих при определении сущности интереса, отметим, что практически все исследователи рассматривают его как тот элемент системы детерминации, который возникает только у человека. Однако наблюдения за животными показывают, что у них при наличии ситуации выбора также формируется особая поисковая деятельность. Она позволяет определить наиболее подходящий для животного способ поведения в конкретной ситуации. У человека данная способность очень активно развивается. Интерес вызывает деятельность, направленная на создание различных средств, обеспечивающих удовлетворение его общих потребностей. Само изменение окружающего мира вызвано, в первую очередь, стремлением увеличить набор тех орудий труда, технических систем, норм и правил, с помощью которых удастся повысить уровень реализации потребностей функционирования и развития различных социальных субъектов.

Выделяется целый класс предметов, явлений, процессов, которые в каждом конкретном случае определяют поиск или создание того, что непосредственно обеспечивает получение предмета потребления. Интерес является связующим элементом между общими и конкретными потребностями. Для выполнения данной функции он должен представлять собой, в первую очередь, побуждение к исследовательской деятельности, направленной на выявление возможности удовлетворения отдельных потребностей с помощью конкретных предметов, действий. В связи с этим можно говорить о том, что интерес несет в себе в несколько ином виде ту функцию, которую выполняет в системе детерминации потребность. Он также вызывает повышение активности социального субъекта. Однако она вызвана уже не

внутренней необходимостью, а отсутствием возможности сразу определить объект конкретной потребности.

Само побуждение к поиску желаемого вызывает сложную по содержанию деятельность сознания. Требуется, во-первых, рассмотреть несколько вариантов реализации общей потребности. Во-вторых, выяснить достоинства и недостатки каждого из них. В-третьих, определить наличие реальных возможностей получить то, что становится объектом конкретной потребности. Следовательно, интерес является самым многокомпонентным элементом системы детерминации человеческой деятельности. Однако анализу его составных частей в научной литературе уделяется очень мало внимания.

Механизм становления интересов следующий. Человек сталкивается с наличием нескольких, как минимум двух, вариантов удовлетворения своих потребностей. Он может вообще быть недовольным тем, как они реализуются в данный период. Эти ситуации побуждают искать то, что может в максимальной степени обеспечить общие потребности. Потребность функционирования, при отсутствии существенных изменений в условиях жизни, удовлетворяется через набор уже апробированных устойчивых конкретных потребностей. Искать новое не требуется. Следовательно, интерес возникает либо в случае появления новых предметов воспроизводства социального субъекта, либо при осуществлении им потребности развития.

В том и другом случае интерес выражается в побуждении к поиску того, что соответствует общим потребностям его жизнедеятельности. Для решения данной задачи необходимо, прежде всего, выяснить то содержание, что в них заключено. Возникает деятельность по самопознанию. Она выступает обязательным элементом развертывания интереса.

Поскольку потребности функционирования реализуются на основе стереотипов, то человек не побуждается к постоянному изучению их содержания. Подсознание указывает, что можно выбрать среди вновь предлагаемого для удовлетворения устойчивых потребностей человека.

Когда личность пытается удовлетворить потребность развития, то ей требуется выяснить ее содержание. Необходи-

мо представить планируемый результат самосовершенствования. Поэтому интерес побуждает индивида осмыслить реальность того, чего хочется достигнуть на основе выявления имеющегося потенциала саморазвития. Для этого требуется провести анализ прежнего собственного опыта работы над собой, найти примеры успешной деятельности других людей по самосовершенствованию.

Следующим этапом развертывания интереса является деятельность сознания по определению *ценности* того или иного способа удовлетворения общих потребностей. Начальные представления о преимуществах и недостатках того или иного поведения, свойствах различных предметов индивид получает от окружающих людей, из специальной литературы. Полученные знания становятся основой возникновения системы ценностных ориентаций, которые индивид использует при выборе предмета конкретной потребности. Наличие ценностных ориентаций является обязательным условием дальнейшего развертывания интереса.

Ценностные ориентации включают в себя, во-первых, *знания о потребительских свойствах* тех предметов, которые могут использоваться при удовлетворении общих потребностей. Любая вещь, которая появляется на рынке товаров, изучается как возможное средство реализации уже устоявшихся потребностей или вновь возникающих в ходе самореализации личности. Если способом их удовлетворения становится какое-то особое поведение самого человека, тогда он стремится получить информацию о том, какими поступками можно быстрее достигнуть поставленной цели. Ее содержание определяет активность по получению необходимых представлений о различных явлениях и процессах, происходящих в окружающем мире.

В связи с этим следует отметить важность формирования у личности значимой для нее цели получения определенного знания. Она очень часто четко не обозначается теми, кто занимается обучением различных индивидов. Обучающемуся указывают на наличие неких образовательных программ, по которым осуществляется учеба, и обязанность освоить их в полном объеме. Так, нередко организуется изучение отдельных предметов

в системе общего и профессионального образования. Смысл получения конкретных знаний по отдельным разделам, темам не раскрывается. В результате происходит побуждение к механическому запоминанию материала, а интерес к нему целенаправленно не формируется.

Во-вторых, в ценностные ориентации входят базовые представления о тех *нормах и правилах*, которыми человек должен руководствоваться при выборе варианта поведения в новой ситуации. Всякое взаимодействие индивида с природой, техническими системами, различными общностями и индивидами регулируется совокупностью моральных, трудовых, эстетических, правовых норм. Их соблюдение является важнейшим условием реализации практически всех потребностей функционирования и развития личности. Поэтому наличие развернутых представлений о тех требованиях, которые социум предъявляет к поведению каждого человека, является основой осуществления обоснованного и приемлемого для окружающих выбора способов удовлетворения индивидуальных потребностей. Если личность отвергает выработанные культурой предписания, то ее ценностные ориентации характеризуются стремлением получить лишь личную выгоду.

В-третьих, когда индивид полностью принимает нормы и правила организации необходимого взаимодействия с окружающим миром или вырабатывает их на основе собственного опыта, они превращаются в те *жизненные принципы*, которыми он руководствуется при выборе вариантов удовлетворения общих потребностей. Эти очень устойчивые психологические образования становятся основой ценностных ориентаций человека. Осуществляя выбор, он, в первую очередь, ориентируется на важнейшие для него принципы разрешения возникающих проблем, поскольку в них наиболее полно определены допустимые для конкретной личности способы реализации общих потребностей.

В-четвертых, в ценностных ориентациях представлен *опыт* использования конкретных предметов, апробированные варианты поведения при удовлетворении потребностей функционирования и развития. В ходе реализации возникающих установок человек соотносит получаемый результат с ожидае-

мым. Если действительно удастся удовлетворить общую потребность с помощью определенной формы поведения, то в системе ценностных ориентаций происходит фиксация ее преимуществ по сравнению с другими вариантами.

Механизм действия ценностных ориентаций следующий. Общая потребность формирует определенную цель поведения. Она вызывает побуждение к поиску тех конкретных предметов, которые позволяют ее реализовать. Запускается специальная исследовательская деятельность, направленная на выявление достоинств и недостатков потенциального объекта конкретной потребности. При ее осуществлении собирается из различных источников нужная информация, если такой поиск отсутствует, то поведение детерминируют иррациональные факторы. Эмоциональные порывы, спонтанно возникшие установки определяют деятельность личности. При этом в той или иной степени учитывается личный опыт потребления схожего предмета.

Интерес побуждает человека к активной мыслительной деятельности. С ее помощью осуществляется оценка достоинств и недостатков того или иного варианта действия. Внешние свойства предмета могут вызывать влечение к нему. Оно представляет собой результат реакции подсознания, которое руководствуется заложенными в нем склонностями к потреблению какого-то продукта. В этом сказывается роль той внутренней необходимости, которая отражает генетическую память субъекта. Его как будто нечто толкает к выбору определенного предмета. Содержание ценностных ориентаций уже не учитывается, а происходит интуитивный выбор того, что неодолимо притягивает.

Такое явление нередко встречается при потреблении не только предметов материального потребления, но и духовного. Человека очень привлекает некая идея, художественный образ. Особенно ярко и иногда драматически данная форма выбора желаемого проявляется в отношениях с людьми. Человеку постоянно приходится принимать решения по поводу полезности взаимодействия с конкретными индивидами. Во-первых, с их помощью он реализует многие свои потребности функционирования и развития. Окружающие предоставляют возможность приобрести те или иные вещи, воспользоваться нужными услу-

гами и т. д. Через общение с определенными людьми возможно получение новых знаний, умений, позволяющих личности более полно раскрыть свои способности. В этом смысле можно говорить о том, что конкретные индивиды могут быть средством реализации общих потребностей индивида.

При этом отсутствует эгоистическая потребность использовать «нужных людей» для достижения неких благ. Индивид предпочитает общаться с теми людьми, которые в наибольшей степени соответствуют его склонностям, вызывают положительные чувственно-эмоциональные переживания. Но их выбор происходит на уровне подсознания, которое создает так называемое влечение. Противопоставить ему собственную волю, если притягивает человек с негативными характеристиками, очень трудно. Сознание не обладает той силой, которая свойственна природным склонностям. Этим объясняется факт подчинения людей тем, кто оказывается субъектом психического притяжения. Видимо, сказывается общая психофизическая природа этих людей. Они, сами того не осознавая, оказываются будто бы созданными друг для друга.

Во-вторых, у человека существует особая общая потребность, заключающаяся в поиске наиболее подходящих для близких отношений людей. Таковыми являются друзья, любимые. При общении с разными людьми человек осознанно или бессознательно реализует интерес, связанный с поиском тех, с кем можно создать наиболее длительные и устойчивые позитивные по результатам социальные связи. Они нужны для того, чтобы удовлетворить потребность быть принятым кем-то не на уровне того общего, что свойственно всем, а индивидуального, неповторимого. Только тогда произойдет целостная самореализация личности без рабского подчинения окружающим, которое возникает нередко в результате слепого влечения.

Выбор друга, как и любимого человека, чаще всего происходит при ведущей роли подсознания. Оно уже в раннем детстве побуждает установить с кем-то более близкие, доверительные отношения. При его ведущей роли рождается первая влюбленность. Даже убедившись в том, что подсознание влечет к тем людям, общение с которыми характеризуется страданиями, человек нередко продолжает тянуться к ним. Особенно наглядно

данная особенность проявляется в ситуации влюбленности. Окружающие могут указывать на ошибочность выбора партнера, но человек, как зомби, не может преодолеть силу влечения. Действует особая матрица «любви», которая заложена на генетическом уровне и детерминирует выбор объекта страсти.

Сознание оказывается бессильным при столкновении с заложенной природой программой поведения. Интерес в этом случае сводится только к одному элементу – побуждению выбрать тот способ реализации общих потребностей, который навязывается подсознанием. Следовательно, в самой внутренней необходимости, выражением которой является потребность, уже существует скрытый образ того средства, которое способно ее удовлетворить. *Сила влечения объясняется тем, что оно представляет собой внешнее проявление содержания внутренней необходимости.*

Человек ей подчиняется. Свобода возникает только в процессе познания и принятия необходимости. Она же может побуждать к негативным с точки зрения социума способам удовлетворения конкретных потребностей индивида. Возникает противоречие между содержанием внешней необходимости в поведении, соответствующем нормам и правилам культуры, и тем, которое возникает под влиянием внутренней необходимости, свойственной личности. Если она подчиняется природным влечениям, например, к алкоголю, присвоению чужой собственности, насилию над человеком, то становится асоциальной.

Общество вынуждено устанавливать в этом случае ведущую роль внешней необходимости путем морального или правового ограничения деятельности индивида. От него требуется умение преодолеть то негативное по содержанию природное влечение, которое ведет к постоянным конфликтам с окружающими людьми. Требуется сформировать новую внутреннюю необходимость, которая будет соответствовать тому общему, что объединяет людей в деятельности, направленной на улучшение жизни больших общностей.

Сконструировать противоположную природе совокупность автоматически реализуемых программ поведения очень сложно. Для этого нужно стать *субъектом саморазвития*. Тогда

сознательно организованный процесс создания новых конкретных потребностей может способствовать замене данных природой склонностей, теми, которые требует культура.

Для этого, прежде всего, необходимо выработать те основные цели жизнедеятельности, которые объединяют индивида с конструктивно действующими общностями. Узкоэгоистические цели или полное их отсутствие по причине подчинения человека природным влечениям не позволяют стать субъектом саморазвития. Только превращая позитивные цели деятельности определенной группы в свои собственные, индивид получает возможность преодолеть силу негативных по содержанию природных влечений. Они заменяются на одобряемые социумом побуждения.

Происходит становление развернутой системы ценностных ориентаций, включающей выработанные культурой представления о смысле, содержании значимой для общества деятельности отдельных индивидов, принципов ее организации и путей реализации. Человек пытается заменить отдельные элементы не соответствующей культуре индивидуальной природы той, которая свойственна многим людям.

Бороться с природными склонностями очень сложно. Требуются значительные затраты физических и психических сил. Поэтому реализация интересов, связанных с саморазвитием, сопровождается сильными и длительными чувственно-эмоциональными переживаниями. Они дают ту энергию, которая нужна, во-первых, для разрушения тех стереотипов поведения, которые не позволяют удовлетворить более зрелые потребности личности. Во-вторых, обоснованно выбрать те варианты поведения, которые позволяют их более полно реализовать. Переживания, возникающие при выборе способов оптимального разрешения конфликтных ситуаций, по форме чаще всего являются отрицательными, так как человек испытывает неуверенность в себе, угрызания совести, стыд, злость. Эти чувства обеспечивают разрушение негативных по содержанию установок. В процессе становления новых установок, соответствующих культуре, возникает переживание таких положительных чувств, как мужественность, гордость, уверенность в себе, радость, любовь.

Осуществив выбор способов удовлетворения общих потребностей, человек чаще всего проверяет степень обоснованного принятого решения. Возникает такой элемент детерминации поведения, как *мотивация*. О ней обычно говорят, когда пытаются разобраться в причинах негативного по направленности поведения. Мотивация представляет собой совокупность мыслительных операций, обеспечивающих становление у личности целостной картины взаимосвязи ее общих и конкретных потребностей. С ее помощью происходит внутренняя проверка того, насколько обоснованно был сделан в рамках интереса выбор определенного поведения. Человек выделяет совокупность тех факторов, которые побуждают его предпринимать нужные действия. Подсознание выявляет совокупность тех природных склонностей, которые индивид реализует в определенном поведении. Сознание фиксирует то, что требует культура, а также уровень познания собственной индивидуальности. В мотивации соединяется совокупность данных природой и сформированных культурой побуждений.

Чаще всего выделяется тот основной фактор, который побуждал человека принять соответствующее решение. Он обозначается термином «*мотив*». В нем наиболее полно выражено содержание ведущих ценностных ориентаций личности. Наличие мотивов и мотивации поведения указывает на присутствие развернутой мыслительной деятельности при выборе способа реализации какой-то общей потребности. Если решение принимается под воздействием сиюминутных природных побуждений, спонтанно, то мотивация отсутствует и бессмысленно требовать от индивида объяснения причин определенного поведения. Однако это не означает некую неменяемость личности. Следует вести речь о том, насколько в ходе ее социализации выработаны навыки управления природными желаниями. Причина нарушения многих моральных и правовых норм заключается в подавляющем большинстве случаев не в психических отклонениях, а ограниченной социализации отдельных индивидов. Не все нормы и правила культуры полностью приняты ими.

Следовательно, формирование и развитие такого элемента системы детерминации, как интерес, сопровождается активным

взаимодействием природных склонностей и требований культуры. Человек должен постоянно приобретать новые знания, вырабатывать представления о тех нормах, на основе которых может быть осуществлен обоснованный выбор способов реализации его общих потребностей. При этом в ходе реализации интересов происходит соединение чувственно-эмоциональных переживаний с разносторонней мыслительной деятельностью. В итоге возникает совокупность конкретных потребностей в определенных предметах потребления и соответствующие им установки на требуемое поведение. При наличии подходящей ситуации потребность саморазвития реализуется.

Полностью складывается цепочка развернутой детерминации от внешней необходимости к внутренней, затем общей потребности, отражаемой в цели. Она вызывает возникновение определенных интересов, развитие которых происходит в ценностных ориентациях и мотивах поведения. На их основе формируется совокупность конкретных потребностей и установок. Их устойчивая и длительная реализация ведет к возникновению *динамического стереотипа*. Он представляет собой совокупность устойчивых форм поведения в типичных жизненных ситуациях.

Когда у человека вновь возникает система удовлетворения только потребностей функционирования, развернутая система детерминации заменяется на «сжатую». В ней внутренняя необходимость сразу воплощается в конкретных потребностях и установках. Какое-либо чувственно-эмоциональное переживание и осмысление действий не требуется. Утвердившиеся под влиянием природных и социокультурных факторов в подсознании стереотипы поведения определяют поступки индивида.

Анализ механизмов действия различных элементов системы детерминации человеческого поведения показывает, что в них противоречиво соединяются природные и сформированные культурой факторы. Человек в своих поступках выражает всю совокупность общих и индивидуальных биологических, психических и социальных потребностей. Каждый раз выстраивается их особая иерархия, вызывающая огромное многообразие разнонаправленных действий отдельных индивидов.

Глава 8.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОГЕНЕЗЕ

Развитие человека в филогенезе обычно направлено на выявление тех новых возможностей, которые у него появляются в процессе активного преобразования окружающего мира на протяжении многих веков. Изменения человека как родового существа связываются с расширением объема знаний людей о природе, обществе, созданием разнообразных технических систем, постепенным сближением разных культур, народов, стран. При этом отмечается, что возрастание могущества человека обеспечивается неизменной в основных биологических характеристиках природой. В связи с этим возникает проблема определения тех факторов, которые детерминировали преобразовательную деятельность людей в прошлом и направляют ее в настоящее время.

Важность изучения закономерностей развития человека в филогенезе обусловлена также тем, что в конце XX века люди поднялись на качественно иную ступень своей преобразовательной деятельности. Прежде она характеризовалась исследованием конкретных свойств предметов неживой, живой природы и попытками их использования для повышения уровня комфорта повседневной жизни. В середине прошлого века человек уже начал создавать различные новые предметы из тех простейших «первокирпичиков» – атомов, молекул, которые используются самой природой при создании всего ее многообразия. Управляемыми человеком физическими и химическими реакциями производится принципиально новый класс вещей, обладающих прежде отсутствующими в естественном мире свойствами. Наконец, на основе последних достижений генетики, биотехнологий появилась реальная возможность изменения вековых законов зарождения, продолжения жизни, старения и смерти.

Актуальной проблемой становится выяснение основных закономерностей, которые определяют развитие человека как родового существа в условиях ускорения темпов научно-технического и социального прогресса.

Исследование системы детерминации жизнедеятельности личности показывает, что ее основные факторы определяют воспроизводство и развитие человека не только на уровне эмпирического индивида, но и как родового существа. Также действует особая внешняя и внутренняя необходимость, возникают специфические потребности и интересы, ценностные ориентации и установки у больших масс людей в конкретную историческую эпоху. Используя апробированную методологию, рассмотрим закономерности развития человека под воздействием ведущих факторов детерминации его изменения в течение всего периода существования человечества.

Внешняя необходимость, прежде всего, выражается в действии той природной среды, в которой оказались первые представители человеческого рода. Она вызвала прогрессирующую потерю прародителями человека той защиты, которая обеспечивала тепловой режим организма. Происходило освобождение больших участков тела от волосяного покрова. Он имеется у всех высших животных, включая современных обезьян. Человек сохраняет волосы только в отдельных частях тела по определенным причинам: для защиты головы от перегрева, а также указания половой зрелости мужчин и женщин.

Потеря важнейшего условия нормального биологического существования побудила активно искать способы выживания в экстремальной ситуации. Возникла общая потребность в тех средствах, которые защищают тело от низких температур. Методом решения этой проблемы в результате случайного поиска сначала стали пещеры. Они не только имели стабильную температуру, но и давали возможность укрыться от опасных хищников. Но главным средством стал огонь, который наглядно демонстрировал свои свойства во время периодически возникающих вследствие грозы пожаров.

При этом у первобытных людей, в первую очередь, происходило активное развитие наглядно-образного мышления,

фиксирующего все случаи получения тепла организмом. Постепенно возникла установка на специальный поиск, а затем и создание условий для обеспечения нужного теплового режима.

Природа, изменив отдельные биологические свойства предков человека, выработала у него внутреннюю необходимость в обеспечении тепла любыми способами. Соответствующая общая потребность в самосохранении вызвала еще неосознаваемый интерес к поиску способов решения этой проблемы. Природа подсказала возможность использования некоторых из ее явлений в качестве предмета конкретной потребности. Возникли две важнейшие установки на использование естественных укрытий и огня для сохранения жизни рода.

Развитие первых людей выразилось в утверждении качественно новой внутренней необходимости, побуждающей к самостоятельному поиску того, что во внешней среде может быть использовано для выживания. Не происходил возврат к прежней способности организма создавать присущий многим организмам волосяной покров, а иначе применять то, что уже существует в природе. Она перестала восприниматься как полностью готовая для самосохранения рода среда обитания, а стала рассматриваться как пространство, наполненное возможными для выживания человека средствами.

Возникло новое видение окружающего мира. Находящиеся в нем объекты, происходящие процессы стали впервые исследоваться на предмет удовлетворения новых потребностей функционирования организма. Такая деятельность отсутствует у животных. Начало развиваться наглядно-образное мышление, фиксирующее прежде не замечаемые свойства природных объектов. Человек впервые стал специально запоминать нужную информацию, чтобы ею воспользоваться при столкновении с различными трудностями физического выживания.

Поскольку использование укрытий и огня требует прежде отсутствующих умений, то начало активно развиваться наглядно-действенное мышление. В результате неоднократных усилий происходило изменение передних конечностей, и возникали новые возможности у пальцев, руки в целом. Постепенно формировалось то тело, которое определяет физические и психические

способности не только доисторического, но и современного человека.

Логическое мышление возникало только в те моменты, когда требовалось восстановить последовательность тех действий, которые обеспечивали создание комфортных условий для тела. Активно развивалась память, на базе которой постепенно усложнялось содержание абстрактного мышления. Новые физические и психические умения являлись следствием действия внешней необходимости. Внутренняя необходимость выражалась в реализации естественной для всех живых систем активности по самосохранению. Потребность в поиске способов обеспечения тепла была навязана извне, поэтому возникала только в те моменты, когда существенно ухудшались погодные условия.

Первые люди столкнулись еще с одной новой проблемой, связанной с передачей приобретаемых навыков от одного поколения другому. У животных крайне ограниченно представлена специальная деятельность по обучению потомства. Оно на генетическом уровне получает те программы поведения, которые обеспечивают сохранение рода. Но знания о способах поиска укрытий, поддержания огня не передаются по наследству. Людям пришлось заняться такой сложной работой, как обучение нужным навыкам детей разного возраста. Для этого требовалась качественно новая сигнальная система, которая должна была включать не только совокупность звуков, информирующих об опасности, переживании удовольствия и т. п. Возникла внутренняя для человеческого рода необходимость в разнообразных звуках, передающих данные о свойствах объектов окружающего мира и способах их практического использования.

В результате многочисленных попыток сотен поколений горло человека изменилось таким образом, что стало передавать сложную по составу звуков речь. Она позволила обозначать образ предмета, действия с ним теми определенными знаками. Новый навык позволил существенно расширить содержание всех видов мышления и создать возможность постоянного контроля за подсознанием. Появилось сознание. Потребность в нем стала возникать каждый раз, когда человек с помощью внутрен-

ней речи воспроизводил уже произошедшие события и пытался планировать свои действия на ближайшую и отдаленную перспективу.

Важнейшим следствием использования огня стало использование специально приготовленной пищи. Вначале человек случайно обнаружил ее преимущество по сравнению с той, которая дана природной средой. Затем стал намеренно получать желаемые свойства обработанных огнем продуктов не только растительного, но и животного мира. В итоге происходила модификация челюсти, зубов для потребления приготовленной пищи. Охота на животных, видимо, осуществлялась сначала не только для получения нового продукта питания, а получения шкуры для обогрева тела теми, кто жил в холодном климате. Решение данных задач потребовало создания палок для нападения на животных, затем в результате экспериментов было изготовлено первое копьё. Для обработки туш животных потребовались простейшие ножи, скребки и другие орудия труда.

Само усложнение деятельности по выживанию происходило при ведущем действии внешней необходимости. Если повседневная жизнь не заставляла конкретного индивида приобретать определенные трудовые навыки, то внутренняя необходимость в развитии ловкости рук, тела не появлялась. Природа не перешла к выработке системы передачи новых знаний и умений от одного поколения другому генетическим путем. Иным же способом потребность в созидательной деятельности появляется только в процессе ее ежедневного труда. Тогда возникает стереотип выполнения нужных операций отдельными органами и телом в целом.

Такая закономерность развития человека сохраняется до сих пор. В наше время, как и сотни тысяч лет назад, ребенок не имеет от рождения внутренней необходимости, а следовательно, и потребности в осознанных и систематически осуществляемых трудовых действиях. Каждый раз с большими или меньшими усилиями взрослых приходится приучать подрастающее поколение к домашнему труду, а затем качественному выполнению профессиональных обязанностей.

В связи с этим важно рассмотреть те изменения, которые стали происходить в социальной организации жизнедеятельности первых людей. Человек наследует ряд животных форм совместной защиты, добычи пищи. Действуют автоматически запускаемые программы координации коллективных усилий. Однако природа не дала схемы совместных действий при поиске укрытий, добычи и сохранения огня, охоты на диких животных, изготовления простейших орудий труда. Пришлось методом случайных открытий и эксперимента находить нужные способы объединения усилий сородичей для решения этих задач.

Обнаружилось, что заданная природой иерархичность отношений в стаде, построенных на силе, вполне применима для сплочения людей в трудовой деятельности. Чаще всего использовались применяемые у животных методы запугивания, силового воздействия. Страх является тем чувством, которое побуждает индивидов выполнять требование властвующего субъекта. Осознание силы инстинкта самосохранения вело к созданию изощренных, только в человеческом обществе применяемых методов принуждения. Насилие стало атрибутом социального взаимодействия, обеспечивая как высокую степень сплоченности людей в рамках конкретных объединений, так и возможность их выживания при столкновении с другими общностями.

Поскольку систематическая координация действий может осуществляться только при наличии вырабатываемых в процессе ее исполнения правил, то возникла совокупность четких предписаний, указывающих последовательность включения отдельных индивидов в общую работу. На основе представлений об эффективных методах использования орудий труда возникли первые нормы, регулирующие порядок их применения в типичных ситуациях. Это привело к становлению первоначальных ценностных ориентаций, в которых были зафиксированы наиболее эффективные варианты организации совместного труда. Постепенно утверждалась совокупность моральных, трудовых, а затем эстетических норм и правил, которые должны были выполнять все представители рода, племени.

Развитие социальных отношений происходило под воздействием внешней необходимости в совместной деятельности

по созданию и использованию оптимальных способов выживания в изменившихся природных условиях. Внутренней необходимости в координации действий у отдельных индивидов автоматически не возникало. Потребность в них формировалась только в результате получения на личностном уровне представлений о преимуществах кооперации со своими сородичами. Индивидуальный опыт неудач в результате попыток самостоятельно решить задачи самосохранения приводил к формированию установок на согласования своих действий с требованиями общественной жизни.

В настоящее время человек также не получает от рождения внутренней необходимости в проявлении коллективистских качеств. У большинства людей они формируются постепенно, нередко в результате осознания причин совершения тех ошибок, которые приводят к острым конфликтам с окружающими людьми. Следовательно, за многие тысячелетия изменения природы человека не произошел переход внешней необходимости подчиняться социуму в автоматически включающуюся внутреннюю детерминанту индивидуального поведения. До сих пор приходится специальными воспитательными усилиями, системой целенаправленного обучения формировать у подрастающего поколения устойчивую установку на совместную с другими людьми созидательную деятельность. Решение этой задачи обеспечивается выработкой соответствующих общественным потребностям стереотипов поведения.

Установка на социально значимое действие запускает процесс утверждения общественных интересов в качестве элемента ценностных ориентаций. Те, в свою очередь, вносят изменение в содержание общей потребности функционирования личности. Она уже реализуется преимущественно через те действия, которые соответствуют общественным нормам и правилам. В итоге возникает новая внутренняя необходимость. Человек уже не способен действовать только по данным природой программам, он научается в автоматическом режиме выполнять требования культуры.

Однако следует специально отметить, что природой дано *особое содержание внутренней необходимости*, которое побуж-

ждает человека активно преобразовывать окружающий мир. У человека как родового существа заложена на бессознательном уровне, во-первых, программа поиска и создания более комфортных условий труда, быта, отдыха. Во-вторых, у части индивидов на генетическом уровне заложены программы преобразования того, что их окружает. Они неосознанно ищут новое, позволяющее им более полно выразить свое видение, понимание внешнего мира. Они не могут действовать по принятой схеме, у них активно проявляется потребность в творческой деятельности.

Внутренняя необходимость побуждает не только искать способы самосохранения, но и изменения тех условий, в которых человек существует. Прежде всего, возникает потребность в постоянном совершенствовании условий удовлетворения элементарных желаний человека как биологического существа. Люди создают новые сорта растений, проводят селекцию домашних животных, производят продукты питания с иными свойствами для того, чтобы обеспечить элементарное насыщение организма необходимой для него энергией. Конечно, потребление новых продуктов в какой-то мере изменяет вкусовые представления индивида, но на родовом уровне существенных преобразований не происходит.

Они более заметны, когда человек совершенствует условия своего труда, те орудия производства, которые он применяет при создании новой вещной среды обитания. Комфортное жилище, удобные помещения для работы создают иллюзию существенного изменения жизнедеятельности человека. Однако по характеру своих ориентаций на совместную деятельность, выполнение основных нравственных, эстетических, трудовых норм и правил, соблюдение законов современные люди почти не отличаются от далеких предков. Приходится, как и в давние времена, подавляющее большинство индивидов включать в целенаправленную деятельность по реальному улучшению жизни методами убеждения, поощрения, принуждения.

Действует следующая система детерминации развития материальных условий жизни человека как родового существа. Внутренняя необходимость в более комфортных условиях рож-

дает общую потребность в улучшении способов существования организма. Она побуждает искать новые средства удовлетворения потребностей в пище, одежде, жилище, его оснащении разными предметами и т. п. Происходит формирование ценностных ориентаций на соответствующий материальным возможностям комфорт в быту. Развитие интересов вызывает становление конкретных потребностей в определенных продуктах и промышленных товарах. При их наличии возникает нужного содержания установка. Родовые качества человека при этом не меняются. Он так же, как и тысячи лет назад, остается существом, пытающимся активно улучшать условия своей жизни. Меняется только результат его преобразовательной деятельности, поскольку применяются более сложные орудия труда, и в итоге увеличивается набор потребительских свойств новых предметов повседневного пользования.

Создание сложнейших технических систем в XX веке рождает представление о том, что человек существенно изменился за это столетие. Появление автоматов, сложнейших вычислительных машин, во-первых, привело к активному развитию всех видов мыслительной деятельности людей. Конструирование, сборка, ремонт механизмов, состоящих из сотен и тысяч частей, ведет к существенному развитию наглядно-образного мышления. Работник должен уметь представить в своем сознании всю систему взаимодействующих деталей для того, чтобы понять устройство современной машины.

Само создание новой техники осуществляется благодаря качественному скачку в развитии логического мышления. Человек сформировал у себя способность не только представить скрытую от наблюдения возможную последовательность связи элементов различных физических, химических, механических и иных процессов, происходящих в природе, но и по-новому соединил их таких образом, что появились сложнейшие технические устройства.

Развитие человека как родового существа в сфере конструирования, создания и использования разнообразных технических систем произошло в результате проявления на качественно новом уровне внутренней необходимости в реализации его

творческого потенциала. Сама способность к преобразованию окружающего мира дана человеку от природы. Это уникальный дар, которым обладают только люди. При этом он распределен неравномерно. Кто-то случайно наделен большими задатками к переустройству того, что его окружает в природе, другой – в технике, третий – в отношениях между людьми. Причины появления у конкретного индивида задатков в продуктивной творческой работе неизвестны. Поэтому говорить об особых заслугах тех, кто имеет ярко проявляющиеся способности к инновационной деятельности, было бы несправедливо.

Деятельность этих индивидов определяется необходимостью в самореализации природных задатков. Она рождает потребность в создании нового, непривычного. Запускается автоматически действующая программа критического восприятия существующего и конструирования более совершенного. При этом личность чаще всего сразу не определяет реальную значимость предлагаемой им инновации для окружающих. Она, в итоге, может быть ценна только для близкого окружения или же окажется вкладом в развитие мировой культуры. Только сравнение с имеющимся, а также наличие потенциала обновления жизнедеятельности многих индивидов в настоящее время и в будущем определяет роль конкретной инновации в жизнедеятельности социума.

Масштабы той общности, которая использует достижения личности в своем развитии, определяют значение ее творческой деятельности. *Способным* человеком является тот, кто оказывает влияние на совершенствование труда, быта ближайшего окружения: коллег по работе, знакомых. *Талантливый* своими инновациями обеспечивает развитие конкретных видов жизнедеятельности уже большого количества людей: представителей своей профессиональной группы, современников. Они используют результаты его труда для роста своего мастерства, более глубокого понимания закономерностей природы, общественной жизни. *Гениальными* признаются те индивиды, которые оказывают своими достижениями непреходящее влияние на жизнедеятельность многих поколений. Их значимость определяется только со временем.

Само создание нового является проявлением того природного потенциала, который имеется у каждого человека. Но он может реализоваться только в определенных условиях. Природа определила следующие закономерности проявления творческих способностей индивидов. Во-первых, выходящая за рамки стереотипов деятельность человека может осуществляться при обязательном наличии высокой энергетической насыщенности его физических сил. Следовательно, для того чтобы индивид стал заниматься каким-либо видом творчества, он должен быть свободен в удовлетворении своих естественных потребностей в пище, безопасности, определенном комфорте, заботе близких. Конечно, некоторые наделенные большими способностями личности обладают таким высоким потенциалом самовыражения, что могут какое-то время не реагировать на условия своей повседневной жизни. Подавляющее большинство нуждается в освобождении себя от тех повседневных забот, которые потребляют часть нужной для творчества энергии.

Во-вторых, требуется создать то положительное психическое состояние, которое усиливает энергетическую насыщенность всей деятельности индивида. Негативные переживания не только мешают сосредоточиться на решении какой-то сложной проблемы, но и постоянно ослабляют потенциал творческой активности. Поэтому во все времена действовала следующая закономерность: *та страна начинала активно развиваться в экономической, социокультурной сфере, в которой создавались относительно комфортные условия для самореализации граждан.* Власть активно ищет, оказывает поддержку и эффективно использует способных, талантливых людей для укрепления могущества державы.

При этом устойчивое поступательное развитие происходит в тех странах, где не особые группы, а широкие массы населения получают необходимые условия для реализации творческого потенциала. Сущность демократии в этом смысле определяется не только тем, что народ сам выбирает законодательную и исполнительную власти, имеет возможность открыто высказывать свое мнение о состоянии дел в стране и т. п. *Главный смысл демократического устройства заключается в том, что*

оно создает благоприятные условия для самореализации имеющихся способностей к творчеству индивидов. Этим показателем измеряется реальная демократия в условиях ускорения научно-технического и социального прогресса. Гласность, свобода слова, собраний нужны только для усиления инновационной деятельности, а не мнимой политической активности. Тогда власть не только всесторонне побуждает население к инновациям, но и оперативно внедряет все новое в повседневную трудовую, бытовую, досуговую деятельность больших масс людей. Деятельность новаторов становится способом изменения природы тех, кто стремится к самосовершенствованию. Происходит реальное развитие человека как родового существа.

Там, где господствует тирания и власть заботиться только о самосохранении, отсутствует свобода в формировании необходимых условий для реализации творческого потенциала способных и талантливых людей. Такая страна неизбежно начинает отставать от других государств по всем показателям социально-экономического и социокультурного развития.

Данная закономерность действует на протяжении всей истории человечества. Утверждение элементов демократии в той или иной стране создавало благоприятную почву для новых открытий в науке, искусстве. В XX веке широкое распространение демократических режимов вызвано необходимостью выдержать конкурентную борьбу с другими странами на мировом рынке товаров, услуг, новых идей, разработок.

Анализ исторических закономерностей развертывания преобразовательной деятельности человека показывает, что существует особая общая направленность изменений их окружающего мира. Люди, с одной стороны, всегда используют только то, что им дала природа, с другой – постоянно борются с ней. Они постоянно не удовлетворены тем, что получают от нее для обеспечения своего физического существования. Их часто не устраивает тот набор природных богатств, которые находятся на территории той или иной страны. Однако главная причина общей неудовлетворенности человека природой заключается в том, что ему приходится подчиняться всеобщему закону смерти живых организмов. Люди являются единственными

существами, которые способны осознать неизбежность прекращения своей индивидуальной жизни.

Поэтому, улучшая условия своего труда, быта, отдыха, создавая новые технические системы, человек, в конечном счете, постоянно решает проблему сохранения здоровья и увеличения продолжительности жизни. В этом конечный смысл познания окружающего мира и его совершенствования. Многие люди понимают, что существование каждого последующего поколения становится более комфортным благодаря деятельности современников. Однако такой вывод не снижает активности в поиске способов борьбы со смертью. Еще в древние времена человек создал образ того мира, в который он уходит после завершения земной жизни. Она сама будто бы не прекращается, а лишь переходит в иную форму. Такая теория позволяет в какой-то мере смириться со всеобщим природным законом ограниченности индивидуального бытия.

Всегда предпринимались попытки его преодоления с помощью обращения к высшим силам, организации здорового образа жизни, повышения комфорта, но определенный природой потенциал жизненных сил отдельного организма оказывается до сих пор решающим фактором. Поэтому человек, познавая тайны природы, активно двигался на протяжении всей истории к раскрытию тех механизмов ее преобразования, которые позволяют не только существенно увеличить продолжительность активной жизни, но и сделать индивида почти бессмертным.

Такая возможность стала появляться в результате раскрытия структуры генома человека, использования достижений современной биоинженерии. Успешная пересадка органов, клонирование животных, эксперименты со стволовыми клетками показывают, что наука подошла к реализации в обозримом будущем вековой мечты людей: сделать их вечно молодыми, здоровыми, бессмертными. Это означает преодоление одного из самых важных законов природы и переход на иные принципы организации живой материи.

Пока явно недостаточно исследуются те изменения в природе, которые возникают в результате появления генетически модифицированных растений, животных. Однако уже можно

говорить о перспективах качественных преобразований в жизни человеческого общества в результате существенного увеличения продолжительности жизни. Прежде всего, исчезает традиционный смысл индивидуального бытия. В настоящее время он еще может кем-то пониматься как вклад в дальнейшее совершенство условий существования последующих поколений на Земле. Результаты труда каждого индивида в какой-то мере влияют на общий процесс развития человечества.

Бесконечное продолжение индивидуальной жизни ставит личное благополучие в качестве ведущей цели жизнедеятельности. Основной потребностью становится постоянное получение наслаждений в условиях отсутствия угрозы болезней, старости, смерти. Все силы индивидов будут направлены только на поиск способов достижения удовольствия, радости. Исчезнет необходимость в заботе об окружающих. Не надо проявлять милосердие, сострадание, помогать слабому и беспомощному. Медицинские средства обеспечат преодоление всех страданий.

Значимость семьи, рождение детей качественно изменится, поскольку каждый индивид получит возможность самостоятельно определять время создания своей полной копии в результате клонирования. Потребность в потомстве станет исчезать. Традиционный смысл любви, сексуальных отношений подвергнется качественному переосмыслению. Природное влечение к другу перестанет быть ведущим побудителем интимных связей. Рождение потомства уже не будет фактором объединения людей в семейную пару. Единственно значимой задачей людей, в лучшем случае, станет освоение космического пространства для конструирования уже в иных мирах другой природы.

В наше время человечество вплотную подошло к созданию иной цивилизации, которая базируется не на использовании законов той природы, которая дана людям на Земле, а существенно от нее отличающейся. Сама возможность другой организации жизни заложена, видимо, в окружающем мире. На нашей планете до сих пор реализовался один из вариантов создания и воспроизводства живой материи. Человек сумел настолько себя развить, что может попытаться сконструировать другой способ ее существования.

В связи с этим сразу возникает проблема совместимости действующих по разным законам природных систем. С одной стороны, между ними имеется некоторая преемственность, с другой – они по ряду важнейших признаков качественно отличаются. Не исключена вероятность возникновения такой несовместимости, которая может привести к взаимному самоуничтожению. Человек, претендуя на осмысленность большинства своих действий, ставит себя в ситуацию необходимости очень тщательного расчета всех последствий преодоления фундаментального закона конечности индивидуального бытия.

Поэтому можно говорить о том, что человек в первой половине XXI века должен будет впервые в истории сознательно определить основные формы и способы своего дальнейшего взаимодействия с природой. Требуется на научной основе найти те оптимальные варианты ее перестройки, которые не приведут к отмене важнейших законов организации воспроизводства и развития живой материи. Перспективным является создание новых средств профилактики болезней, качественного изменения способов лечения, увеличение продолжительности активной в физическом и психическом плане жизни на несколько десятков лет.

Главным направлением развития человека становится познание им самого себя, того потенциала творческого использования данных природой возможностей, которые до сих пор реализуются явно недостаточно. Актуальной задачей науки становится изучение тех закономерностей, которые определяют формирование у индивидов ориентаций и установок на позитивную в интересах всего человечества реализацию своих задатков и способностей. До сих пор нерешенной проблемой всех стран и народов является создание такой системы развития личности с раннего детства, которая минимизирует возможность появления асоциальных по своему поведению людей. Решение этой задачи зависит не только от уровня социально-экономического и социокультурного развития отдельной страны, но и от умелого воздействия на природную предрасположенность части индивидов к разрушению той культуры, которая обеспечивает сохранение и развитие человечества.

У современного человека очень много проблем, связанных с совершенствованием организации собственной жизни, значимость разрешения которых выше задач скорейшего перехода к клонированию, вмешательству в генетический код и т. п. Формирование нового видения себя как неотъемлемой части природы, уже способной к ее существенной перестройке, становится ведущим направлением развития человека как родового существа в новом тысячелетии.

Глава 9.

МЕХАНИЗМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К КУЛЬТУРЕ

Исследуя особенности приобщения человека к культуре, необходимо выяснить те механизмы, которые обеспечивают возможность развития его индивидуальной природы в процессе освоения того, что объединяет людей в различные социальные общности. Культура обеспечивает становление общего в проявлениях природы разных индивидов, позволяя им успешно взаимодействовать в различных видах совместного труда. Феноменом культуры становится то проявление природных задатков личности, которое принимается общностью как способствующее совершенствованию конкретной сферы ее существования.

В процессе социализации индивида запускаются механизмы направленного изменения его индивидуальной природы с целью обогащения ее тем содержанием, которое обеспечивает успешное включение в воспроизводство и развитие социальных связей. Эти механизмы еще не стали предметом специальных исследований психологов, социальных антропологов, педагогов. Многим родителям, педагогам приходится опираться в большей степени на опыт предшествующих поколений, а не на современные научные представления о закономерностях взаимодействия природного и социокультурного при решении проблем воспитания.

Проведенный анализ особенностей детерминации человеческой жизнедеятельности позволяет выявить основные механизмы приобщения разных по своим задаткам индивидов к культуре. При этом выявляются не только те системы, которые позволяют личности достаточно полно освоить нормы и правила, обеспечивающие эффективную совместную деятельность людей, но и определить причины возникновения асоциального поведения.

Любой механизм освоения индивидами культуры представляет собой последовательную взаимосвязь предъявляемых социумом требований, возникающих в процессе их принятия

чувственно-эмоциональных переживаний, осмысление нового содержания действий и выработку установок на нормативное поведение. Ведущим элементом данного процесса являются определенные чувства, так как именно они дают необходимую психическую энергию для какого-либо изменения ориентаций и установок человека. Проявляется следующая важнейшая закономерность развития и саморазвития социального субъекта: *любые преобразования в его поведении происходят в результате действия особых по содержанию и силе чувственных переживаний.*

Одним рациональным осмыслением необходимости перестройки своей жизнедеятельности нужного результата достигнуть невозможно. В этом заключается, в частности, причина низкой эффективности обращения только к разуму человека при решении различных воспитательных задач. Мышление позволяет понять причины конфликтов между индивидом и общностью, но оно не дает ту энергию, которая нужна для разрушения устаревших стереотипов и замены их на новые, соответствующие требованиям окружающих формы поведения.

Любой механизм приобщения к культуре включается только при *постоянном* взаимодействии индивида с конкретными представителями той общности, которая побуждает его к развитию. Ошибочным является представление о том, что возможно равенство субъектов, участвующих в социализации. Тот, чья культура пока не соответствует требованиям социума, должен на какое-то время добровольно стать ведомым, чтобы перестроить содержание имеющихся у него ориентаций и установок. Собственная активность личности направлена на максимально полное овладение теми качествами, которыми обладает индивид с более развитой культурой.

Важной особенностью действия механизмов развития и саморазвития личности является то, что чаще всего они обеспечивают ее изменение лишь в *отдельной* сфере взаимодействия с окружающим миром. Освоив, например, нормы общения с близкими людьми, человек не обязательно станет их использовать в учебной группе, трудовой общности. Индивидуальная природа меняется не в целом, а по частям. Каждый раз нужно

дать конкретный пример более развитой формы проявления человеческой природы, чтобы побудить личность к изменению того, что у нее имеется. В этом заключается причина того, что, будучи развитым в одной области деятельности, в других сферах жизни индивид может оставаться на весьма низком уровне.

Целостное, всестороннее совершенствование жизнедеятельности человека происходит только при наличии трех условий: во-первых, природной предрасположенности индивида к успешному освоению во всех основных сферах жизни норм и правил современной культуры – такое встречается редко; во-вторых, овладение механизмами «нормативного» развития в результате умело организованного семейного воспитания в раннем детстве; в-третьих, превращение саморазвития в ведущий способ направленного конструирования соответствующего требованиям культуры сознания и поведения.

В процессе приобщения личности к нормам и правилам жизнедеятельности социума действуют два механизма: *развития и саморазвития*. Они дополняют друг друга, однако между ними существуют значимые различия. *Развитие* в самом общем виде представляет собой качественное изменение вещи, явления в процессе борьбы противоположностей. В общественной жизни развитие происходит в результате соединения внешних воздействий с постоянными собственными внутренними преобразованиями различных субъектов. Запускаются направленные изменения чаще всего извне. Постепенно происходящие в человеке внутренние изменения начинают осуществляться самостоятельно. Внешние факторы уже перестают действовать, но становление нового качества продолжается благодаря систематической работе человека над собой. Он одновременно является объектом и субъектом направленных преобразований сознания и поведения. Развитие сопровождается активным саморазвитием.

Однако не всегда развитие дополняется саморазвитием. Не исключается вариант прекращения направленных преобразований после завершения воздействия извне. Поэтому существуют особые механизмы развития личности в онтогенезе, обеспечивающие возникновение у нее потребности в самостоятельном совершенствовании своего поведения.

Анализ всей системы направленного изменения личности показывает, что существует *универсальный* механизм преобразования сознания и поведения, включающий в себя этап становления ориентаций на выполнение требований культуры в результате особого внешнего воздействия, а затем процесс активного саморазвития. С его рассмотрения следует начинать исследовать содержание тех закономерностей, которые определяют преобразование индивидуальной природы под влиянием культуры той или иной социальной общности.

Природа задает *четыре типа* возможного взаимодействия индивида с общностью. Их существование определяется степенью включенности личности в процесс активного приобщения к культуре социума. *Первый* характеризуется отсутствием четко выраженной ориентации на принятие тех норм и правил, которыми руководствуются окружающие. Индивид реализует преимущественно свои собственные желания в той мере, в какой ему не препятствуют заниматься этим. Он может подчиниться указаниям других людей, но у него отсутствует четко выраженная потребность в самоутверждении. Он замкнут на себе, своих увлечениях, реализует в первую очередь свои интересы.

Полностью господствует внутренняя необходимость в самореализации на приемлемом для самого индивида уровне. Он не стремится получить высокую оценку со стороны других людей. Его привлекает то, что, благодаря природным особенностям, дается легко. Он не склонен к изменению своей индивидуальности в соответствии с требованиями культуры и трудно поддается ее воздействиям. Имеющиеся ориентации и установки превратились в очень устойчивые стереотипы. Такой человек не может стать в полной мере субъектом активной социализации, поскольку у него отсутствует природная основа для постоянного самоутверждения в какой-либо общности.

Чаще всего индивиды с такой природной предрасположенностью поддаются только тем людям, которые обладают сильной волей и заставляют действовать нужным им образом. Специальные механизмы развития и саморазвития подобных индивидов отсутствуют, поскольку не проявляется в явном виде

внутренняя необходимость активного сотрудничества с какой-либо социальной группой.

Второй тип характеризуется тем, что природой дана внутренняя необходимость в самоутверждении на основе освоения предъявляемых обществом требований. У личности успешно формируются ориентации и установки на приведение сознания и поведения в соответствие с господствующими в социуме нормами и правилами. Природой заложены программы активного взаимодействия с различными социальными субъектами. Индивид сравнительно легко осваивает нормы и правила использования природных и созданных людьми предметов. Применяемые окружающими людьми воспитательные воздействия чаще всего дают желаемый результат. При наличии задатков к определенной деятельности личность активно занимается самореализацией в формах, задаваемых культурой социума.

Социализация индивидов с такой природной предрасположенностью успешно осуществляется с помощью особого *механизма нормативного развития и саморазвития*. Он запускается в раннем детстве и продолжает действовать на протяжении всей жизни личности. Эти люди характеризуются задатками к направленному самоизменению с помощью механизмов формирования навыков самоорганизации и выработки системы сильных положительных чувств, обеспечивающих постоянное самосовершенствование.

Третий тип характеризуется более низким уровнем активности в самоутверждении. Индивид пытается в меру своих способностей добиться принятия себя теми людьми, с которыми он вынужден взаимодействовать. Однако, постоянно наталкиваясь на отказ признать его способности к конкретным видам деятельности, он перестает бороться за себя. В итоге он отказывается от принятия каких-либо требований социума, рассматривая их как подавление своей индивидуальности. Запускается механизм особого асоциального по направленности развития. Личность превращается в субъект, намеренно разрушающий созданные культурой связи между различными социальными общностями. Аморальное поведение нередко дополняется наруше-

нием правовых норм. Использовать механизмы нормативного развития и саморазвития индивида становится невозможно.

Четвертый тип характеризуется предрасположенностью к такому взаимодействию с окружающими людьми, в котором активно проявляется потребность индивида навязать им свою волю. Действует заложенная природой установка на подчинение других людей желаниям личности. В итоге невозможно осуществить социализацию, как процесс приобщения к культуре социума, из-за отрицания его ведущей роли в развитии индивида. Личность утверждает в общности путем установления различной формы господства над теми, кто не оказывает ей сопротивления. Неизбежно возникает конфликт между таким человеком и социальными группами, имеющими устойчивую культуру жизнедеятельности.

Запускается специальный механизм асоциального развития индивида, определяющий становление у него тех качеств, которые постоянно усиливают степень напряженности в отношениях с окружающими людьми. При этом возникает очень схожее поведение с теми людьми, которых конкретные общности не принимают, предъявляя очень высокие требования. Те и другие, из-за крайне ограниченного освоения норм и правил жизнедеятельности социума, оказываются в ситуации перманентной борьбы с ним. Они объединяются для того, чтобы реализовать свои особые потребности в самоутверждении. Общность пытается превратить принятые большинством индивидов идеалы, ценности, нормы во всеобщие, а люди, имеющие природную предрасположенность к навязыванию своей воли, либо необоснованно отвергаемые отдельными группами, разрушают устоявшиеся социальные связи.

При анализе всех четырех типов природной предрасположенности к освоению культуры в процессе социализации личности выявляется определенная логика их развертывания. Осуществляется переход от взаимодействия, построенного на автономном существовании индивида в социуме, к такому, при котором он пытается диктовать ему свою волю. Тип личности, которая полностью и всегда подчиняется требованиям окружающих, отсутствует, так как такое поведение может быть

только у человека, лишенного индивидуальности. Она всегда проявляется в потребности внести нечто свое в реализацию любой общественной нормы. Сказывается первичность индивидуальной природы над той, которая формируется в результате принятия требований социума.

Анализ показывает, что только один из четырех типов природной предрасположенности позволяет наиболее успешно осуществить приобщение личности к культуре. Он характеризуется активностью по овладению способами реализации природных склонностей культурой заданных форм их проявления. Остальные три типа в разной мере создают трудности воспитания и обучения индивида. Так проявляет себя данная от рождения потребность в самоутверждении. Она запускает процесс противоречивого сочетания индивидуальной природы с той, которая является общей для представителей общности, обеспечивающей социализацию личности.

Природная предрасположенность выступает только основой действия механизмов разнонаправленного развития и саморазвития личности в онтогенезе. Сами механизмы включаются в действие людьми, которые выступают в качестве субъектов социализации детей в раннем возрасте, а затем на последующих этапах их взросления. При этом очень часто те, кто занимается приобщением ребенка к культуре, почти ничего не знают о закономерностях изменений его сознания и поведения, которые начинают действовать в результате влияния внешних факторов. Наблюдается стихийное, основанное на вековых стереотипах воспитания побуждение индивида к овладению теми нормами и правилами, которые определяют поведение самого воспитателя. Он нередко силой пытается сформировать нечто подобное себе, не владея знаниями о тех механизмах, которые обеспечивают как успешное принятие личностью предъявляемых к ней требований, так и их отрицание.

В результате существенно снижается роль достижений науки в определении оптимальных вариантов социализации индивида. Часто возникают ситуации, когда субъекты воспитания и обучения своими действиями препятствуют включению механизмов его нормативного развития и саморазвития. Природные

детерминанты поведения оказываются более сильными как из-за отсутствия знаний о закономерностях успешного приобщения индивида к культуре, так и неумения воспользоваться эффективными способами включения механизмов того развития и саморазвития личности, которое обеспечивает ее превращение в субъект улучшения жизнедеятельности больших масс.

Поскольку нормативное развитие является основой успешной социализации индивида, рассмотрим, прежде всего, те механизмы, которые определяют этот процесс.

9.1. Механизмы нормативного развития и саморазвития личности

Нормативное развитие и саморазвитие личности представляет собой такое взаимодействие природного и социокультурного в человеке, которое обеспечивает выработку у нее потребностей в воспроизводстве и дальнейшем совершенствовании социума. Сущность социализации заключается в том, чтобы сформировать у индивида те ценностные ориентации и установки, которые, на основе преемственности культуры, позволяют улучшать условия жизни различных общностей, более полно раскрывать творческий потенциал человека как родового существа.

От природы индивиду не даны программы реализации тех предписаний, которым подчиняется большинство членов ассоциации. Они вырабатываются только в процессе согласования требований культуры с тем, на что способна в данный момент личность. Ведущая роль в развитии индивида в течение всей его жизни принадлежит *социальной по происхождению внешней необходимости*. Она требует от него усвоения и активного воспроизводства достижений конкретной общности в материальной и духовной сферах. Тогда сохраняется все лучшее, что было создано предшествующими поколениями и является основой дальнейшего совершенствования жизнедеятельности людей.

Следовательно, всякое развитие ребенка с первых месяцев его жизни должно характеризоваться различными по содержанию, интенсивности побуждениями, направленными на овладе-

ние им принятыми в социальной общности нормами и правилами взаимодействия человека с природой, техникой, знаковыми системами, разными людьми, с самим собой.

Природа заложила две основные детерминанты поведения индивида. С одной стороны, он стремится в первую очередь обеспечить реализацию своих личных потребностей. Действует внутренняя необходимость сохранить себя, обеспечить комфортные условия жизни. С другой стороны, на уровне подсознания существует установка на сотрудничество с себе подобными, так как без их помощи выжить невозможно. Создать желаемые для себя условия жизни можно, только постоянно отказываясь от максимализма в своих требованиях к социуму. Кто умело подчиняется его воле, что-то получает для себя.

Возникает проблема поиска вариантов сочетания разнонаправленных побуждений: на себя и общность. Можно попытаться удовлетворить личные потребности либо путем подчинения себе окружающих людей, либо реализуя их интересы. Потом они помогут осуществить желания индивида, поскольку он активно участвовал в совместной с ними деятельности. При этом речь не идет о некоем рациональном расчете со стороны социума. Общность может реализовать как общие, так и индивидуальные потребности, только при постоянном сотрудничестве составляющих ее людей.

В процессе совместной деятельности ведущими становятся цели, ценностные ориентации, установки всей социальной группы, а не отдельной личности. Поэтому возникает необходимость превращения данной от природы установки на взаимодействие с себе подобными в тот внутренний фактор, который обеспечивает овладение человеком уже в раннем детстве определенными нормами культуры. Предрасположенность к установлению социальных связей развивается и получает конкретное содержание в результате практического взаимодействия ребенка с теми, кто демонстрирует пример нормативного поведения.

Для того чтобы у ребенка возникла социальная по происхождению установка на освоение принятых форм использования различных предметов, правил человеческого общения, требуется следующее. Во-первых, достаточно выраженная склон-

ность к подражанию действиям более старших по возрасту. При общении с ними индивидуальные желания уступают место готовности к активному принятию примера других людей. Во-вторых, стремление к самостоятельности при попытках воспроизвести образец. Она обеспечивает необходимую активность при приобретении новых навыков и умений. В-третьих, наличие опыта получения внимания, одобрения, поддержки со стороны окружающих людей при самостоятельном выполнении желаемых ими действий.

Значение опыта получения одобрения следует выделить особо. Уже у животных наблюдается безусловный рефлекс выражения удовольствия, когда их кто-то нежно ласкает. Видимо, существует у большинства живых организмов врожденная потребность в переживании радости от ощущения внимания и особой заботы о них. На бессознательном уровне возникает исключительное доверие, так как проявление ласки со стороны кого-либо указывает на полное принятие им данного субъекта. Поэтому большинство людей, не осознавая этого, выражают свое особое отношение к конкретному человеку с помощью нежности и ласки. При общении с детьми она очень часто демонстрируется автоматически, независимо от содержания их собственных действий. Важно, чтобы в подсознании ребенка уже в 1,5 – 2 года возникла четкая связь между выполнением желаний взрослых и положительным отношением с их стороны.

При этом ласка, как форма одобрения соответствующих культурным нормам действий, должна обязательно сопровождаться специальными словами, которыми принято выражать позитивную оценку действий личности. Ребенок, осваивая речь, четко фиксирует в своем подсознании те выражения, которые имеют положительную или отрицательную эмоциональную окраску. Запоминая слова, которыми его хвалят, желая их слышать в свой адрес чаще, он неосознанно формирует у себя установку на повторение одобряемых действий.

Возникает цепочка взаимосвязанных изменений в психике и поведении социализирующейся личности. На основе данной от природы потребности в самоутверждении происходит переключение с тех поступков, в которых выражаются сугубо лич-

ные желания, на другие, демонстрирующие степень овладения требованиями культуры. Предпринимаются попытки самостоятельно повторить то, что делают старшие по возрасту. Совершая похожие операции руками, телом, ребенок ожидает реализации природной потребности во внимании, ласке со стороны значимых для него людей. Получая в словесном виде или в форме прикосновений одобрение, он начинает переживать особую радость. Она отличается от того, что переживают животные, тем, что по своему происхождению вызвано успешной социокультурной деятельностью. Сильное и глубокое психическое переживание собственных достижений по овладению ее требованиями рождает новое чувство - *гордость*.

Ее появление указывает на становление первого элемента механизма развития личности в онтогенезе. Наблюдения за животными указывают, что у них может проявляться нечто подобное этому чувству. Они радуются, когда во время дрессировки хозяин одобряет их действия словами и лакомством. Но гордость могут переживать только люди. Она обеспечивает возможность добровольного и полного принятия индивидом содержания социальных связей. Общее в природе индивидов, составляющих общность, становится частью психофизических возможностей конкретной личности.

Переживание этого чувства ведет к утверждению установки на те действия, которые соответствуют требованиям той группы, в которой происходит ее социализация. Нормы общественной жизни постепенно становятся ведущими ориентирами поведения индивида. Возникает особая «нормативная» гордость, характеризующаяся тем, что личность переживает радость за умение делать то, что является общепринятым, усвоенным большинством окружающих людей.

При этом следует отметить, что гордость выступает важнейшим положительным чувством по двум основаниям. Во-первых, ее наличие позволяет социуму позитивно решить проблему приобщения различных индивидов к тем ценностям, которые объединяют людей в конкретную социальную группу. Во-вторых, переживание гордости умножает внутренние силы человека, укрепляя его установку на совершение соответствующей

щих требованиям окружающих действий. Нормативная гордость постоянно побуждает к перестройке индивидуальной природы в направлении включения в нее того общего, что свойственно многим людям.

Само становление новых возможностей личности возникает в результате работы над собой. Имея пример для подражания, индивид не сразу осваивает то, что соответствует норме. Требуются специальные и нередко длительные усилия для того, чтобы преодолеть природную ограниченность и выработать новые умения. В этом заключается важнейшая особенность нормативной гордости. Она формируется в ходе определенного саморазвития. При этом оно может осуществляться при ведущей роли подсознания. Оно, реализуя данную природой потребность в самоутверждении, обеспечивает сохранение высокой активности личности при овладении новыми навыками.

Возникает особое взаимодействие внешних побуждений и внутренних усилий человека. Окружающие показывают пример нормативного поведения, похвалой отмечают достигнутые успехи, а личность должна заставить себя сделать то, что вызывает у нее определенные трудности. Возникает переживание радости не только за полученный результат, но и за умение преодолеть свою природную ограниченность. На данный элемент процесса становления нормативной гордости не всегда обращается внимание. Дают положительную оценку за достижение успеха, не подчеркивая то, какими внутренними усилиями он был получен. В итоге не отмечаются различия между двумя группами людей. Одни, благодаря своим способностям к конкретным видам деятельности, получают желаемые результаты без значительных усилий. Другие достигают успеха в процессе постоянной работы над собой, преодолевая различные внешние и внутренние препятствия.

Содержание похвалы в том и другом случаях должно быть разным. Иначе ценность усилий по саморазвитию существенно снижается. Человек, имеющий лишь высокие природные задатки, нередко ставится в общественном мнении выше того, кто достигает результатов большим и постоянным трудом. Общество, не осознавая того, очень часто возносит на пьедестал тех, кто

случайно получил от природы очень большие способности. Этим косвенно признается роль биопсихических особенностей конкретных индивидов в преобразовательной деятельности человечества. Значение собственно культурных факторов при этом понижается. Однако умение постоянно побуждать себя преодолевать личную природную ограниченность является важнейшим достижением культуры.

Человек в течение тысячелетий вырабатывал у себя навык борьбы с теми побуждениями, которые связаны с ленью, безразличием к качеству выполненной работы, отсутствием желания постоянно совершенствовать себя и окружающий мир. Природа сильных духом людей, ориентированных на возвышенное, является тем, что составляет важнейший элемент культуры человеческого общества. Поэтому становление нормативной гордости должно осуществляться путем выработки установок как на овладение навыками конкретного вида культуры, так и умением *самостоятельно преодолевать* возникающие в процессе социализации различные трудности. Процесс развития личности в онтогенезе с самых первых действий соединяется с усилиями по саморазвитию.

Формирование гордости происходит в совместной деятельности с окружающими людьми. Поэтому возникает необходимость выявить особенности той работы, которая может объединять людей в общность, успешно занимающуюся воспитанием в раннем детстве этого социального чувства. Семья является той малой группой, которая требует общего труда в быту, взаимном воспитании, обучении и досуге. При этом выделяется особая направленность совместной деятельности. Она должна давать возможность не только удовлетворить базовые потребности человека в элементарном бытовом комфорте. Важнейшей характеристикой семейных отношений является постоянное чувственно-эмоциональное взаимодействие людей. Позитивный морально-психологический климат создается путем проявления заботы друг о друге на основе чувства любви.

Следовательно, совместная деятельность, в которой возникает возможность выработки гордости, представляет собой выполнение различных домашних обязанностей, рассматривае-

мых как способ выражения любви к близким людям. Ребенок на основе рефлекса подражания пытается в 2-2,5 года самостоятельно выполнять действия бытовой направленности. Однако, убедившись в возможности их освоения, он вскоре может перестать проявлять активность в развитии навыков домашнего труда. Действия, основанные на подражании, не являются достаточными для приобретения умения постоянно выполнять определенные бытовые обязанности. Возникает проблема приучения в 3-4 года к труду, направленному на реализацию интересов всей семьи. Попытки заставлять ребенка в этом возрасте выполнять определенные обязанности на основе чувства долга, не могут дать значительных результатов. Умение переживать долг возникает не раньше 6-7 лет на базе чувства стыда, совести.

Поскольку с трех лет начинается становление наглядно-образного мышления, то самой природой создаются возможности для выработки навыков систематического домашнего труда как способа практического проявления любви к близким людям. *Любовь представляет собой переживания другого человека как «своего».* «Я» и «другой» составляют одно целое. Любовь ориентирует на полное его принятие со всеми личными особенностями. Формирование такой развитой формы любви происходит постепенно.

Требуется, во-первых, приобретение в образной форме представлений о том, что волнует близкого человека. Его переживания задают ориентацию окружающих людей на поиск способов улучшения настроения, повышения удовлетворенности жизнью. Изменение чувственно-эмоционального состояния происходит тогда, когда человек видит практическую заботу о себе близких людей. Она выражается, в частности, через домашний труд. Он становится средством не только поддержания в порядке жилища, а действенным способом выработки положительных чувств у родственников. Они возникают тогда, когда человек видит любовь к себе путем повышения семейного комфорта.

Поэтому при воспитании ребенка возникает необходимость знакомить его с содержанием трудовой, досуговой деятельности взрослых, характером их общения с разными людьми, теми переживаниями, которые возникают в типичных жизнен-

ных ситуациях. Происходит существенное расширение знаний растущего человека о реальной жизни, осмысливаемых в виде различных зрительных, слуховых и иных образов. Одновременно осуществляется выработка у детей умения выполнять ту домашнюю работу, которая обеспечивает удовлетворение потребностей всех членов семьи в бытовом комфорте.

Во-вторых, нужно обучать ребенка воспринимать психические состояния другого человека. Выработка *чуткости* становится важнейшим способом формирования нормативной гордости у ребенка 3-5 лет. Он учится переживать радость за умение по внешним признакам четко определять настроения родителей, других членов семьи.

Чуткость является основой становления способности к сопереживанию. Поэтому, в-третьих, требуется умелая работа по формированию *сочувствия*, как нужного для проявления любви к окружающим психического умения. Ребенка следует учить воспринимать внутреннее состояние другого человека как свое собственное. В связи с этим сразу возникает необходимость формировать у него умение чувствовать те изменения, которые происходят в его собственном физическом, психическом состоянии. Осуществляется побуждение к познанию своей индивидуальности, а также особенностей чувственно-эмоциональных реакций других людей.

Становление новых психических способностей существенно расширяет содержание той индивидуальной природы, которая дана при рождении. Приобретение социально значимых навыков психического взаимодействия с близкими людьми становится действенным средством развития гордости. Она включает в себя то новое, что вырабатывается в процессе развития и саморазвития чувственно-эмоциональных способностей индивидуума.

На базе чуткости и сочувствия происходит становление еще одного навыка, необходимого для активного и умелого проявления любви к другому человеку. Формируется *тактичность* как способность находить тот вариант практической заботы о другом человеке, который соответствует его индивидуальным особенностям. Люди существенно отличаются по восприятию

того, что для них является наиболее приятным при демонстрации любви. Психологическая поддержка может быть выражена не только в виде выполнения каких-то бытовых действий, но и путем умелого общения, направленного на сохранение либо повышение настроения близкого человека. Тем самым осуществляется приобретение навыков как физического, так и духовного труда.

В-четвертых, возникает необходимость постоянного обучения ребенка различным видам домашней работы и формам общения с близкими людьми. Сначала осваиваются простейшие, вполне доступные для 3-4-летнего человека виды помощи взрослым по дому. Затем происходит постепенное овладение навыками выполнения более сложных работ. Обучение происходит путем включения ребенка в те домашние дела, которые выполняют сами взрослые. В связи с этим важным условием успешной социализации становится участие всех членов семьи в различных видах бытовой деятельности. Тогда перед глазами ребенка не только положительный пример заботы о близких людях, но имеется реальная возможность вместе с ними приобретать необходимые в повседневной жизни навыки.

Также важной задачей субъекта воспитания становится обучение ребенка способам доброжелательного, заинтересованного, построенного на сопереживании общения с любимым человеком. Решается задача выработки навыков особого *духовного труда*, направленного на укрепление общего физического, психического и социального здоровья близких людей. Умело реагируя на их чувственно-эмоциональные переживания, подбирая нужные в данной ситуации слова, индивид совершает огромную внутреннюю работу по становлению нового содержания своих собственных психических реакций. Преодолевается эгоистическая ориентация на реализацию, в первую очередь, собственных желаний. Проблемы, переживания других людей становятся значимыми для более глубокого познания личностью противоречий жизнедеятельности человека.

Взаимодействие с близкими людьми, основанное на требованиях зрелой культуры семейного общения, формирует у ребенка целую совокупность новых способностей. Их станов-

ление обеспечивает значительное расширение содержания и форм проявления индивидуальной природы в бытовой, досуговой деятельности растущего человека. Приобретение навыков домашнего труда, заботы о близких людях, с одной стороны, обогащает содержание нормативной гордости. Ребенок ощущает радость за умение чувствовать их внутреннее состояние и оказывать им действенную помощь. С другой стороны, стремление чаще испытывать радость за свои достижения побуждает осваивать все более сложные виды бытовой деятельности, новые формы общения с другими людьми.

Следовательно, развитие нормативной гордости происходит успешно только при выработке практических навыков проявления любви к близким людям. При этом побуждение к приобретению новых навыков и умений со стороны взрослых постоянно сопровождается собственными усилиями по более полному освоению норм и правил организации комфортных семейных отношений.

Следует особо отметить наличие реальной возможности обучения детей с раннего детства выполнению домашних обязанностей. В патриархальной семье они в 4-5 лет занимались воспитанием младших братьев и сестер, а также активно работали по хозяйству. В этом возрасте ребенок способен освоить основные правила общения, построенного на выделении индивидуальных особенностей окружающих.

В результате воспитания нормативного типа гордости у личности складывается, во-первых, система представлений о содержании тех норм и правил, которые обеспечивают доброжелательные, основанные на взаимной заботе отношения между людьми. Во-вторых, формируется навык преодоления тех природных побуждений, которые противоречат требованиям культуры. Данные от рождения инстинкты поведения дополняются теми способами проявления физических и психических сил организма, которые утверждаются в результате включения в разнообразные социальные связи с близкими людьми. Возникает новая природа ребенка, позволяющая ему включаться в общую для окружающих людей деятельность.

В-третьих, происходит целостное развитие эмоций, чувств, наглядно-действенного, образного мышления, волевых качеств в результате соединения внешней необходимости в освоении требований культуры и внутренней необходимости самоутверждения путем постоянной работы над собой. Само мышление совершенствуется, прежде всего, в процессе поиска способов реализации норм и правил, регулирующих социальные связи в малых общностях.

Однако противоречия между природными и социокультурными по содержанию побуждениями разрешаются с большими трудностями. Человек в повседневной жизни постоянно оказывается в ситуации выбора вариантов поведения в результате столкновения разнонаправленных установок. Инстинкты побуждают к действиям, которые отвергаются уже известными и апробированными им правилами поведения. Установки на их соблюдение нередко крайне медленно превращаются в стереотипы поведения. Поэтому индивид каждый раз вынужден сознательно контролировать свои поступки, поскольку подсознание диктует делать то, что в большей степени соответствует природным инстинктам, а не требованиям культуры.

Сила естественных побуждений может оказаться настолько великой, что индивид нарушает конкретные нормы и правила. Возникает конфликт между ним и общностью, поскольку она заинтересована в утверждении социального по содержанию стереотипа поведения. Если не утверждать его ценность, то вновь произойдет усиление тех природных инстинктов, которые преодолевались в процессе воспитания нормативной гордости. Окружающие люди вынуждены постоянным контролем формировать устойчивую ориентацию личности на соблюдение конкретных требований культуры в любой жизненной ситуации.

Запускается процесс выработки нового элемента общего механизма социального развития личности в онтогенезе. Он направлен на решение следующих задач. Во-первых, более полно раскрыть значимость определенных по содержанию и формам реализации норм и правил взаимодействия с различными предметами и людьми. Во-вторых, обучить навыкам оценки собственных поступков. В-третьих, усилить установку на обязатель-

ное выполнение требований социума в результате жесткого контроля природных побуждений. В итоге предполагается совершенствование навыков управления собственным поведением на основе приоритета социальных предписаний.

Возникает следующая последовательность взаимодействия индивида с окружающими людьми. Человек под воздействием природных побуждений нарушает то конкретное требование культуры, которое ему известно. Если он не информирован о том, как нужно действовать в определенной ситуации, то нельзя предъявлять какие-то претензии. Конфликт с общностью возникает тогда, когда делается сознательный выбор поведения, основанного на реализации природных инстинктов. Окружающие дают негативную оценку поступкам, противоречащим их требованиям. При этом очень важным условием становится раскрытие причин осуждения конкретных действий личности. Оцениваются не сущностные характеристики индивида, а только то, что он сделал, оказавшись в сложной ситуации выбора.

Поэтому очень важно, выделяя недостатки, постоянно подчеркивать те достижения в освоении культуры, которые уже имеются у личности. Нормативная гордость позволяет сохранить и утвердить веру в возможность преодоления отдельных отступлений от должного.

Осуждение окружающих должно вызвать особое переживание, направленное на дальнейшее ограничение силы природных побуждений. Речь идет об особом социальном чувстве – *стыде*. Он является важнейшим элементом механизма развития личности в онтогенезе.

Чувство стыда обеспечивает как разрушение установки на возможность нарушения социальных предписаний, так и утверждение конкретной потребности в реализации правил поведения в определенной жизненной ситуации. Его переживание вызывает неприятное психическое состояние. Оно усиливается тем фактом, что окружающие обнаружили нарушение нормы. Выглядеть в глазах людей слабым, не способным к самоконтролю существом не хочется. Поэтому нередко индивид либо отвергает предъявляемые к нему претензии, либо оправдывается, желая снизить остроту критики.

Природа сформировала особую физиологическую реакцию в ситуации переживания несоответствия поведения требованиям общности. Организм человека реагирует резким возрастанием той энергии, которая имеет негативную направленность. Требуется либо отвергнуть попытки скорректировать извне положительную самооценку личности, либо признать неумение контролировать себя.

В первом случае стыд не возникает, и вместо него рождается раздражение и злость. Причина в том, что у индивида не утвердилась установка на постоянное саморазвитие в результате преодоления имеющихся недостатков. При втором варианте реагирования на критику негативные переживания направлены на активное ограничение тех природных побуждений, которые препятствуют формированию устойчивых установок на соблюдение конкретных социальных предписаний.

Следовательно, формирование чувства стыда, как и нормативной гордости, происходит в результате сочетания внешних и внутренних побуждений. Саморазвитие запускается с помощью умелого указания окружающими людьми отсутствия у личности устойчивых установок на соблюдение требований культуры. Отмечаются не какие-то общие пороки индивида, а слабость воли и самоконтроля в конкретной жизненной ситуации. Обязательно указывается реальная возможность преодоления отдельных недостатков.

Нормативная гордость и стыд воспитываются при умелом воздействии на сознание и поведение ребенка окружающих его людей. Они выступают в качестве ведущих субъектов его социального развития. Саморазвитие на этом этапе социализации дополняет внешние влияния, определяя степень их эффективности. Однако оно еще не является основным фактором направленного изменения личности. Причина заключается в отсутствии умения самостоятельно осмысливать свои действия. Такой навык начинает формироваться в результате становления способности к логическому мышлению в возрасте 5 лет.

Абстрактное мышление создает возможность выделять те изменения, которые *могут произойти* в человеке в результате сознательного изменения поведения. Впервые появляется спо-

способность конструировать образ возможного в ближайшей перспективе поведения. Присущие детям фантазии превращаются в систему *планирования* своих поступков. На основе обобщения всех предъявляемых социумом требований определяются ведущие черты более совершенного человека, и они становятся содержанием потребности в саморазвитии. Индивид пытается самостоятельно освоить более сложные действия с различными предметами, не нарушая те нормы поведения, которые он уже освоил. *Самоконтроль* становится важнейшим регулятором поступков. Постепенно формируется внутренняя необходимость соответствовать тому, что требуют окружающие люди.

Возникают все условия для становления следующих элементов механизма развития и саморазвития личности в онтогенезе. Они заключаются в выработке тех чувственных переживаний, которые обеспечивают постоянное самосовершенствование человека. Поскольку важнейшим условием соответствия поведения социальным предписаниям является самооценка, то в первую очередь должна возникнуть *совесть*.

Она представляет собой самостоятельно возникающее переживание, направленное на поиск более совершенного поведения в результате сравнения реального поведения с должным. Становление совести происходит следующим образом. Личность постоянно оценивает свои поступки на основе тех представлений о нормах, которые у нее сформировались под влиянием референтной группы. Ведется текущий самоконтроль, позволяющий выделить все достижения и неудачи индивида. Соотнося реальное и должное, он переживает чувство совести, которое усиливает потребность в более полном утверждении нормативного поведения в процессе преодоления отдельных недостатков.

Важно отметить, что это чувство не сводится к переживанию только одних отступлений от должного. Совесть включает в себя в снятом виде как стыд, так и гордость. Эти чувства в неявной форме присутствуют при самостоятельной оценке человеком своего поведения, а затем работы над собой. Однако важнейшим достижением личности является то, что она переживает радость за свои успехи или горечь неудач не под влиянием окружающих людей, а в результате обоснованной *самооценки*.

В результате совесть становится ведущим фактором утверждения тех стереотипов сознания и поведения, которые соответствуют требованиям культуры.

В становлении и развитии способности к переживанию этого чувства роль природных факторов проявляется в скрытой форме. Некоторым людям от рождения дана предрасположенность к поиску в себе различных недостатков. В любой неудаче они обвиняют в первую очередь себя, приуменьшая роль тех обстоятельств, которые привели к негативному результату. Возникают так называемые чрезмерные «утрызения совести». Человек не видит в себе те качества, которые позволяют достигнуть успехов в совместной деятельности с другими людьми. Требуется коррекция его переживаний со стороны представителей референтной группы.

Сказывается роль природного фактора и в той ситуации, которая характеризуется крайне медленным формированием умения самостоятельно оценивать свои действия. Человек ориентируется в первую очередь на мнение о себе окружающих, не желая давать собственную оценку своим поступкам. Чаще всего такая склонность проявляется у людей, предрасположенных к подчинению более сильным по волевым качествам индивидам. Требуется одновременно с формированием совести развивать *уверенность в себе, самостоятельность* при решении проблем повседневной жизни.

Однако роль природных факторов в становлении совести незначительна. Ведущим субъектом ее развития является та социальная общность, которая на основе нормативной гордости и стыда побуждает индивида к самостоятельной оценке своих поступков и постоянному самосовершенствованию. По этой причине во все времена наличие совести рассматривалось результатом умелого семейного и общественного воспитания. Люди совестливые всегда высоко оценивались общностью и становились примером для окружающих. История показывает, что индивидов с развитой совестью всегда было явное меньшинство. Причина в том, что отдельные социальные группы не заинтересованы в формировании людей, активно совершенствующих свою индивидуальную жизнедеятельность. Они предъ-

являют высокие требования не только к себе, но и к окружающим, побуждая их активно менять устаревшие стереотипы поведения.

Формирование совести сопровождается становлением еще одного элемента механизма саморазвития личности. Становясь взрослее, ребенок все чаще сталкивается с теми требованиями окружающих, которые реализуются только при условии отказа на какое-то время от индивидуальных желаний. Общность вырабатывает установку на приоритетное выполнение того, что объединяет входящих в ее состав индивидов. Необходимо научиться осознанно подчинять частные интересы потребностям социума. В младшем возрасте авторитет взрослых, ощущение их власти являлись нередко теми основными факторами, которые обеспечивали должное поведение. Становление способности к переживанию совести позволяет на рациональном уровне принять требования социума и подчинить им свое поведение при столкновении личных желаний с интересами окружающих.

Возникает необходимость выработки *чувства долга*, а затем его осмысления на рациональном уровне. Чувство долга представляет собой переживание процесса утверждения установки на реализацию потребностей других субъектов при одновременном ограничении либо отказе от имеющихся в данный момент собственных желаний. Необходимость в этом чувстве появляется в ситуации столкновения личного и группового интересов. Противоречия между ними происходят постоянно, поскольку большинство людей ориентировано на реализацию в первую очередь своей индивидуальности. Сказывается природная склонность к достижению личного комфорта. Однако совместная жизнь часто требует ограничения индивидуальных желаний.

Общее доминирует над единичным ради сохранения и улучшения жизнедеятельности всего рода. Приоритет групповых интересов утверждался на протяжении всей истории человечества. Более того, до последнего времени подчинение индивида социуму являлось обязательным условием существования всех малых и больших общностей. Не только представители бедных слоев населения вынуждены были в течение всей своей жизни ограничивать многие свои индивидуальные потребности.

Богатым также приходилось часто жертвовать личным ради реализации экономических, политических интересов своей социальной группы.

Свобода поступков всегда имеет определенные рамки, так как реализация некоторых индивидуальных потребностей может привести к разрушению социальных связей. Долг утверждает главенство интересов группы над желаниями индивида. Он обеспечивает консолидацию людей при реализации того общего, что обеспечивает функционирование и развитие конкретной общности. Переживание чувства долга обеспечивает превращение внешней для личности необходимости в ведущую детерминанту поведения. Она отказывается от привычных для ее установок ради выполнения того, что выступает в определенной мере чуждым, навязанным извне.

Важно отметить, что переживание долга приходит на смену ощущению необходимости подчиняться силе. Человек осознает важность реализации тех норм поведения, которые пока еще не в полной мере приняты им. Переживание чувства долга и его понимание ведет к разворачиванию системы детерминации человеческой жизнедеятельности. Активно проявляют себя все ее элементы. Внешняя необходимость диктует содержание новой для индивида внутренней необходимости. Она выражает потребность общности в выполнении личностью тех обязанностей, которые обеспечивают функционирование и развитие группы. Происходит столкновение двух видов общих потребностей – личной и общественной. Они направлены на реализацию разных целей и ценностных ориентаций. Необходимо выбрать между нужным для других и желаемым в данный момент индивидом. Осмысление должного и его принятие ведет к выбору тех ценностей, которыми руководствуется общность. Ее установки определяют содержание конкретных поступков личности.

Однако, включаясь в навязанную извне работу, индивид вынужден каждый раз концентрировать *волю и терпение*. До тех пор, пока не возникнет стереотип выполнения требуемых действий, человек подчиняет себя долгу. Он заставляет постоянно включать сознание для того, чтобы преодолеть побужде-

ние к реализации личных интересов. Выполняя долг, человек в максимальной степени выражает свою способность сознательно принимать выработанные культурой нормы и правила поведения в типичных жизненных ситуациях. Когда возникнет соответствующая привычка, тогда уже не требуется самопринуждение. Чувство долга при выполнении какой-то конкретной деятельности угасает. Оно выполнило важнейшую задачу саморазвития личности, обеспечив утверждение установки на приоритетное выполнение значимой для общности деятельности.

Реализация должного обогащает содержание гордости, стыда, совести. Индивид переживает радость за формирование у себя устойчивого навыка действовать в интересах других людей. Общность в определенной степени поощряет таких индивидов, отмечая их роль в обеспечении ее устойчивого функционирования и развития.

Человек преодолевает давление долга не только в результате утверждения привычки делать то, что нужно для существования и развития других людей или самого себя. Долг создает предпосылки для становления следующего элемента механизма развития и саморазвития личности в онтогенезе. Более высокий уровень взаимодействия индивида и общности возникает тогда, когда индивид *самостоятельно выбирает те варианты поведения, которые направлены на совершенствование ее жизнедеятельности*. Он воспринимает себя как субъект, чьи действия определяют степень благополучия других людей.

Качественно меняется уровень осмысления своих отношений с конкретной социальной группой и ее представителями. Они уже не рассматриваются как те субъекты, которые должны, в первую очередь, создать нужные для индивида условия существования. Он осознает свои возможности улучшения жизни тех, с кем он постоянно взаимодействует. Возникает особое переживание, обозначаемое термином *«ответственность»*.

Чувство ответственности утверждает установки на деятельность, обеспечивающую сознательную, активную заботу личности о других индивидах и общностях. Особым объектом заботы может стать индивид для самого себя, если он стремится

нечто усовершенствовать в своей повседневной жизни. Возникает ответственность перед собой. Данное чувство часто дополняется *пониманием ответственности*. Человек на рациональном уровне осознает необходимость конкретных усилий, направленных на заботу о ком-то.

Появление ответственности указывает на то, что потребности и интересы общности стали для личности ведущими детерминантами ее сознания и поведения. Следовательно, задачи успешной социализации индивида выполнены. Он использует имеющиеся у него знания, умения, способности для того, чтобы обеспечить воспроизводство и совершенствование жизнедеятельности малых и больших общностей. Забота о себе осуществляется не в узкоэгоистических интересах, а для того, чтобы активнее реализовать потенциал жизненных сил на благо других людей.

Появление ответственного отношения к себе побуждает человека постоянно умножать те знания и навыки, которые позволяют стать субъектом развития окружающих людей. Результаты реализации индивидуальной природы, воплощенные в продуктах материальной и духовной деятельности, становятся средством совершенствования сознания и поведения общности.

Замыкается круг развития и саморазвития личности в онтогенезе. На начальной ступени этого процесса она выступает преимущественно в качестве принимающего внешние воздействия субъекта. Собственная направленная активность обеспечивает полноту включения в жизнедеятельность общности. Далее включается механизм саморазвития, позволяющий выявить и раскрыть индивидуальные природные задатки. На их базе формируются зрелые способности к высококачественному выполнению отдельных видов работ. Становление ответственного отношения к человеческой жизни побуждает личность активно участвовать в обеспечении функционирования и развития различных индивидов и общностей. Происходит движение преимущественно из объекта воздействия конкретных социальных групп в субъект саморазвития, а затем в субъект совершенствования деятельности социума.

Механизм нормативного развития обеспечивает такую социализацию личности, которая позволяет ей в течение всей жизни активно осваивать культуру, максимально реализуя данный природой потенциал преобразовательной деятельности. При этом во все времена актуальной проблемой являлось создание необходимых для нормативного развития и саморазвития личности условий воспитания, обучения, самореализации и самоутверждения.

Современный научно-технический и социальный прогресс превращает такую личность в ведущий субъект направленных изменений различных малых и больших социальных групп, человечества в целом. Время тех индивидов, которые благодаря гордыне, тщеславию, потребности во всевластии влияли на характер социальных преобразований, постепенно уходит в прошлое. Существенно возрастает ответственность личности за принимаемые решения и практические действия.

Развитие общностей подчиняется тем же законам, что и направленные изменения индивидов. История показывает, что механизм нормативного развития и саморазвития действует и на уровне малых и больших социальных общностей. Существует особая *гордость нации* за достижения в сфере науки, искусства ее представителей. Иногда указывают на долг и ответственность одного народа перед своими соседями. Однако практически не используются категории «стыд» и «совесть» при оценке негативных действий какой-либо общности. Причина, видимо, в том, что гордость, долг, ответственность являются положительными чувствами, которые могут переживаться подавляющим большинством населения города, региона, страны. Люди всегда готовы присоединиться к тем, кто прославил их край, государство. Побудить массу людей чувствовать стыд и угрызения совести очень сложно. Всегда можно найти конкретных виновников неудач, поражений.

Вообще выделить общие механизмы направленного развития и саморазвития больших групп индивидов очень сложно. Любая общность состоит из разных по уровню природных данных, воспитанности, наличию потребности в самосовершенствовании людей. Социальная группа не имеет ту единую для всех

деятельность, которую требуется целенаправленно улучшать на протяжении жизни даже одного поколения. Те сферы общественного производства, в которые включены индивиды, в разной степени требуют постоянного совершенствования. Отсутствует та общая внешняя необходимость, которая заставляет всех представителей конкретной социальной группы приобретать новые знания, умения.

Наиболее ощутима общая потребность в развитии моральных, эстетических, трудовых отношений между людьми на производстве, в быту. Однако во все времена специальным организациям либо государству приходилось побуждать массы к проявлению доброты, милосердия, трудолюбия, заботы о ближнем и т. п. При этом нельзя выделить в истории какого-либо народа период, когда общий для всего населения уровень нравственного, эстетического развития был очень высок. Отсутствуют те критерии, по которым можно бы оценить степень социального развития малой или большой общности.

Причина в том, что развитие происходит только в процессе противоречивого взаимодействия одного социального субъекта с другими. Группа может совершенствовать содержание и формы общения с четко определенной социальной общностью. На каком-то этапе исторического процесса она является преимущественно объектом воздействия других этносов, народов, имеющих более высокий уровень социально-экономического, социокультурного развития. Происходит вполне обоснованное заимствование чужого опыта, достижений в конкретных отраслях науки, техники, искусства.

Движущим фактором на этом этапе развития должна стать гордость за умелое освоение того ценного, что может способствовать саморазвитию общности. Однако такое происходит сравнительно редко. Не все готовы признать в том, что пытаются учиться на примере более развитых в определенном отношении социальных групп. Возникает некое ощущение неполноценности, хотя в истории очень часто возникали ситуации, когда одни народы учились у других организации конкретных видов производств. Важно, чтобы заимствование чужого опыта не вело к

уничтожению того ценного, что создано усилиями своего народа, а, наоборот, помогало ему достигнуть ступени саморазвития.

Тогда вполне обоснованно переживание стыда у большой массы индивидов в ситуации, когда не удалось умело применить достижения других для решения собственных задач. Общность становится на путь саморазвития при наличии умных, дальновидных, понимающих закономерности исторического развития руководителей. От них зависит переживание массой чувства совести, долга перед предками и последующими поколениями за организацию условий для раскрытия творческого потенциала отдельных представителей социальной группы. Действует следующий закон: *саморазвитие общности происходит в той мере, в какой большинство ее представителей имеют возможности для самореализации и самоутверждения.*

Чувство ответственности, переживаемое этносом, побуждает его не только постоянно совершенствовать условия своего существования, но и активно помогать другим народам осваивать то новое, передовое, что обеспечивает поступательное развитие всего человечества.

Ускорение темпов социокультурного развития различных регионов мира, всех стран потребует, во-первых, осознания роли механизма нормативного развития и саморазвития не только для решения задач успешной социализации отдельных индивидов, но и совершенствования жизнедеятельности малых и больших общностей, во-вторых, создания особой системы побуждения общественного сознания к переживанию гордости за умелое освоение достижений различных социальных групп; стыда – за собственные ошибки в его применении; совести, долга, ответственности в процессе раскрытия творческого потенциала своего народа и оказания бескорыстной помощи другим странам.

Механизм нормативного развития и саморазвития создает необходимые условия для развертывания еще одного механизма совершенствования жизнедеятельности личности. Утверждается система формирования навыков самоорганизации при выполнении любой деятельности.

9.2. Механизм формирования навыков самоорганизации

Освоение норм и правил культуры требует существенной перестройки тех программ поведения, которые передаются индивиду генетическим путем. Существует особый механизм выработки у социальных субъектов практических навыков управления своими действиями, чтобы, во-первых, умело осваивать то, что уже существует в культуре, во-вторых, создавать то новое, что постоянно обогащает ее содержание.

Этот механизм требует постоянной *сознательной* деятельности человека. Противостоять побуждениям индивидуальной природы можно только путем целенаправленного регулирования того, что личность совершает в данный момент своей жизни. Способность осознавать свои поступки дана людям в первую очередь для умелого управления своими физическими и психическими силами. Создавать то, что прежде не существовало, можно лишь тогда, когда находятся под постоянным контролем имеющиеся для осуществления такой работы природные задатки, приобретенные знания, умения. Главное предназначение сознания заключается в направленном регулировании всего, что требуется от организма для успешной адаптации к требованиям окружающего мира и его улучшении. Поэтому сознание в развитой форме представляет собой понимание человеком самого себя и умелое управление имеющимися у него материальными и духовными возможностями.

Раскрытие потенциала сознательного регулирования жизнедеятельности происходит с помощью специального механизма самоорганизации человека. Он обеспечивает преодоление стихии природных побуждений, направляя их на достижение нужного для социального субъекта результата. При этом источником управления внутренними силами организма выступает не какая-то внешняя сила, а сам индивид. Внешняя необходимость его развития принимается как обязательная для исполнения. Она приобретает свойство внутренней необходимости жестко детерминировать содержание и направленность сознания и поведения. Формируется общая потребность в четком регулировании тех физических и психических сил, которые используются при

совершенствовании конкретной жизнедеятельности личности. Утверждается ценность самостоятельного управления способами применения имеющихся знаний, умений, способностей. На этой основе возникают установки на полное выполнение всех требований, предъявляемых к человеку при осуществлении конкретной деятельности.

При этом потребности социальной группы чаще всего становятся ведущими факторами поведения личности. Индивидуальные интересы обычно реализуются в результате предоставления свободы для проявления природных инстинктов. Сложная социально значимая деятельность требует постоянного самоконтроля, быстрого принятия решений в экстремальной ситуации. Человек несет ответственность не только перед собой, но и другими индивидами за конечные результаты своей работы.

Механизм самоорганизации уникален тем, что он строится не на данной от природы предрасположенности человека к четкому сознательному управлению всеми своими действиями, а вопреки склонности к реализации генетически заложенных программ поведения. Его освоение всегда представляет собой особую борьбу индивида с самим собой. Подсознание постоянно навязывает те действия, которые легко осуществляются организмом и доставляют большое удовольствие.

Самоорганизация требует делать то, что составляет определенную трудность. Нужно концентрировать внутренние силы, чтобы выполнить социально значимую задачу. В этом заключается главная причина того, что многие люди крайне медленно и противоречиво овладевают навыками самоорганизации. Их часто приходится принуждать к тому, чтобы они действовали согласно принятым социумом нормам и правилам поведения в типичных жизненных ситуациях. Организация должного поведения извне заменяет самоорганизацию.

Необходимость самостоятельно регулировать свои поступки определяется общими законами совместной деятельности людей. Она обеспечивается либо методом принуждения со стороны тех, кто заинтересован в конечном результате, либо добровольно. Поскольку люди в большинстве ситуаций руководствуются, в первую очередь, своими собственными желаниями,

то чаще всего их приходится извне побуждать к совместной деятельности. При ее осуществлении требуется решить несколько задач. Во-первых, определить цель объединения усилий разных индивидов. Во-вторых, найти реально возможные способы достижения запланированного. В-третьих, дать конкретные задания каждому, побудить различными средствами к координации индивидуальных усилий. В-четвертых, постоянно контролировать процесс совместной работы. Всей этой деятельностью должен заниматься ее руководитель.

Он выступает в качестве организатора общего дела на основе осмысленного решения всех указанных задач. Люди объединяются под влиянием инстинктов только для удовлетворения базовых природных потребностей, связанных с самосохранением. Выполнение общностью любой коллективной работы требует сложной мыслительной деятельности, по крайней мере, руководителя. Подчиняясь его указаниям, исполнители могут не осознавать общей цели и вариантов ее реализации. От них не всегда требуется даже понимание того результата, который обеспечивается их личными усилиями. Нужно лишь постоянно побуждать себя выполнять то, что предписано руководителем, иначе будет наказание.

Индивид в такой ситуации является средством реализации чужой воли. Всякое отступление в работе от указаний, исходящих от субъекта ее организации, приводит к физическому и психическому принуждению. Страх наказания нередко выступает в качестве той внутренней силы, которая запускает целенаправленную работу тела. Однако конкретная цель действий, способы их осуществления, контроль определены не самим работником, а его руководителем.

Система координации совместной деятельности группы выступает основой самоорганизации сознания и поведения отдельных индивидов. Если они стремятся самостоятельно выполнить какое-либо сложное дело, выходящее за рамки уже освоенного и определяемого стереотипами поведения, то им нужно последовательно запустить все элементы механизма управления организмом.

Первым элементом этого механизма является выработка *цели* предстоящей работы. Ее суть, в конечном счете, заключается в изменении человеком самого себя. Он совершенствует свои знания, навыки в процессе воздействия на окружающий мир. Меняются психические, физические возможности организма. Происходит обогащение индивидуальной природы в результате направленной работы над собой. Поэтому важнейшей особенностью процесса самоорганизации выступает то, что конечным итогом является более совершенная в каком-то конкретном виде деятельности личность. Преобразование окружающего мира является, с одной стороны, средством саморазвития индивидов, с другой – только меняя себя, человек может создать нечто новое.

Запуская механизм самоорганизации, индивид должен начать вырабатывать навык постановки той цели, которая отражает его более зрелое состояние как субъекта социально значимой деятельности. Преодолевается склонность к бессознательному поведению под воздействием данных от природы возможностей либо тех, которые выражают стереотипы давно освоенных действий. В цели одновременно представлен образ результата изменения какого-либо предмета, а также тех преобразований, которые происходят с самим человеком в процессе работы. Он самостоятельно конструирует содержание того и другого результата своих действий.

Если представить образ создаваемого продукта сравнительно несложно, то четко осознать то новое, что возникает в физических, психических, социальных характеристиках индивида в процессе осуществления какого-либо действия, часто очень трудно. Занимаясь тем или иным делом, человек не ощущает тех преобразований, которые происходят в его сознании и поведении. Они слишком незначительны и становятся заметными после неоднократного повторения схожих по содержанию действий. Требуется умение заметить то новое, что постепенно утверждается в ценностных ориентациях, установках личности.

Формирование первого элемента самоорганизации, выражающегося в постановке обоснованной цели деятельности, происходит в результате познания своих индивидуальных особен-

ностей. Для того чтобы обнаружить происходящие в сознании и поведении преобразования, нужно четко знать их основные характеристики. Они заключаются в содержании тех ценностей, которыми индивид руководствуется, а также в наборе конкретных стереотипов поведения. Человек должен учиться выявлять и оценивать то, чем он уже обладает. Нужно знать имеющиеся представления о мире, особенности своих потребностей, интересов. Тогда появляется возможность выработать образ себя более совершенного по конкретным характеристикам.

Возникает необходимость учиться представлять себя в виде более развитого социального субъекта. Это требует умения определить те преимущества, которые получает личность, приобретая новые знания и умения, и пережить в своих фантазиях радость за реальную возможность обладания ими. Чувство внутреннего удовлетворения за саму вероятность достижения более высокого результата в самореализации дает энергию, нужную для утверждения цели самоорганизации.

Важным условием ее выработки является представление о том, чего можно достигнуть, исходя из уже имеющихся результатов личностного развития. Очень часто возникают ситуации, когда человек подменяет цель мечтой. В ней отражается совокупность тех потребностей, которые еще не имеют объективных условий для своей реализации. Фантазии о желаемом являются очень важным фактором саморазвития личности. В них она выражает определенную неудовлетворенность тем, чем обладает в настоящее время. Мечта должна выступать в качестве побудителя к внутренней работе над собой, а не становиться средством ухода от действительности.

При постановке цели требуется четко выделить те условия, которые дают реальную возможность ее осуществления. Это требует изучения внешних факторов, определяющих успех предстоящей деятельности, а также внутренних, зависящих от самого индивида. Познавание того, что обеспечивает успех какой-либо конкретной деятельности, является особым видом изучения системы взаимодействия человека с окружающим миром. Обычно люди исследуют объекты природного и искусственного происхождения как нечто внешнее по отношению к ним. Сла-

гаемые успеха четко не выделяются, так как не определено то, что должно быть в итоге изменено в самом социальном субъекте. Самоорганизация требует выявления как факторов, зависящих от усилий самого человека, так и тех, которые не подвластны его воле. Тогда создаются возможности для более обоснованной постановки цели предстоящей деятельности. Она проработана как на уровне наглядно-образного, так и логического мышления.

Когда поставлена лично значимая цель предстоящей работы, возникает необходимость определения *эффективных способов ее выполнения*. Обычно имеется несколько вариантов в зависимости от содержания действий и тех условий, в которых они осуществляются. Нужно выбрать какой-то основной способ и определить всю последовательность усилий, направленных на достижение цели. Включается в работу система ценностных ориентаций. В ней имеются представления, во-первых, о том, как и какими средствами прежде достигалось желаемое, во-вторых, знания о том, как другие люди реализовывали схожие цели. Происходит соотнесение этих представлений с теми конкретными обстоятельствами, в которых осуществляется цель. Выбираются необходимые инструменты, технические средства, определяются те психические силы, которые следует использовать на каждом конкретном этапе работы.

При этом обязательно выделяются достоинства и недостатки того или иного варианта выполнения намеченного. Осуществляется сложная мыслительная деятельность, включающая анализ различных способов предстоящей деятельности. В итоге возникает конкретный план действий. В нем в идеальном виде соединяются цели и наилучшие, по мнению индивида, способы ее достижения.

Отсутствие четкого осмысления вариантов реализации намеченного ведет к тому, что человек действует либо на основе природных инстинктов, либо по принципу: цель оправдывает средства. Используются те способы решения проблемы, которые кажутся наиболее простыми и быстро обеспечивающими нужный результат. Обычно достигается прямо противоположный результат, поскольку самоорганизованность требует выявления

оптимальных вариантов решения различных проблем. Оптимальность заключается, во-первых, в возможности использования полученных результатов значительной массой людей. Человек, реализуя личные цели, одновременно создает более благоприятные условия для жизнедеятельности окружающих.

Во-вторых, оптимальность выражается в использовании тех способов изменения жизненной ситуации, которые не требуют сильных психических и социальных потрясений. Учитывается важнейшая закономерность человеческого развития: *стереотипы сознания и поведения требуют постепенных изменений их содержания*. Всегда предпочтителен метод эволюционных, а не революционных изменений жизнедеятельности малых и больших общностей. Вся история человечества доказала, что самые возвышенные цели не могли реализоваться только потому, что применялись революционные способы их достижения. Действовали субъекты, готовые ценой жизни многих людей удовлетворить свое тщеславие. Именно оно побуждало их к радикальным действиям, а не те идеи, которые они провозглашали.

В-третьих, оптимальность выражается в минимизации материальных и финансовых средств, благодаря применению инновационных технологий. Нужно попытаться найти нетрадиционный вариант достижения той цели, к которой стремятся многие. Он чаще всего заключается в мобилизации внутренних резервов социального субъекта. Новые знания и умения выступают наиболее эффективным способом реализации целей саморазвития как личности, так и социальной общности.

В-четвертых, оптимальность обеспечивается умелым использованием тех социальных субъектов, которые могут оказать реальную помощь в достижении поставленных индивидом целей. Кооперация усилий с ними чаще всего существенно ускоряет любую преобразовательную деятельность и создает благоприятные условия для самореализации и самоутверждения личности.

В-пятых, требуется глубокое изучение собственных задатков, способностей, потенциала физических и психических сил, чтобы выбрать наилучший вариант движения поставленной

цели. Самопознание является постоянным элементом всего механизма формирования навыков самоорганизации.

Реализация намеченного чаще всего сталкивается с различными трудностями объективного и субъективного характера. Возникает необходимость включения той силы, которая позволяет их преодолеть. Таковой являются *воля*.

Природа наградила живые существа умением мобилизовать физические возможности с помощью особого психического воздействия. Оно осуществляется в процессе чувственных переживаний. В частности, страх заставляет животное совершать то, что в обычных условиях кажется невозможным. У человека сильные психические переживания вызывают существенное нарастание энергетической насыщенности действий. Однако чувства дают нужную энергию на короткое время. Природа дала человеку уникальную способность концентрировать и направлять энергию организма для решения сложных проблем иным способом. Психические силы нарастают при помощи тех приказов, которые отдает организму сознание.

Возникает то явление, которое обозначается понятием «*воля*». Она представляет собой сформированную сознанием концентрацию внутренних сил организма для преодоления возникающих трудностей. Воля появляется в результате получения организмом четкого задания, направленного на реализацию поставленной цели. Должен быть внутренний приказ, который создает тот приток сил, который требуется для выполнения сложной работы.

Подсознание регулирует распределение психической и физической энергии в организме генетически заложенными программами. Однако в конкретной жизненной ситуации оказывается недостаточным то, что обеспечивает подсознание. В сложной ситуации осуществляется целенаправленное вмешательство в привычную деятельность организма. От него требуют обязательного решения актуальной на данный момент задачи. Волевое усилие обеспечивает перепрограммирование работы подсознания. Оно начинает иначе управлять работой тех органов тела, которые определяют успех конкретных действий.

Воля, в первую очередь, существенно повышает энергетическую активность той деятельности, которая направлена на изменение самого субъекта. Он более полно использует имеющиеся у него знания, навыки, способности. Поэтому наличие воли является обязательным условием успешного саморазвития личности в онтогенезе. Воля обеспечивает переход от действий, осуществляемых на основе инстинктов, к тем, которые соответствуют требованиям культуры. Ее наличие и умелое использование является показателем степени социального развития человека, его возвышения над своей индивидуальной природой. Чем выше воля, тем сильнее развиты в личности социокультурные навыки. Они заключаются в умении создать своим трудом то, что не дано природой, преодолевая не только сопротивления объекта воздействия, но в первую очередь самого себя, свою привычку удовлетворять личные потребности без концентрации усилий.

Однако воля часто обращена вовне и используется для принуждения других людей делать то, что хочется индивиду. Направленность волевых усилий зависит как от природных склонностей, так и от характера и содержания воспитания индивида.

Природа дает каждому человеку предрасположенность к освоению способов господства над собой или подчинения других субъектов. Редко встречаются люди, которые обладают способностями четко и умело добиваться поставленных целей как от себя, так и окружающих. Если имеется предрасположенность к управлению собой, то методы концентрации волевых усилий осваиваются сравнительно быстро.

Воля, направленная на самого себя, требует тщательного осмысления проблем, разрешение которых делает человека более свободным. Он перестает подчиняться природным инстинктам, когда они препятствуют реализации норм культуры. Воля становится социальным способом обеспечения человеческой свободы, возвышения над природной ее формой, когда господствуют индивидуалистические потребности. Это свобода творчества, реализации внутренних задатков, полученных знаний, выработанных умений. Такая воля является основой для разви-

тия содержания гордости. Она включает в себя радость за преодоление природных ограничений, эгоистических потребностей, переход к созданию того, что не дано индивиду изначально, а формируется его собственными усилиями.

Когда же от природы заложена предрасположенность подчинять кого-либо из окружающих людей, то индивид, сам того не всегда осознавая, концентрирует всю свою психическую энергию для изменения их поведения в нужном для себя направлении. В этом случае не требуется сознательная мобилизация внутренних сил для достижения более высоких результатов в собственной работе. Управлять другими легче, чем собой.

Воля, обращенная вовне, не формируется культурой, а дана некоторым индивидам от рождения. Они пытаются реализовать в первую очередь свои эгоистические интересы путем давления на тех, кто их любит или находится в подчинении. Такая воля развивает жестокость, хамство, лишает способности испытывать стыд, совесть, долг, ответственность. У таких людей обычно не развиваются умственные способности, поскольку, сталкиваясь с проблемами, они принуждают их решать тем, кто от них зависит. Если что-то достигают в науке, искусстве, то только благодаря особым природным задаткам, а не постоянной работой над собой.

Те индивиды, которые склонны к полному подчинению воле отдельных субъектов, снижают собственные возможности сознательной мобилизации психических сил организма для преодоления возникающих трудностей. Человек надеется на помощь более сильного в психическом и физическом плане человека. Возникает угроза стать слепым орудием чужой воли. Поэтому важно при формировании у таких людей воли учить преодолевать собственную природную ограниченность.

При формировании воли, направленной на совершенствование собственного сознания и поведения, нередко приходится сталкиваться с сильным сопротивлением индивидуальной природы. Возникает эффект слабОВОЛИЯ. Самая большая трудность заключается в том, что научить конкретного человека быть волевым невозможно. Всегда нужны его собственные усилия. Действует следующий закон становления навыков самооргани-

зации: *волевые качества формируются только благодаря направленной работе человека над изменением собственной природы.* Она создает для этого некую основу, окружающие люди побуждают к развитию этого качества, но реальные результаты достигаются упорным трудом над собой.

Очень часто за короткое время не удастся решить поставленную задачу. Нужно в течение длительного времени постоянно концентрировать волевые усилия. Возникает необходимость появления такого элемента механизма самоорганизации, как *терпение*. Оно представляет собой сознательно организованную концентрацию физических и психических сил организма в течение всего периода выполнения какой-то задачи. Терпение возникает при наличии четко определенной цели и способов ее достижения, а также умения проявить волю. Важнейшей особенностью терпения является то, что оно всегда направлено на изменение человеком самого себя. Навязать терпение другим невозможно. Каждый индивид вынужден самостоятельно учиться быть терпеливым.

Однако, на наш взгляд, ошибочно рассматривать это качество только как особое психическое образование. Терпение представляет собой продукт сознательной деятельности человека, возникающий в результате овладения навыками саморегуляции. Люди могут не только преобразовывать окружающий мир, но и процессы, происходящие в собственном организме. Данные от природы реакции на те или иные воздействия меняются таким образом, чтобы обеспечить выполнение социально значимой задачи. Конечно, существует определенная предрасположенность к развитию этой способности. Терпеливыми обычно являются люди с рациональным складом ума, у которых торможение превалирует над возбуждением. Они могут контролировать свои эмоциональные реакции, скупো проявляют чувства. Однако терпение является следствием не слабости психических процессов, а результатом умелого управления ими на основе определенных норм и правил.

Культура подчиняет индивидуальную природу своим требованиям. Поэтому следует рассматривать терпение как особый продукт культуры, проявляющийся в умении обеспечить нуж-

ную работу организма. Созданные в результате проявления терпения реакции тела имеют четкую социокультурную направленность. Воля и терпение становятся важнейшими способами превращения человеческого организма в продукт культуры. Индивидуальная природа обогащается тем, что свойственно человеку как родовому существу.

Волю и терпение невозможно сформировать только под воздействием внешних факторов. Они являются продуктом саморазвития личности. Целенаправленно работая над своим организмом, личность делает себя более терпеливой и волевой в процессе преодоления различных трудностей.

Становление данного навыка происходит уже в раннем детстве, когда ребенок пытается выполнить сложные для него социальные требования. Обучаясь способам использования различных вещей, правилам общения с людьми, он неосознанно включается в процесс саморазвития, когда взрослые постоянно побуждают его проявлять терпение. Подчиняясь их воле, он учится управлять физическими и психическими реакциями организма, приобретая ту новую природу, которая свойственна организованному человеку. Уменьшается доля спонтанных проявлений тех индивидуальных желаний, которые противоречат требованиям культуры. В течение всей жизни приходится постоянно тренировать умение быть терпеливым, когда природа побуждает к быстрому решению возникающих проблем.

Завершающим элементом механизма становления навыков самоорганизации является *самоконтроль*. Он представляет собой умение постоянно включать сознание во время совершения определенной работы для того, чтобы проверять соответствие процесса и результата тому, что было намечено. Самоконтроль обеспечивает достижение поставленной цели, доказывая ее реалистичность. Наличие данного навыка делает личность в полной мере самостоятельной, так как уже не нужно проверять другим ее работу.

Самоконтроль превращает индивида в полностью социализированный субъект, поскольку его жизнедеятельность осуществляется по тем нормам и правилам, которые приняты в референтной для него группе. Наличие данного навыка указывает,

во-первых, на умение поставить ту цель, для реализации которой имеются необходимые условия; во-вторых, на наличие способности выбрать оптимальный вариант выполнения запланированного; в-третьих, демонстрирует наличие воли и терпения при решении сложных задач; в-четвертых, подчеркивает умения давать адекватную самооценку процессу и результату работы; в-пятых, фиксирует наличие потребности обязательно добиться социально значимых результатов.

Умение осуществлять самоконтроль формируется на основе развитой нормативной гордости, так как человек сознательно регулирует свое поведение только в тех ситуациях, когда стремится соответствовать требованиям актуальной культуры. Также на становление этого навыка оказывает существенное влияние наличие стыда, поскольку индивид ориентирован на достижение успеха с ограничением возможности совершения какой-либо ошибки.

Развитая совесть выступает обязательным компонентом самоконтроля, побуждая постоянно сравнивать сделанное с тем, что было намечено. Долг и ответственность заставляют усиленно искать внутренние резервы повышения эффективности совершаемых действий. Самоконтроль становится итогом целостного развития и саморазвития личности, указывая на становление общей с другими людьми индивидуальной природы.

Механизм становления навыков самоорганизации представляет собой процесс движения от постановки обоснованной цели предстоящей деятельности, определения оптимальных вариантов реализации запланированного, к проявлению воли, терпения, самоконтроля. Он вновь возвращает субъекта к той цели, которую тот поставил перед собой, проверяя степень ее реализации. Если не все удалось осуществить, то происходит коррекция целеполагания и вновь запускается весь механизм самоорганизации.

В онтогенезе становление навыков самоорганизации осуществляется в иной последовательности. В процессе формирования нормативной гордости у ребенка возникает, прежде всего, проблема проявления воли и терпения. Эти качества нужны уже на начальном этапе приобщения личности к культуре путем

проявления направляемой взрослыми самостоятельности. Природная ограниченность преодолевается в результате неоднократных усилий по концентрации психических и физических сил организма. Воспитатель должен умело побуждать ребенка к постоянной тренировке навыка управления собственными внутренними силами.

Ориентируясь на успех при освоении нормативных требований, ребенок 4-5 лет постепенно вырабатывает начальные навыки самоконтроля. Он периодически пытается самостоятельно определить степень соответствия своего поведения указаниям взрослых. Чувство стыда усиливает ориентацию на самоконтроль. Становление навыка постановки цели происходит тогда, когда формируется способность к логическому мышлению. Уже в 5-6 лет ребенок может мысленно представить вероятный результат своих действий. Воспитатель так организует познавательную, игровую, трудовую деятельность детей, что они сначала создают образ тех преобразований, которые произойдут с ними после совершения определенных операций, а затем приступают к их выполнению.

Умение ставить обоснованную цель формируется в процессе поиска самых эффективных способов ее реализации. Ребенок еще до поступления в школу учится определять достоинства и недостатки того или иного варианта поведения. Это позволяет ему успешнее познавать особенности окружающего его природного и социального мира.

Обучение навыкам целеполагания развивает все виды мыслительной деятельности ребенка более эффективно, чем любое занятие, связанное с освоением чтения, письма, счета в дошкольном возрасте. Однако современная педагогика пока недооценивает роль выработки навыков самоорганизации в развитии мышления детей и более успешного освоения ими норм и правил культуры. Многие родители, педагоги до сих пор стремятся в первую очередь научить детей в раннем возрасте читать, считать, а не проявлять волю, терпение, самоконтроль. В итоге уровень подготовки к школе оказывается существенно ниже желаемого.

Систематическая работа по выработке в указанной последовательности у детей дошкольного возраста всей совокупности навыков самоорганизации обеспечивает ту степень готовности к систематической учебе, которая обеспечивает достижение школьниками высоких результатов. Сокращается доля тех, кому с большими трудностями приходится осваивать новые знания и умения. У детей уже выработаны начальные навыки преодоления своей природной ограниченности, всего, что препятствует успешному обучению в школе. Если весь учебный процесс в общеобразовательном учреждении, а также воспитательная деятельность семьи направлены на дальнейшее развитие навыков самоорганизации личности, то она успешно овладевает нормами самостоятельной жизни. К окончанию средней школы индивид готов сознательно участвовать в воспроизводстве и развитии актуальной культуры социума.

9.3. Механизм чувственно-эмоционального обеспечения развития и саморазвития личности

Развитие и саморазвитие личности обеспечиваются не только постоянным накоплением определенных знаний, овладением навыками самоорганизации, огромное влияние на этот процесс оказывают особые чувственно-эмоциональные переживания. Они дают ту психическую энергию, которая нужна для закрепления и постоянного воспроизводства ориентаций и установок на самосовершенствование. Навыки переживания гордости, стыда, совести, долга, ответственности, умения планировать предстоящую работу, выбирать оптимальные варианты реализации целей, проявлять волю, терпение, вести самоконтроль утверждаются *специальными положительными чувствами*. Они имеют социокультурное происхождение, поскольку характерны только для человека, активно участвующего в улучшении условий жизнедеятельности различных общностей.

Анализ процесса их становления показывает, что существует особый механизм выработки тех социально ориентированных психических переживаний, которые усиливают созидательную деятельность человека. Они периодически проявляются

у индивидов в некоторых жизненных ситуациях, однако логика их становления практически не изучена. Специальное исследование механизмов возникновения и развития особых положительных переживаний, закрепляющих ориентацию на саморазвитие, позволяет организовать целенаправленный процесс приобщения индивидов к зрелым формам регулирования собственных психических состояний.

Процесс развития и саморазвития личности начинается с утверждения установок на освоение тех норм и правил поведения, которыми руководствуются представители референтной группы. Ее наличие является обязательным условием направленных изменений сознания и поведения индивида. Общество вырабатывает ориентиры его самосовершенствования. Под воздействием образца должного поведения у человека возникает установка на преобразование собственной природы. Если удастся сравнительно легко получить желаемый результат, личность сразу переживает чувство гордости за себя. Ей не требуется специального энергетического подкрепления процесса саморазвития.

Однако при освоении нового очень часто приходится преодолевать сопротивление индивидуальной природы, разрушать те стереотипы поведения, которые препятствуют самосовершенствованию. Начинается медленное изменение привычного поведения в борьбе с тем, что тормозит усвоение более сложных норм культуры. Возникает необходимость привлечения дополнительных внутренних сил для достижения желаемого результата. Они появляются благодаря особому чувству *мужественности*. Оно представляет собой переживание наличия тех физических и психических сил, которые требуются для усиления активности, направленной на разрушение тормозящих саморазвитие стереотипов и утверждение новых, соответствующих нормам культуры.

Мужественность возникает в результате принятия личностью специального управленческого решения, нацеленного на обязательное достижение успеха в борьбе с внешними обстоятельствами, а также внутренними факторами, препятствующими реализации намеченного. Это чувство является социокультур-

ной формой организации разрешения противоречий между желаемым и действительным. Человек, пытаясь изменить себя, сталкивается с различными трудностями. От него требуется умение создать внутри себя те силы, которые позволят преодолеть возникшие препятствия. Поэтому мужественность выступает способом побуждения к концентрации воли и терпения.

Мужественность выполняет роль внутреннего фактора, запускающего механизм самоорганизации личности. Поэтому ее переживание возникает при условии выбора индивидом саморазвития как ведущего способа утверждения в сознании ориентаций и установок на достижение более высокого уровня культуры. Слепое подражание кому-то не требует концентрации и переживания особых внутренних сил. Процесс изменения происходит в автоматическом режиме. Ведущая роль принадлежит подсознанию. Индивидуальная природа человека меняется легко, указывая на наличие готовности организма освоить то, чему личность подражает. *Действует следующая закономерность: люди подражают только тому, к чему существует природная или сформированная в процессе социализации predisposition.*

Поэтому подражание не ведет к глубоким преобразованиям в сознании и поведении социальных субъектов. Эта закономерность относится не только к индивидам, но и малым и большим общностям. Следовательно, всякое навязывание инородных природе и культуре социальных субъектов образцов для слепого копирования обречено на провал. В обществе, как и в природе, устойчивые соединения возникают на основе общего, а не противоположного. К сожалению, как показывает современная практика решения многих экономических и политических проблем, указанная закономерность игнорируется. Представителей разных культур пытаются искусственно соединить за короткий промежуток времени в единое целое, принять то, что чуждо их природе. Такие «революционеры» неизбежно терпят сокрушительный крах. Еще раз подтверждается *главный закон общественной жизни: невозможно достигать каких-либо успехов в ее организации и изменении, если не соблюдаются ведущие*

закономерности воспроизводства и развития человеческой природы.

Необходимость быть мужественным появляется тогда, когда возникающие препятствия требуют *сознательного поиска* вариантов их преодоления. При этом необходимо преодолеть не только внешние трудности, но и те, которые находятся внутри самого социального субъекта. Это может быть наличие устаревших стереотипов, искаженных представлений о новой реальности, господство узкоэгоистических интересов, низкая организованность, пассивность и т. д. Мужественность побуждает к выявлению тех резервов, которые пока не используются при преодолении различных трудностей.

Успех в саморазвитии, в первую очередь, обеспечивается повышением доли четко осознанных, обоснованных действий. Какой-либо самообман только ослабляет человека, порождая иллюзию получения помощи извне. Исчезает необходимость быть мужественным. Поэтому становление этого чувства ведет к существенному усилению мыслительной деятельности социального субъекта. Умные и мудрые люди всегда обладают той внутренней силой, которая нужна для преодоления возникающих препятствий. У них развиты такие качества, как умение видеть реальность без какого-либо искажения, ставить обоснованную цель, продуманно искать пути реализации намеченного.

Запускается процесс познания своих внутренних возможностей, так как они являются главным условием преодоления возникающих в ходе саморазвития трудностей. От человека требуется готовность опробовать различные варианты достижения успеха. Осуществляется особый эксперимент над самим собой. Субъект выявляет то, что у него заложено природой и уже сформировано в ходе приобщения к культуре. При этом проявляется важнейшее свойство мужественности – умение *приказывать* организму выполнить то, что требуется в конкретных обстоятельствах.

Приказ и его выполнение неизбежно заставляет концентрировать все физические и психические силы человека, обеспечивая нужный результат. Осуществляется управление всей деятельностью организма. Мужественность переводит его рабо-

ту на качественно новый уровень: не природная индивидуальность регулирует сознание и поведение человека, а заданная культурой программа действий. При этом требуется постоянный контроль состояния физических и психических сил при выполнении сложной работы. Необоснованные эксперименты над собой создают угрозу полного саморазрушения организма.

Ощущение внутренней силы утверждается в той мере, в какой удастся достигнуть хотя бы самых малых успехов в реализации запланированного. Поэтому мужественность формируется постепенно по мере того, как человек получает первые положительные результаты в самосовершенствовании.

Переживание чувства нормативной гордости существенно ускоряет становление мужественности. В своих простейших формах оно может проявляться уже у детей 3-4 лет. Поэтому ошибочным является мнение о том, что детей следует всячески оберегать от различных трудностей. Они возникают неизбежно, так как от природы человеку не дана предрасположенность к легкому освоению *всех* требований социальной жизни. В процессе воспитания важно побуждать ребенка к концентрации собственных сил при столкновениях с различными препятствиями, тормозящими овладение нормами культуры. Освобождение от работы над собой неизбежно формирует инфантильность, лень, желание получать какие-либо блага без значительных собственных усилий. Нередко утверждается установка на подчинение своей воле тех, кто из-за чрезмерной любви к ребенку готов все для него сделать.

Учить себя быть мужественным требуется всю жизнь. Присутствие этого качества является важнейшим показателем наличия у субъекта установки на саморазвитие. Переживание внутренней силы побуждает человека к более полному раскрытию своих способностей, достижению высоких результатов в любой деятельности.

Появление успехов в результате проявления мужественности ведет к возникновению следующего элемента механизма чувственно-эмоционального обеспечения саморазвития личности в онтогенезе – *уверенности в себе*. Человек переживает ощущение обязательного достижения желаемого результата бла-

годаря наличию необходимых для этого внутренних сил. Исчезает сомнение, страх неудачи. Чувствуется полная готовность к преодолению возможных трудностей.

Уверенность в себе возникает в процессе достижения организмом того психофизического состояния, которое требуется для совершения сложных, требующих значительных усилий действий. Необходимость данного переживания усиливается в процессе приобретения человеком новых навыков и умений. Действует следующий механизм возникновения уверенности в себе.

Человек сталкивается с новой проблемной ситуацией. Решить ее уже освоенными методами очень сложно или невозможно. Требуется существенно повысить энергетическую насыщенность организма для того, чтобы успешно решить трудную задачу. Начинается поиск средств достижения нужного результата. Главными оказываются те физические, психические, интеллектуальные силы, которыми человек обладает, но не знает, насколько их хватит для достижения желаемого. Важнейшим условием их увеличения является переживание состояния будущего победителя. Ощущается не эйфория от победы, а сама возможность ее достижения. Человек переживает наличие той энергии, которая ему нужна для успешного разрешения проблемной ситуации. Мужественность порождает уверенность в том, что нужный результат будет получен.

При этом речь идет не только о победе над каким-то соперником. Основным противником человека является он сам. Для того чтобы достигнуть успеха в каком-либо деле, требуется сначала преодолеть собственное сомнение, страх, неверие в себя. Эти чувства отнимают силы, вызывая хаотический выброс той энергии, которая нужна для разрешения проблемной ситуации.

Уверенность в себе создает особое отношение между настоящим и будущим состояниями социального субъекта. Будущее обязательно рассматривается позитивно, и этот образ детерминирует восприятие настоящего. В нем существует несколько возможностей, одна из которых может обеспечить достижение желаемого результата. Уверенность в себе насыщает ее той психофизической энергией, которая необходима для достижения успеха. Именно этой причиной объясняется то, что пере-

живание данного чувства действительно помогает преодолеть человеку различные трудности.

Следовательно, уверенность в себе позволяет управлять своим будущим. Оно уже зависит не только от каких-то случайных обстоятельств, но и той внутренней силы, которую индивид в себе формирует. Поэтому уверенность в себе возникает в процессе концентрации воли и терпения. В свою очередь, их мобилизация усиливает переживание уверенности в себе. Это чувство становится мощным двигателем четко организованной, продуманной, позволяющей максимально проявить индивидуальные способности деятельности человека. Только уверенные в себе люди обеспечивают успешную самореализацию, более полное самоутверждение.

Уверенность в себе становится ведущим чувством в системе управления физическими, психическими и сформированными культурой силами организма. Все, что дано индивиду от природы, а также возникло в процессе приобщения к достижениям социума, в наиболее полном виде проявляется благодаря переживанию этого чувства. Оно выполняет задачу соединения знаний, способностей, умений социального субъекта в единое целое для обязательного достижения успеха.

При этом важнейшим условием становления уверенности в себе является наличие нормативной гордости. Адекватное восприятие своих возможностей, знание имеющихся недостатков позволяют избежать перехода уверенности в себе в *самоуверенность*. Эти чувства противоположны и вызывают разную направленность изменения социального субъекта. Поэтому возникает необходимость жесткого самоконтроля для того, чтобы успех не привел к возникновению такого негативного чувства, как самоуверенность.

Действует следующий механизм возникновения уверенности в себе. Прежде всего, требуется готовность к совершению какого-то сложного действия. Возникают разные по содержанию образы возможного результата. Среди них имеются те, которые показывают вероятность неудачи. Появляется чувство страха. Необходимо обеспечить его подавление и настроить организм на обязательное достижение успеха. Сознательно конст-

руируется образ положительного итога усилий социального субъекта. Осуществляется концентрация внутренних сил, вызывая переживание мужественности. В итоге возникает ощущение притока дополнительной энергии, рождающей уверенность в себе. Это чувство обеспечивает четкую организацию деятельности всего организма.

Утверждение мужественности, уверенности в себе ведет к появлению особого психического состояния, обозначаемого как *внутреннее спокойствие*. Оно представляет собой переживание достижения определенного равновесия физических и психических сил организма, которое требуется для обеспечения устойчивого успеха в осуществлении любой человеческой деятельности. Когда индивид хаотично ищет варианты поведения в сложных жизненных ситуациях, ему очень трудно сочетать чувственно-эмоциональные переживания с рациональной оценкой реального положения. Возрастает вероятность принятия ошибочных решений.

Баланс ума и чувств достигается тогда, когда человек переживает внутреннее спокойствие. Оно обеспечивает равномерный приток той энергии, которая требуется для концентрации всех сил организма при осуществлении сложной деятельности. Благодаря этому обеспечивается длительность и высокая результативность напряженной работы ума, чувств, рук, тела человека. Внутреннее спокойствие усиливает самоконтроль, позволяя существенно уменьшить вероятность каких-либо ошибок. В то же время это чувство не позволяет расслабиться, концентрируя внимание, ускоряя принятие обоснованных решений.

Важно подчеркнуть, что внутреннее спокойствие является обязательным условием сохранения и усиления психофизического здоровья человека. Энергия организма не тратится впустую в результате переживания стрессовых ситуаций, а используется в соответствующем индивидуальным особенностям режиме. Не возникает ситуация истощения психофизических сил, которое ведет к различным заболеваниям. Переживание внутреннего спокойствия позволяет равномерно пополнять внутренние силы организма необходимой для успешной работы энергией.

Механизм становления внутреннего спокойствия следующий. Человек, ощущая свои силы, будучи уверенный в успехе, задает программу эффективной работы разума, чувств, всего тела. Он требует от организма четкую работу в сложной жизненной ситуации. Происходит мысленное выделение двух его состояний: того, которое возникает при сильных эмоциональных реакциях в непривычных обстоятельствах, и нового, характеризующего умение спокойно разрешать сложные проблемы.

Задается программа нужного поведения с помощью специального приказа, которое в вербальной форме отдается подсознанию. Разум указывает ему на необходимость функционировать в том режиме, который позволяет слаженно работать, преодолевая возникшие трудности. Осуществляются нужные волевые усилия, ведется постоянный самоконтроль, включаются чувства долга, ответственности, обеспечивающие обязательное достижение высоких результатов деятельности социального субъекта.

Мужественность, уверенность в себе, внутреннее спокойствие, определяя успешность самореализации личности, вызывают *чувство радости*. Оно имеет два источника формирования. Сама природа наградила человека способностью переживать приток положительной физической и психической энергии при наличии необходимых условий для удовлетворения базовых потребностей. Многие животные обладают способностью чувствовать подъем внутренних сил организма, когда они насытились и находятся в полной безопасности, а также при реализации полового инстинкта.

Человек наследует способность ощущать естественную радость, когда свободно и в полном объеме удовлетворяет свои естественные потребности в пище, комфортном жилье, безопасном существовании, сексуальном общении. Овладение культурой требует научиться переживать тот подъем внутренних сил, который возникает в результате успешного выполнения норм и правил, установленных социумом. Формируется особая «социальная радость», рождаемая успешной трудовой деятельностью, доброжелательными отношениями с окружающими

людьми, реализацией творческих способностей, признанием достижений личности коллегами по работе, государством.

Нередко высокий результат достигается благодаря исключительным природным задаткам человека. Ему сравнительно легко удастся превзойти других в каком-то конкретном деле. Тогда радость от результативной социально значимой деятельности рождается по варианту, схожему с переживанием удовольствия от реализации биологических потребностей. Не требуется быть мужественным, уверенным в себе, внутренне спокойным. Однако высшая социальная радость возникает только в процессе успешного преодоления различных трудностей, благодаря мобилизации волевых качеств, наличие зрелой совести, чувства долга, ответственности. Личность четко понимает роль природных и приобретенных в процессе приобщения к культуре качеств в получении высоких результатов самореализации.

Мужественность, уверенность в себе, внутреннее спокойствие являются теми чувствами, на основе которых формируется способность личности переживать радость за достижения в саморазвитии. Работа над собой обеспечивает возможность самостоятельно конструировать это чувство не путем усиления природных инстинктов, искусственного возбуждения организма, а активной деятельностью по раскрытию имеющихся способностей, реализуемых на благо конкретных общностей.

Переживание радости за умение улучшать в чем-либо труд, быт, досуг разных людей становится основой возникновения высшего чувства, обеспечивающего постоянное развитие и саморазвитие человека, *любви*. Это самое желанное и трудно достижимое переживание трактовать с научных позиций сложно. Обычно преобладает художественное описание этого состояния личности. Однако анализ специфики развития чувственно-эмоциональной сферы человека показывает, что развитая любовь имеет свою логику становления и изменения.

Прежде всего, следует определить сущность этого высшего положительного переживания. Она определяется тем, что культура создает образцы значимой для существования и развития социума деятельности. Формирование установки на их освоение требует очень сильных положительных по направленности

сти психических переживаний. Они обеспечивают активную деятельность социального субъекта по самосовершенствованию. Человек отказывается от себя прежнего для того, чтобы стать лучше на основе образца, предоставляемого социумом, либо самостоятельно создавая идеал. Энергию для саморазвития дает ему чувство любви. Следовательно, *сущность любви заключается в побуждении к возвышению социального субъекта до более совершенного состояния на основе принятия конкретной вещи, явления природы, другого человека как образца.*

«Другое», наделяемое свойствами идеального, переживается как «свое», лично значимое, обеспечивающее полноту жизни человека. Поэтому состояние любви побуждает индивидов, социальные группы совершать благородные поступки, оказывать помощь слабым, предпринимать активные действия по улучшению условий жизни. Любовь уникальна тем, что она всегда направляет действия человека на совершенствование окружающего мира. Создать нечто более развитое можно только тогда, когда социальный субъект целенаправленно изменяет самого себя. Переживание любви делает человека более совершенным в физическом, психическом и социальном плане путем максимального раскрытия природного потенциала и реализации тех знаний и умений, которые он получил в ходе социализации. Он активно преобразует свою индивидуальную природу, превращая ее в инструмент конструирования более комфортного для себя и других людей мира.

Любящий человек, не всегда осознавая это, превращается в субъект саморазвития. Ради того, чтобы сделать благо для объекта своего восхищения, он находит в себе те новые возможности, о существовании которых прежде даже не подозревал. Происходит включение тех родовых сил, способностей, которые имеются у каждого индивида. В обычной повседневной жизни, не требующей высочайшего подъема внутренней энергии, они присутствуют в скрытой форме. Любовь мобилизует весь организм для создания самых возвышенных результатов человеческой деятельности. Соединяются в единой по направленности и содержанию деятельности общее, особенное и единичное конкретной личности. Максимальная реализация всех природных и создан-

ных культурой сил ведет к активному саморазвитию индивида и превращению его в субъект совершенствования окружающего мира.

Поэтому любовь становится самым сильным двигателем социального прогресса. Она побуждает к творческой активности при формировании как новой материальной среды обитания человека, так и более глубокого понимания закономерностей существования и изменения того мира, в котором он живет.

При этом следует отличать любовь от тех переживаний, которые имеют некоторое сходство с нею. Прежде всего, следует рассмотреть особенности данного от природы переживания, обозначаемого как *влечение* к какому-то предмету или человеку. Влечение вызвано внутренней необходимостью в поиске того, что наиболее полно соответствует *индивидуальным потребностям воспроизводства* социального субъекта. Человек наделен от рождения способностью выделять подсознанием то, что обеспечивает комфортность его психофизического существования. Возникает потребность сделать «своим» очень понравившийся объект. Появляется желание приобрести, получить конкретную вещь, растение, животное или другого индивида. Влечение направлено на потребление объекта притяжения, а не на саморазвитие личности. Однако нередко это переживание отождествляют с любовью. Оно сводится к особому психическому фактору, обеспечивающему присвоение желаемого предмета.

То, что трактуется общественным мнением как эгоистическая любовь, фактически представляет собой лишь форму влечения к какому-то субъекту. Человек переживает удовольствие, распоряжаясь по своему усмотрению вещами, домашними животными или разными людьми. В этом влечении обнаруживается явная или скрываемая потребность во власти. Наслаждение от господства над чем-то или кем-то не побуждает к совершению благородных поступков, проявлению бескорыстной заботы, совершенствованию окружающего мира. Субъект вполне доволен своим особым положением и не стремится к какому-либо улучшению своей жизнедеятельности. Наличие или отсутствие потребности в саморазвитии является основой различения влечения и любви.

Влечение может перерасти во влюбленность. Этому переживанию уже свойственна определенная идеализация понравившегося объекта. Он воспринимается как самый совершенный, и обладание им становится ведущей потребностью человека. Все имеющиеся средства, внутренние силы направляются на то, чтобы получить возможность безраздельно распоряжаться объектом влюбленности. Ради достижения поставленной цели индивид пытается совершенствовать свое поведение, приводя его в соответствие с принятыми нормами выражения страсти. Однако, как только он получает желаемое, процесс изменения своего поведения прекращается. Потребность в физическом обладании объектом была главным двигателем временного преобразования привычной жизнедеятельности.

Влюбленность является более сильной, энергетически насыщенной формой выражения влечения. Однако это чувство ведет лишь к кратковременному совершению тех действий, которые должны обеспечить успех в получении желаемого. Отсутствует основа для становления потребности *в постоянном совершенствовании окружающего мира* путем реализации всех знаний, умений социального субъекта.

Любовь в зрелой своей форме возникает на базе мужественности, уверенности в себе, внутреннего спокойствия, умения переживать социальную радость. Эти чувства обеспечивают то саморазвитие личности, которое необходимо для возникновения и утверждения потребности в активной деятельности по улучшению условий материальной жизни, более глубокого понимания закономерностей и бережного отношения к природе, людям. Любовь побуждает к постоянному овладению всем, что существует в культуре и способствует более полной самореализации социального субъекта.

Человек переживает иные формы проявления индивидуальной природы разных людей как свое собственное богатство. В его жизнедеятельности стирается грань между тем, что создано культурой, и индивидуальной природой. Все ценное, что создано в течение многих поколений разными людьми, воспринимается и принимается как лично значимое, обеспечивающее максимальную самореализацию и самоутверждение. Любовь

создает возможность наиболее полного соединения личности с конкретными индивидами, отдельными социальными группами. Она всегда направляет созидательные силы человека на улучшение жизни многих людей.

Поскольку любовь требует для своего утверждения освоения целого спектра сложных социальных чувств, то возникает необходимость в специальном ее формировании. Сведение любви к простому влечению или влюбленности создает иллюзию того, что она дана каждому человеку. Люди привыкли ждать прихода любви как естественного природного явления. Она обязательно когда-нибудь возникнет и не один раз. Это относится не только к отношениям между мужчиной и женщиной, но и характеру взаимодействия человека с различными явлениями природы, техники, предметами искусства. В итоге господствует потребительское отношение к любви. Нужно обязательно сделать понравившийся объект «своим» до тех пор, пока не ослабнет сила физического и психического влечения к нему.

Привычка возникает сравнительно быстро, что неизбежно вызывает постепенное отмирание переживания, воспринимаемого как любовь. Тогда начинают ждать прихода новой страсти. Такая закономерность наиболее ярко проявляется в ситуации влечения мужчины и женщины друг к другу. Возникновение взаимного притяжения вызвано природными факторами, связанными с необходимостью реализации сексуального инстинкта, обеспечивающего продолжение рода. Природа произвольно на подсознательном уровне вызывает переживание понравившегося субъекта как самого подходящего для данного индивида.

Влечение может быстро вызвать состояние влюбленности. Ее сила создает полную иллюзию любви. Однако переживание любви требует, во-первых, глубокого знания индивидом самого себя. Только при этом условии можно воспринимать другого как действительно «своего». Во-вторых, необходимо определенное изучение объекта влюбленности для выяснения степени совпадения базовых ценностей, содержания установок, привычек, для обеспечения устойчивого восхищения предметом страсти, в-третьих, владение способами проявления заботы об объекте любви. Они включают в себя не только умение обеспечить

воспроизводство его жизнедеятельности, но и активность по развитию у него установок на саморазвитие. Любящий человек всегда стремится раскрыть потенциал творческих сил в том, кого воспринимает как своего, самого близкого, родного.

Такое свойство любви ярко проявляется в отношениях родителей с детьми. Они должны не только создать необходимые условия для их жизнедеятельности, но и постоянно побуждать к самореализации и самоутверждению на основе принятия всего ценного, что существует в современной культуре. Умело организованное воспитание, направленное на формирование механизмов развития и саморазвития личности, создает возможность в наиболее полном виде проявить любовь к детям. Требовательность взрослых сочетается с пониманием индивидуальных особенностей ребенка и поиском тех способов его совершенствования, которые в наибольшей степени соответствуют личным возможностям.

Способность любить природу, людей, самого себя формируется постепенно. Прежде всего, человек должен стать мужественным для того, чтобы быть готовым к мобилизации всех внутренних сил в процессе проявления заботы об объекте любви. На их основе формируется уверенность в себе, позволяющая преодолеть трудности, возникающие в обеспечении условий для существования и развития того, кого любишь. Внутреннее спокойствие необходимо для умелого сочетания чувственного и рационального во всех действиях, направленных на помощь и поддержку того, о ком заботишься. Всякий успех любимого вызывает радость, побуждающую усилить активность, направленную на его дальнейшее развитие. Следовательно, любовь становится зрелой, последовательно проходя ступени своего развития и саморазвития. Мужественность, уверенность в себе, внутреннее спокойствие, социокультурная по содержанию радость входят в нее в качестве обязательных компонентов.

Мужественность, уверенность в себе развиваются в основном под воздействием окружающих людей. Они своей позитивной оценкой усиливают самостоятельность личности, побуждают смело осваивать окружающий мир. Внутреннее спокойствие, социальная радость, любовь являются в первую очередь

продуктами *саморазвития* человека. Нельзя извне научить умело сочетать чувственное и рациональное, переживать яркие эмоции в результате преодоления каких-то трудностей. Сильно и преданно любить также не научишь. Личность должна постоянно работать над собой, чтобы у нее в процессе мучений, страданий, периодических взлетов надежды и разочарований совершенствовалось умение проявлять заботу о тех, кого она любит. Вся жизнь должна стать дорогой к более и более развитой любви к природе, людям, самому себе.

Умение любить развивается на основе нормативной гордости, стыда, совести, чувства долга, ответственности, навыков самоорганизации. Не может любить тот, кто не видит недостатков в своем поведении и всегда пытается оправдать совершаемые поступки. Отсутствие чувства долга, ответственности делает невозможным определенную жертвенность, присущую зрелой любви. Любить могут не все люди, а только те, кто обладает всей совокупностью данных качеств.

Следовательно, приобщение к культуре осуществляется совокупностью одновременно действующих механизмов нормативного развития, саморазвития, самоорганизации человека и чувственно-эмоционального их обеспечения.

Глава 10.

МЕХАНИЗМЫ АСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДОВ

Развитие социальных субъектов может осуществляться в двух основных направлениях. Они определяются тем, что человек является сложным и противоречивым единством природного и социокультурного. Влияние каждого из этих факторов может быть разным. Первое направление развития определяется необходимостью усиливать социальные связи путем обогащения индивидуальной природы членов общности теми достижениями, которые имеются у отдельных личностей. Принимаются те продукты их творческой деятельности, которые обеспечивают улучшение условий труда, быта, досуга, расширяют знания об окружающем мире, помогают более полно раскрыть способности каждого человека. Культурой становится то, что усиливает единство общности, побуждает людей к активной самореализации и самоутверждению в интересах большинства.

Второе направление определяется усилением влияния индивидуальной природы на поведение личности. Создаются условия для свободного проявления узкоэгоистических интересов одних индивидов путем подчинения им тех, кто готов слепо исполнять чужую волю. Возникают особые общности, состоящие из людей, имеющих склонность к господству над другими и предрасположенных к полному подчинению. Последних должно быть большинство. Культурой в такой группе становится то, что способствует усилению власти одних людей над другими. При этом формируются особые нормы и правила манипулирования общественным сознанием, демонстрации власти, ее незыблемости, могущества, молчаливого терпения и восхищения правящей элитой.

Такая культура неизбежно ведет к расслоению общности на две неравные по численности, возможностям удовлетворения материальных и духовных потребностей группы, установлению произвола меньшинства над большинством, существенному ос-

лаблению творческой активности индивидов, бесконечным конфликтам и частой смене власти. Свобода реализации эгоистических интересов вызывает, в конечном счете, распад общности. Исчезает то, что может объединить людей в устойчивые и долговременно существующие ассоциации. Господство индивидуальной природы над всеобщей, утверждавшейся в течение многих веков истории человечества, может рассматриваться как *асоциальное явление*.

Традиционно к асоциальным явлениям относится грубое нарушение господствующих в социуме моральных предписаний, правовых установлений. В них всегда проявляется потребность отдельных индивидов навязать свою волю большой массе тех, кто принял и соблюдает соответствующие нормы и правила. Предпринимается попытка подчинить себе окружающих людей, свою индивидуальную природу поставить выше той, которая свойственна подавляющему большинству. Такое стремление свойственно не только преступным группировкам. Оно проявляется в поведении части индивидов при общении с членами семьи, коллегами по работе, в общественной деятельности. Поэтому следует шире трактовать понятие «асоциальное действие». *К таковым относятся любые поступки, направленные на ослабление и разрушение тех социальных отношений, которые обеспечивают объединение людей в деятельности по улучшению условий существования и развития большинства индивидов.*

Любая общность не может существовать вне культуры. Однако само ее содержание, направленность могут быть разными. История показывает, что во все времена происходила борьба между культурой, в которой интересы большинства были ведущими факторами социальной деятельности, и узкоэгоистической, отдающей приоритет свободе природных побуждений индивидов, захвативших власть. Их главной целью является ее сохранение и усиление даже путем некоторого улучшения положения тех, кто находится в их полном подчинении. Создается иллюзия заботы правящей элиты о безвластной массе для того, чтобы снизить накал ее внутреннего протеста, грозящего переходом к активным действиям по изменению существующих порядков.

Для утверждения такой системы отношений используются механизмы, которые обеспечивают у одних индивидов утверждение установок на подчинение, а у других – на усиление своего исключительного положения. При этом данные механизмы включают не только процессы особого развития сознания и поведения людей под влиянием внешних факторов. В них также входят специфические процессы *саморазвития*, усиливающие степень антагонизма между этими группами.

Прежде всего рассмотрим механизмы развития и саморазвития личности, *склонной к подчинению*. Природа заложила у части детей предрасположенность к принятию чужой воли, независимо от ее содержания. Это выражается в том, что ребенок не имеет тех внутренних сил, которые нужны для утверждения своих интересов. При некотором психологическом давлении извне он сравнительно легко принимает то, что от него требуют. Чаще всего причиной возникновения такой предрасположенности является особая форма протекания беременности у женщины. Если она постоянно испытывала страх за состояние здоровья будущего ребенка, ее отношения с окружающими людьми строились на запугивании, подавлении воли, то у родившегося человека, скорее всего, проявится внутренняя готовность к подчинению силе.

Ярко выраженный природный страх является основой склонности к ограниченной самостоятельности, неумению утвердить свою волю. Данная предрасположенность может быть существенно ослаблена, если в раннем детстве создаются возможности для проявления индивидуальности, отмечаются и поддерживаются у ребенка все попытки самоутверждения в семье на основе постепенного овладения нормами культуры. Однако возможно и иное развитие, когда окружающие люди в первую очередь отмечают неудачи, не обращая внимания на достижения растущего человека. Происходит его постоянное запугивание со стороны субъектов социализации. Данный от природы страх дополняется и усиливается негативными переживаниями, сформированными ближайшим окружением. Этот страх можно назвать социальным, так как он вызван системой отношений в группе. *Социальный страх* является первым эле-

ментом механизма развития у личности установок на полное подчинение тем, кто обладает силой.

Его действие ведет к существенному ограничению всей активности личности. Появляется опасение совершения ошибок в познавательной деятельности, использовании предметов повседневной жизни в отношениях с разными людьми. То, что умеют другие, рассматривается как недостижимый идеал. Неизбежно растет пассивность во всех видах взаимодействия с окружающим миром. Данная природой установка на активное подражание старшим по возрасту ослабевает. Возникает неверие в свои силы. Потребность в принятии индивида окружающими людьми снижается и перестает побуждать к освоению нормативного поведения. Возникает *заниженная гордость*, выражающаяся в ограниченном, редко появляющемся переживании своих достижений в какой-либо деятельности.

Если обратиться к истории, то в прошлом во многих культурах с раннего детства формировали страх перед старшими по возрасту, занимающими более высокое социальное положение. Отношения строились на соблюдении норм строгой иерархии власти. Личность в процессе социализации должна была в первую очередь научиться беспрекословно подчиняться. Полное выполнение требований власти утверждалось в качестве основы всех социальных связей. Для обеспечения этой задачи использовалась как физическая сила, так и моральное принуждение. Родителям разрешалось и даже рекомендовалось использовать в воспитательных целях физические наказания. Такие же методы применялись к провинившимся взрослым на производстве, в армии, тюрьмах.

Использовалась та система отношений, которая наблюдается у животных. У них сила обеспечивает элементарное выживание. Люди действовали по законам естественного отбора. Наличие страха перед страданиями, лишением жизни заставляет человека выполнять все требования более сильного социального субъекта. При этом явления культуры становятся наиболее изощренные способы мучения людей, придуманные творчески мыслящими в этом направлении индивидами. Животные их изобрести не могут. Нормы и правила палача превращаются во

всеобщее достояние. Их специально не изучают, но очень легко усваивают, наблюдая соответствующие образцы.

История доказала, что научить человека доброте, великодушию, состраданию значительно труднее, чем умению намеренно вызвать боль у слабого, незащитного. Возможно, гены хищников в структуре генома человека играют более значительную роль по сравнению с тем, что он заимствовал от других животных. Может быть, сама необходимость выжить любой ценой в борьбе с себе подобными заставляет людей создавать все более и более совершенные способы пыток и уничтожения неугодных.

Страх, специально формируемый методами психического и физического принуждения, рождает *неуверенность в себе*. Это качество является следующим элементом механизма развития установки на подчинение и может проявляться в неосознанной форме уже у детей 2-3 лет. У них постоянной негативной оценкой вырабатывают представление о том, что результаты самостоятельных действий могут быть отрицательными. Человека лишают *надежды на успех*. В итоге дети перестают пытаться овладеть новыми знаниями, умениями. У них отсутствует устойчивый образ себя в будущем, как человека, имеющего значительные достижения в освоении норм и правил культуры. Взрослым приходится побуждать ребенка к самостоятельности хотя бы для того, чтобы освободиться от необходимости его обслуживания.

Возникает острое противоречие между разными по направленности действиями субъектов социализации: родителями, педагогами, руководителями разного уровня. С одной стороны, они заинтересованы в формировании у индивидов привычки полностью подчиняться тем, кто обладает властными полномочиями. С другой стороны, нужно воспитывать самостоятельность в трудовой, бытовой и иных видах деятельности. Иначе невозможно вырастить то поколение, которое обеспечит сохранение и развитие достигнутого предшественниками.

Субъект воспитания вынужден действовать, исходя из особенностей индивидуальной природы тех, кого приобщают к культуре. Кто менее подвержен страху и активно проявляет самостоя-

тельность, получает похвалу за соблюдение норм и правил. У этих индивидов не возникает установки на беспрекословное подчинение любому человеку. Становление *нормативной гордости* ведет к тому, что средством регулирования поведения личности становятся чувства стыда, совести, долга, ответственности. Властвующий субъект закладывает в содержание данных элементов механизма развития и саморазвития представление о том, что всякое протестное поведение является грубым нарушением норм и правил господствующей культуры. Они должны обязательно соблюдаться, так как установлены не людьми, а силой, создавшей весь мир. Кто бунтует, тот выступает против Всевышнего.

Следовательно, механизмы нормативного развития и саморазвития могут использоваться при формировании сознания и поведения тех, кто от природы не склонен к слепому подчинению власти.

У тех, кто предрасположен к переживанию страха, постоянной негативной оценкой усиливают установку на беспрекословное выполнение указаний властвующих субъектов. Формируется *заниженная гордость*. На первый взгляд, она дает желаемый для подчиняющего субъекта результат: индивид проявляет послушание. Он привыкает к негативной оценке своих самостоятельных поступков. У него исчезает желание проявлять активность при освоении требований окружающих людей. В итоге, во-первых, очень трудно воспитать зрелое чувство стыда. Если нечем гордиться, то уже нечего стыдиться. Отсутствует вера в возможность исправления своего поведения. Во-вторых, существенно ограничивается возможность выработки совести, так как отсутствует навык самооценки на основе выделения как успехов, так и неудач. В-третьих, очень сложно формировать долг и ответственность как перед другими людьми, так и перед самим собой.

Возникают большие трудности в выработке навыков самоорганизации. Отсутствует постоянное побуждение к самостоятельной постановке целей совершаемых действий, поиску оптимальных вариантов достижения запланированного, проявлению воли, терпения, самоконтроля. Сознание определяется теми, кто руководит поступками индивида. Он к этому привы-

кает, проявляя страх и неуверенность в своем поведении. Таким человеком еще можно управлять.

Однако слабая воля, неразвитое терпение ведут к тому, что личность не овладевает методами управления своими природными побуждениями. Подчинение порядку требует подавления стихийно возникающих эмоций, чувств, желаний. Без определенного самоконтроля невозможно быть исполнительным человеком. Приходится воспитывать дисциплинированность. Она представляет собой результат постоянного внешнего контроля, постепенно формирующего автоматизм в выполнении указаний других субъектов. Человек не на основе понимания сути норм культуры, а в результате неоднократного повторения требуемых окружающими действий вырабатывает нужный стереотип поведения. Он в определенной степени уподобляется животному, у которого дрессировкой добиваются желаемого действия.

Такой метод воспитания чаще всего используется в армии, так как нужно сформировать навык беспрекословного подчинения командиру. Однако нередко его приходится применять и в семье, и в школе, когда индивид медленно осваивает то, что противоречит его природным склонностям. Принуждение к должному в этом случае является единственным средством выработки за короткое время нужных навыков.

Дрессировка не формирует самостоятельности в поиске способов успешного приобщения к культуре. Человек делает только то, что от него требуют в конкретной ситуации. Сохраняются чувства страха, неуверенность в себе, когда нужно овладеть чем-то новым, непривычным. На основе данных качеств может возникнуть *комплекс неполноценности*. Он представляет собой возникшее в сознании представление о некой изначальной ущербности личности при сравнении с другими людьми. Индивид в процессе формирования самооценки учится сравнивать себя по внешним и внутренним характеристикам с окружающими. Привыкая получать негативную оценку от значимых для него людей, он соответствующим образом начинает рассматривать свои умения, способности, действия. Выделяются в первую очередь внешние недостатки, отрицательные черты

характера, делается вывод о невозможности достигнуть то, что другим дается легко.

Чаще всего комплекс неполноценности возникает у подростков, желающих обязательно нравиться представителям противоположного пола. У них не сформировано убеждение в том, что человек, развивая в себе ценные для окружающих социальные качества, может успешно компенсировать некоторые недостатки внешности. Занимаясь саморазвитием, можно стать для многих людей привлекательным, красивым человеком.

Комплекс неполноценности побуждает некоторых индивидов к активной деятельности по самосовершенствованию, если они вовремя получают положительную оценку даже за малые достижения со стороны референтной группы. Удастся преодолеть страх, неуверенность в себе и добиться желаемого успеха. При этом важно иметь перед собой наглядный пример того поведения, которое действительно делает человека самостоятельным. Нередко подростками в качестве образца для подражания берутся люди, которые изображают взрослость с помощью курения, употребления алкоголя, наркотиков. Такой способ доказательства самостоятельности создает основу для возникновения асоциального поведения. Возрастает частота открытых нарушений моральных норм. Осуждение со стороны социума усиливается. Индивид замыкается в той малой группе, которая состоит из подобных ему людей с комплексом неполноценности. Они не стремятся раскрыть свою индивидуальность, проявить творческие способности, отказываются участвовать в совершенствовании условий жизнедеятельности окружающих.

Постоянно нарушая моральные нормы, такие люди незаметно для себя становятся преступниками. В их системе ориентаций и установок отсутствует то, что удерживает от посягательства на чужую собственность, здоровье и жизнь других людей. Так, формирование страха, неуверенности в себе, комплекса неполноценности, лишая личность возможности гордиться своими достижениями, переживать чувства стыда, совести, долга, ответственности, превращает часть индивидов в тех, кто руководствуется только своими природными инстинктами. Когда

они направлены на получение желаемого любой ценой, то человек преступает закон. Общество вынуждено его изолировать.

Однако наказание не является средством исправления поведения, если сохраняются и даже усиливаются социальный страх, неуверенность в себе и не формируется нормативная гордость. *В тюрьмах обычно не занимаются воспитанием мужественности, уверенности в себе на основе гордости за умение соблюдать законы морали и права.* Не учат человека управлять собой, выделяя в качестве реально достижимого образца самоорганизованных, с чувством совести, долга, ответственности людей. Создается ситуация, когда в местах заключения воспроизводится в более жесткой форме система отношений, построенных на полном подчинении тем уголовникам, которые захватывают власть в малых группах.

Перевоспитание человека возможно только тогда, когда начинают использоваться механизмы нормативного развития и саморазвития. Вновь формируется новая по содержанию гордость, в которой отсутствует страх перед возможным нарушением каких-то требований социума. Уверенность в успехе преобразования своего поведения обеспечивает мужественность в борьбе с дурными привычками. Временные неудачи преодолеваются на основе стыда, воли, терпения. Утверждается новая система самооценки, позволяющая самостоятельно контролировать свои поступки. Начинается активное саморазвитие под воздействием чувства совести. Включение в практическую деятельность, направленную на улучшение жизни конкретных людей, ведет к становлению долга, ответственности перед ними. Возникает новая по содержанию радость за свои поступки. Постепенно рождается бескорыстная любовь к людям.

Другого варианта преобразования жизнедеятельности человека с заниженной гордостью, чувством страха, неуверенности в себе не существует.

Однако данные чувства могут трансформироваться в другие, более сильные переживания. Они возникают под воздействием *механизма саморазвития субъекта с заниженной самооценкой*, лишённого возможности быть самостоятельным в своих действиях. Постоянная неопределенность их результатов,

частое осуждение со стороны окружающих вызывает *раздражительность*. Это новое негативное переживание характеризуется тем, что психические силы индивида находятся в постоянном возбуждении. У них отсутствует определенная направленность самореализации. Управлять всплесками эмоциональных реакций становится очень трудно. Увеличивается частота проявления неудовлетворенности, гнева, негодования. Отсутствует возможность утвердить те стереотипы поведения, которые обеспечивают определенную комфортность в общении с окружающими людьми.

Постоянная невозможность добиться желаемого, рождая раздражительность, создает угрозу для здоровья человека. Ему трудно обеспечить восстановление своих психических и физических сил из-за того, что они тратятся на разрешение часто возникающих конфликтов. Организм не может находиться в постоянном возбуждении, и он начинает искать способы самосохранения. Решить эту задачу возможно только путем усиления природных инстинктов. Поэтому индивид отвергает требования культуры, и его поведение становится похожим на то, которое наблюдается у животных, находящихся в дискомфортной обстановке. Единственным вариантом самосохранения становится накопление внутренних сил для преодоления того, что мешает самоутвердиться в данной общности. Негативная по направленности энергия рождает *злость*. Она представляет собой сильное по накалу переживание враждебности окружающего мира, в первую очередь тех людей, которые не позволяют личности освободиться от страха, неуверенности в себе, раздражительности.

Подобное состояние наблюдается у диких животных, оказывающихся в опасной для жизни ситуации. Они мобилизуют все свои силы для борьбы с противником. Человек, переживая это чувство, усиливает роль природных факторов в своем поведении. То, что связано с культурой, он воспринимает только как негативное, препятствующее удовлетворению естественных потребностей явление. Окружающим людям приписываются поступки, которые специально направлены на создание невыносимых для него условий жизни. Периодически возникает желание все разрушить, наказать врагов. Злость быстро перерастает

в ненависть. Она представляет собой высшее негативное переживание человека, побуждающее его к активной борьбе с тем социальным окружением, в котором он находится. Ненависть рождает ту разрушительную энергию, которая требуется для кардинального изменения положения социального субъекта. Он начинает бороться любыми доступными ему средствами за достижение такого положения, когда обретет свободу реализации своих потребностей.

Следует отметить, что в ряде жизненных ситуаций ненависть необходима. Она нужна, когда требуется защитить свою жизнь, семью, народ при столкновении с преступниками, врагами отечества. Любовь к близким людям, родине рождает огромную энергию, направленную на уничтожение всех, кто посягает на святое для человека. Однако это временная ненависть, сопровождающаяся определенным милосердием к поверженному противнику. Она не вызвана страхом перед ним, неуверенностью в своих силах.

Существует другая, опасная форма проявления этого отрицательного по направленности чувства, когда человек борется только за себя. Он отказывается от перестройки тех ориентаций и установок, которые не соответствуют требованиям культуры. Ее предписания игнорируются, поскольку не принимается то, что является нормой для большинства конструктивно действующих людей. *Ненависть у такого индивида является результатом особого саморазвития*, когда страх, неуверенность в себе породили раздражительность, переросшую в злость. Это негативное чувство вызывает постоянное нарушение как моральных, так и правовых норм. Индивид рассматривает себя в качестве субъекта, имеющего право вершить суд над другими. Все в его глазах оказываются врагами, к которым не может быть пощады. *Он пытается превратиться из вечно подчиняющегося человека в господина, стоящего над всеми.*

Так замыкается круг естественного развития и саморазвития личности с заниженной гордостью и сформированным общностью чувством страха. Властвующий субъект, вырабатывая установку на полное подчинение его воле, получает, в конечном счете, человека, который сам начинает претендовать на господ-

ство. Кто находится на нижней ступени иерархической лестницы, пытается захватить верхнюю. *Властвующий субъект сам формирует тех, кто лишает его власти.* Таков закон общественной жизни, действующий как в онтогенезе, так и в филогенезе. История изобилует примерами его действия во время различных переворотов, революций. Однако он до сих пор не осознан теми, кто пока находится у власти. Для ее сохранения нужно формировать гордых, мужественных, уверенных в себе, с чувством совести, долга и ответственности людей. Но они потребуют мудрой, умной власти, направленной на всяческое развитие самоуправления в малых и больших общностях.

Механизм развития и саморазвития личности с заниженной самооценкой тесно связан с иным процессом, который определяет становление индивидов, стремящихся подчинять себе других. Природа закладывает на генетическом уровне у некоторых людей склонность к навязыванию своих желаний окружающим. Уже в 1-2 года часть детей активно утверждают свои индивидуальные потребности, руководя поведением взрослых. Делается это неосознанно на основе заложенной от рождения программы доминирования при взаимодействии с окружающим миром. Такие дети с большим трудом принимают необходимость делать то, что не соответствует в данный момент их желаниям. Происходит столкновение эгоистических потребностей с требованиями культуры. Если окружающие начинают подчиняться указаниям такого ребенка, одобряя его самостоятельность, независимо от ее содержания, направленности, результатов, то утверждается *завышенный тип гордости*. Индивид переживает в себе наличие особых качеств, позволяющих ему не подчиняться общим правилам.

Она формируется в результате постоянных положительных оценок родителями, родственниками особых внешних достоинств ребенка, наличия у него каких-то исключительных способностей, возможностей. Он испытывает гордость не за результаты, достигнутые значительными личными усилиями при освоении требований культуры, а за сам факт наличия неких преимуществ. Ребенок начинает демонстрировать свое особое положение по сравнению со сверстниками и некоторыми взрос-

лыми. В его подсознании четко выстраивается схема иерархических отношений при общении с разными людьми, в которых он занимает одну из самых высоких позиций.

Завышенная гордость ведет к тому, что в поведении личности господствуют действия, направленные на обязательную реализацию индивидуальных природных побуждений. Указания на необходимость перестройки своих действий на основе норм и правил культуры чаще всего отвергаются. Принимаются только те из них, которые не требуют значительных усилий при их выполнении. В итоге в 4-4,5 года такому ребенку крайне сложно научиться переживать чувство стыда. Он уже привык к свободе реализации личных желаний и не воспринимает негативную оценку своих поступков. Отсутствие стыда неизбежно ведет к невозможности формирования в старшем возрасте совести, чувства долга, ответственности. Все эти элементы механизма нормативного развития и саморазвития не применимы при воспитании данного типа личности. Завышенная гордость блокирует процесс целостного приобщения индивида к культуре социума. Усваиваются только те ее требования, которые приходится выполнять для самосохранения себя в группе. Нарушая их, индивид оказывается изгоем.

Только жесткая внешняя необходимость может заставить личность с завышенной самооценкой соблюдать некоторые нормы и правила взаимодействия с окружающим миром. При этом она всегда будет стремиться получить исключительные преимущества и подняться на высшую ступеньку иерархической лестницы.

Существует особый механизм развития и саморазвития личности с завышенной гордостью. Он заключается в постоянном усилении потребности подчинить себе окружающий мир в максимально возможной форме. Эгоизм является ведущим мотивом поведения. Он усиливается с помощью особых чувственных переживаний, дающих энергию для навязывания своей воли другим людям. Начальным элементом этого механизма является *мнимое бесстрашие*. Оно возникает в результате того, что субъект воспитания почти не ограничивает действия ребенка с разными предметами, не регулирует характер его отношений с разными

людьми. Разрешается бить, ломать, портить вещи, исходя из ошибочных представлений взрослых о способах развития познавательной активности ребенка 1-3 лет. Ему при общении с окружающими людьми допускается проявлять агрессивность, неподчинение их требованиям. Создается иллюзия неограниченной свободы проявления индивидуальной природы. Генетически заложенные схемы поведения закрепляются ситуацией вседозволенности.

Исчезает то естественное опасение ребенка за последствия своих действий, которое побуждает его принимать требования культуры. Совершаемые им поступки направлены в первую очередь на реализацию потребности в самоутверждении. Если взрослые дают негативную оценку поведению, то подавляющее большинство детей ощущают опасность быть отвергнутыми теми, кто обеспечивает их жизнь. Это переживание заставляет многих отказаться от реализации природных побуждений, приняв требования субъекта воспитания. Мнимое бесстрашие создает иную систему поведения индивида. Он стремится навязать свою волю окружающим людям, полностью игнорируя их желания. Проявляются все черты маленького деспота.

Не встречая сопротивление своему индивидуализму, личность убеждается в наличии у нее особых прав свободно удовлетворять свои интересы. Возникает новое качество – *самоуверенность*. Это переживание характеризуется тем, что все предстоящие действия человека рассматриваются им как вполне допустимые и обязательно дающие желаемый результат. Неудач быть не может. Индивид не воспринимает нормы и правила культуры как ориентиры своего поведения. Они существуют для других, но не для него. Никто не может помешать реализовать то, что хочется в данный момент. Всякое осуждение со стороны окружающих людей отвергается. Те, кто критикуют его поступки, воспринимаются как враги. Общение ограничивается теми индивидами, которые позволяют командовать собой.

Такие люди всегда находятся среди ближайших родственников, сверстников, обладающих слабой волей, склонных к мазохизму. Они выступают теми субъектами, которые создают возможность возникновения самоуверенности как элемента ме-

ханизма асоциального развития личности. Наличие этого качества усиливает конфликт с индивидами и общностями, которые пытаются приобщить ребенка к культуре поведения дома, в общественных местах. Игнорируя их требования, он резко сужает круг тех, кто с ним готов сотрудничать в какой-либо деятельности. Руководствуясь эгоистическими потребностями, такой человек разрушает то, что является основой совместной жизнедеятельности людей в обществе. Им отвергаются нормы взаимопомощи, заботы о слабых, беспомощных, правила честного, добросовестного труда на благо своей страны, народа.

Утверждение представлений о своей исключительности ведет к тому, что включаются особые *механизмы асоциального саморазвития*. Уже не внешние факторы, а изменение собственного сознания ведет к тому, что появляется *чувство превосходства* над другими людьми. Оно может возникнуть у ребенка уже в 5-7 лет. Такой человек с удовольствием воспринимает все примеры успешного навязывания своей воли другим. Он переживает радость, когда удастся установить господство над кем-то. При этом искусно выбираются те индивиды, которые имеют склонность к слепому подчинению. Начинается манипулирование их сознанием и поведением, ведущее к созданию отношений раба и господина. Утверждается мазохистская форма любви. Другая, построенная на мужественности, уверенности в себе, внутреннем спокойствии, социальной радости и проявляющаяся в искренней заботе о близком человеке, не возникает.

Так как не все люди склонны к слепому подчинению, то периодически появляется *раздражение*. Оно вызвано невозможностью навязать всем свою волю. Человек уже привык к своей исключительности и не может принять других людей как равных себе. Переживание временного бессилия вызывает то переживание, которое свойственно людям с заниженной самооценкой.

Если существуют возможности усилить чувство превосходства, то оно рождает *презрение* к тем, кто полностью подчиняется воле эгоистической личности. Появление этого чувства характеризует следующую ступеньку механизма, ее асоциального саморазвития. Человек постоянно ощущает свою исключи-

тельность и возможность свободно реализовать эгоистические потребности. Нормы поведения, по его мнению, должны выполняться теми, кто находится ниже на иерархической лестнице. Все люди, с которыми он общается, ставятся на определенную ее ступеньку. Кто находится выше, теми пытается управлять с помощью хитрости, мнимого почтения, лести. Теми, кого ставит ниже себя, жестко командует. К тем и другим относится с презрением, поскольку многих удастся подчинить своей воле.

Если кто-то не желает исполнять роль «раба», то у эгоиста возникает *злость*. Он накапливает все свои внутренние силы для того, чтобы сломить сопротивление тех, кто обладает чувством собственного достоинства. Предпринимаются попытки их устранения всевозможными методами. Возникает страх, что такие люди станут примером для тех, кто пока подчиняется своесо- волю эгоистической личности.

Ей хочется переживать особую радость от полноты власти над всем миром. Это переживание усиливает энергию, направленную на всемерное возвышение над окружающими людьми. Уже недостаточно управлять теми, кто по своему социальному положению или психологически готов подчиняться данной личности. Хочется навязать свою волю всему миру. Если достигаются хотя бы какие-то успехи в возвышении над малой или большой группой, так сразу создается основа для возникновения *чувства всевластия*. Это завершающий элемент механизма асоциального развития и саморазвития личности с завышенной гордостью. Достигая этого состояния, человек настолько сильно переживает свою исключительность, что теряет какой-либо контроль над поведением. Оно характеризуется полной свободой реализации природных побуждений. Отвергаются все нормы нравственной, трудовой, эстетической культуры. Злость к непокорным перерастает в ненависть. Уничтожаются все, кто утверждает принципы равенства, справедливости, приоритета интересов большинства, уважительного отношения к инакомыслящим.

Теряется навык совершения осмысленных поступков. Господствует стихия подсознания, неизбежно ведущая к грубым нарушениям не только моральных, но и правовых норм. Потребности в особых сексуальных удовольствиях, насилии

над подчиненными становятся ведущими. В итоге человек полностью истощает свой организм и погибает. Классическим примером такого асоциального развития и саморазвития является жизнь императора Нерона. В художественной литературе ярко описал деградацию личности с завышенной самооценкой А. С. Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке».

Во все времена гордыня (завышенная гордость) рассматривались как самый большой грех человека. Сатаной стал именно тот ангел, который приписал себе исключительные права и пытался стать над Богом. Борьба с ним ведется вечно. Так и с человеком, склонным к самовозвышению, нужно постоянно бороться. Перевоспитать его очень трудно, поскольку отвергаются все попытки научить видеть в своем поведении недостатки, которые нужно самостоятельно преодолевать. Стыд, совесть, долг, ответственность рассматриваются такой личностью как ненужные качества. Индивидуальные интересы определяют все поступки человека.

Находясь в конфликте с окружающими, он может перейти к созданию групп, занимающихся преступной деятельностью. Она объединяет, с одной стороны, тех, у кого сформирована заниженная самооценка; они выступают в качестве исполнителей преступных замыслов; с другой – тех, кто стремится утвердиться в качестве их повелителей. Они, отвергая нормы культуры, требующие ставить во многих случаях общий интерес выше собственного, выступают в роли борцов за свободу реализации эгоизма. Если удастся осуществить желания таких индивидов, то социальная жизнь исчезнет. Поэтому социум вынужден всегда активно бороться с теми, кто оказывается не способным так перестроить свою индивидуальную природу, чтобы стать субъектом создания комфортных отношений в малых и больших группах. Необходимы как меры убеждения, так и принуждения. Изменить сознание возможно только у тех, кто готов самосовершенствоваться. Остальных придется всегда заставлять ограничивать свою индивидуальную природу, жестко контролируя их поведение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представление о том, что культура является особой формой проявления возможностей природы человека, требует пересмотра многих традиционных взглядов на воспитание, обучение, трудовую, досуговую деятельность индивидов. Всякое взаимодействие личности с природой, техникой, различными людьми представляет собой реализацию ее индивидуальных физических, психических сил. Любое новое знание, умение преобразуют имеющуюся форму их проявления.

Природа индивида в процессе приобщения к культуре взаимодействует с той природой ее носителей, которая обладает иными, более разнообразными возможностями самореализации. В ходе образовательного процесса субъект его осуществления демонстрирует более развитую природу, указывая способы ее саморазвития у обучающегося. При этом повышение эффективности обучения и воспитания определяется, во-первых, тем, каково изначальное сходство природы взаимодействующих субъектов. Чем выше степень единства направленности и содержания действий физических и психических сил, тем активнее будет осуществляться образовательный процесс. Во-вторых, его эффективность зависит от степени энергетической насыщенности деятельности того индивида, который обладает более развитой природой.

Уже обогатив ее в результате приобщения к культуре, как тому общему, что свойственно природе индивидов, объединенных в малые и большие общности, он должен обладать такой силой эмоций и чувств, чтобы включить у других механизм перестройки их организма. Мозг обучающегося должен научиться иначе перерабатывать различную информацию, руки, тело совершать более сложные действия. Овладевая культурой, человек, чаще всего неосознанно, постоянно расширяет свои физические и психические возможности. Однако, не понимая происходящих в организме преобразований, он не умеет эффективно управлять процессом своего развития.

Люди даже не задумываются над тем, как же происходит запоминание нового знания, его обработка, возникают прежде отсутствующие умения рук, ног совершать очень сложные операции. В итоге создается иллюзия некоего самостоятельного существования культуры в человеке. Она будто бы возникает только в процессе его непосредственного взаимодействия с тем, что создано умом и руками многих поколений.

Однако невозможно что-то сделать, не обладая способностью к этому. Различные органы тела должны быть подготовлены к определенным действиям. Поэтому приобщение к культуре всегда происходит в виде направленного изменения работы конкретных мозговых структур, мышечных реакций и т. п. Разный уровень готовности индивидуальной природы того или иного человека к требуемым преобразованиям детерминирует темп и степень овладения культурой. В процессе воспитания и обучения нужно всегда учитывать природные возможности того субъекта, которому предлагается освоить более сложные формы взаимодействия с окружающим миром.

Представление о том, что все люди изначально должны в равной мере включиться в какое-либо изменение их жизнедеятельности, обязательно ведет к насилию. Оно использовалось в прошлом и применяется до сих пор к тем индивидам, которые медленно включаются в процесс приобретения новых знаний и умений. Игнорирование индивидуальных природных различий является причиной введения единых для всех детей сроков овладения образовательными программами в школе, системы профессиональной подготовки. Многие политические и экономические решения вызваны сохранением антинаучных взглядов на человека. До сих пор индивиды рассматриваются как способные в едином темпе, со схожими результатами приобретать новые навыки трудовой, общественно-политической, досуговой деятельности.

Большевики в начале XX века считали, что все люди должны очень быстро стать коллективистами, заботящимися о всеобщем благе. В начале 90-х годов того же столетия новые реформаторы использовали шоковую терапию для ускорения перехода к рыночной экономике. Поскольку игнорировались

закономерности изменения индивидуальной природы в ходе глубоких социальных преобразований, то, естественно, повысилась смертность. Миллионы людей до сих пор своей жизнью расплачиваются за антинаучные, устаревшие взгляды на взаимосвязь природного и социокультурного в человеке.

Подлинный гуманизм в обучении, воспитании, решении сложных социальных проблем утверждается в процессе реализации законов формирования готовности различных индивидов к тому новому, что предлагает современная культура. Темпы ее преобразования в последние десятилетия резко возросли. Людям ежедневно предлагается овладеть чем-то непривычным, необычным. Нужно очень быстро изменить привычные схемы обработки, анализа определенной информации, ее практического использования. Существенно возрастают нагрузки на те мозговые структуры, которые обеспечивают перестройку индивидуальной природы.

Для того чтобы не разрушить организм, нужно выстраивать собственную траекторию развития физических и психических сил. Социум должен отказаться от единых для всех требований к темпам адаптации индивидов к быстро меняющейся жизни. Утверждается только *единая направленность* общественных преобразований, обеспечивающих улучшение трудовой, бытовой, досуговой деятельности подавляющего большинства населения. Сохраняется система принудительного изменения природы только тех людей, которые стремятся обеспечить личное благополучие любой ценой, утверждая приоритет эгоистических интересов.

Ближайшие десятилетия станут периодом активного изучения природного потенциала человека. Социальная антропология, социология, психология, биология и другие науки раскроют новые грани взаимодействия природного и социокультурного в человеке. Чем полнее человек познает самого себя, тем бережнее он станет относиться к окружающему миру, преобразуя его в тех пределах, которые установлены природой.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Особенности социальной организации человеческой жизни	6
Глава 2. Культура как процесс реализации и преобразования природы человека	29
Глава 3. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в поведении человека	47
Глава 4. Социальные чувства: закономерности становления и развития	59
Глава 5. Особенности формирования социальных чувств в искусстве и религии	97
Глава 6. Специфика организации мыслительной деятельности человека.....	119
Глава 7. Механизмы детерминации человеческой деятельности	142
Глава 8. Закономерности развития человека в филогенезе.....	184
Глава 9. Механизмы приобщения человека к культуре.....	200
9.1. Механизм нормативного развития и саморазвития личности.....	207
9.2. Механизм формирования навыков самоорганизации	229
9.3. Механизм чувственно-эмоционального обеспечения развития и саморазвития личности	243
Глава 10. Механизмы асоциального развития индивидов	259
Заключение	276

Научное издание

Анатолий Васильевич МЕРЕНКОВ

ЧЕЛОВЕК:
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДНОГО
И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО

Редактор издательства *Л. В. Устьянцева*
Компьютерная верстка *Н. Л. Кузина*
Дизайн обложки *В. С. Кудрин*

Подписано в печать 20.01.2007 г. Бумага писчая.
Формат 60 × 84 1/16. Гарнитура Times New Roman.
Печ. л. 17,625. Уч.-изд. л. 16,0. Тираж 500. Заказ 4

620144, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30
Издательство Уральского государственного горного университета
Отпечатано с оригинал-макета в лаборатории множительной техники
Уральского государственного горного университета